

Jegyzőkönyv

**Bánokszentgyörgy
Roma Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-
testületének
nyílt üléséről**

2016. április 12. napján

Határozat szám: 8-10/2016. (IV. 12.)

J e g y z ő k ö n y v

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testület nyílt üléséről

Az ülés helye: Bánokszentgyörgyi Közös Önkormányzati Hivatal épülete

Az ülés időpontja: 2016. április 12. 10.00 óra

Az ülés formája: nyílt

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint

Igazoltan távol maradt: -

Bogdán József elnök tisztelettel köszöntötte a képviselőket. Megállapította, hogy a testület határozatképes, mivel az ülésen mind a 2 fő megválasztott képviselő megjelent.

Napirendi pontok:

- 1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése
Előadó: Bogdán József elnök
- 2./ Tájékoztató a köztartozásmentes adózói adatbázisból történő törlésről (KOMA)
Előadó: Bogdán József elnök

A javasolt napirendet a képviselő-testület egyhangúlag elfogadta.

- 1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése**
Előadó: Bogdán József elnök

Bogdán József elnök elmondta, hogy a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola, intézményvezetői álláshely betöltésére pályázatot írt ki a fenntartó. A felhívásra kettő pályázat érkezett. Felkérte Szunyogh István jegyzőt, hogy ismertesse a pályázatot, valamint a Nemzetiségi Önkormányzat szerepét.

Szunyogh István jegyző tájékoztatta a képviselőket, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3), (4) bekezdése alapján a fenntartó a közoktatási intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt beszerzi a települési nemzetiségi önkormányzat véleményét.

Ezt követően ismertette a beérkezett két pályázatot.

A képviselők a pályázatok tartalmát megismerték és az alábbi határozatot hozták.

Bogdán József elnök feltette szavazásra, Kozma Andreának A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) munkakörbe benyújtott pályázatának támogatását.

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2 igen szavazat mellett az alábbi határozatot hozta:

8/2016. (IV. 12.) Képviselő-testületi határozat

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásra Kozma Andrea által benyújtott pályázatát megismerte. Véleménye szerint a pályázat szakszerű, összeszedett, írója komoly tapasztalatokkal rendelkezik az intézmény vezetése terén. Véleményük szerint Kozma Andrea alkalmas az intézményvezetői (magasabb vezető) álláshely betöltésére, kinevezését a Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat támogatja.

Felelős: Bogdán József elnök

Határidő: azonnal

Bogdán József elnök feltette szavazásra, Vargáné Aranyos Ildikó A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) munkakörbe benyújtott pályázatának elutasítását.

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2 igen szavazat mellett az alábbi határozatot hozta:

9/2016. (IV. 12.) Képviselő-testületi határozat

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásra Vargáné Aranyos Ildikó által benyújtott pályázatát megismerte. Véleményük szerint Vargáné Aranyos Ildikó nem alkalmas az intézményvezetői (magasabb vezető) álláshely betöltésére, kinevezését a Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat nem támogatja.

Felelős: Bogdán József elnök

Határidő: azonnal

2./ Tájékoztató a köztartozásmentes adózási adatbázisból történő törlésről (KOMA)

Előadó: Bogdán József elnök

Bogdán József elnök tájékoztatta a képviselőket, hogy a Nemzeti Adó- és Vámhivatal tájékoztatása szerint Bogdán Józsefet a köztartozásmentes adózási adatbázisból 2016. január 10. nappal törölték. Bogdán József elnök elmondta, hogy mindent elkövet azért, hogy a tartozását rendezze. Javasolta, hogy a testület szólítsa fel ennek rendezésére.

Bogdán József elnök feltette szavazásra Bogdán József elnök felszólítását a köztartozásmentes adózási adatbázisba történt felvétel (KOMA) rendezésére.

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2 igen szavazat mellett az alábbi határozatot hozta:

10/2016. (IV. 12.) Képviselő-testületi határozat

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete megállapította, hogy, a köztartozásmentes adózási adatbázisba jelen állapot szerint Bogdán József elnök nem szerepel. Bogdán József elnököt felszólítják, hogy a köztartozásmentes adózási adatbázisba

történt felvételét (KOMA) rendezze és mutassa be az igazolást arról,
hogy a köztartozásmentes adózói adatbázisba szerepel.
Határidő: 2016. május 11.

Bogdán József elnök megköszönte a részvételt, az ülést 10.30 órakor bezárta.




Bogdán József
elnök


Orsós Géza
elnökhelyettes

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat
8893 Bánokszentgyörgy, Petőfi út 1.

.....
.....

MEGHÍVÓ

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete
2016. április 12-én 10.00 órakor nyílt ülést tart.

Helye: Bánokszentgyörgyi Közös Önkormányzati Hivatali épülete

Napirend:

- 1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése
Előadó: Bogdán József elnök
- 2./ Tájékoztató a köztartozásmentes adózói adatbázisból történő törlésről (KOMA)
Előadó: Bogdán József elnök

Tisztelettel kérem, hogy a testületi ülésen részt venni szíveskedjék.

Bánokszentgyörgy, 2016. április 7.



Bogdán József
Bogdán József
elnök

Jelenléti ív

Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat

2016. április 12-én tartott üléséről

Bogdán József

elnök

Bogdán József

Orsós Géza

elnökhelyettes

Orsós Géza

Tanácskozási joggal meghívottak:

Szunyogh István

jegyző

Szunyogh István

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PÁLYÁZAT

A

PUSZTAMAGYARÓDI KENYERES ELEMÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezetői (magasabb vezető)

beosztására.

pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: 2016.06.17.

2016.08.17 - 2021.08.15.

Pusztamagyaród, 2016. március 21.

Készítette: Kozma Andrea

Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola
2016. március 21.
Kozma Andrea

Intézményvezetői pályázat

A

PUSZTAMAGYARÓDI KENYERES ELEMÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA

vezetésére vonatkozó szakmai program

szakmai helyzetelemzés,

fejlesztési elképzelések

2016.08.17 - 2021.08.15.

A szakmai program elkészítésének alapja:

- Jelenlegi intézményvezetői megbízatásom és a végzett tevékenységem tapasztalatai a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában (2015. 08. 16. – a pályázat beadásáig)
- Múltbéli intézményvezetői tevékenységem a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában (1994. 08. 16. – 2015. 08. 15.)

Intézményvezetői pályázat

Tartalomjegyzék

I. SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEM	4
II. HELYZETELEMZÉS – Jelen és jövő	9
II. 1. Intézményünk környezete - a hely, ahol élünk	9
II. 2. Az intézmény társadalmi-, gazdasági környezete	10
II. 3. Infrastruktúra – tárgyi környezet	13
II. 4. Technikai-tárgyi feltételek	14
II. 5. Személyi feltételek - alkalmazottak	18
II. 6. Személyi feltételek - tanulók	22
II. 7. Működési feltételek	24
II.8. Az intézmény szakmai tevékenysége	25
III. VEZETŐI KONCEPCIÓ 2016-2021.	28
III.1 Vezetői célkitűzések	28
III.2 A szervezet fejlesztésének általános irányai	30
III.3 Szakmai fejlesztési elképzelések 2016-2021.	33
IV. SZEMÉLYES INDÍTÉK A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRA	34
V. MELLÉKLETEK	35
V.1 Igazolás szakmai gyakorlatról	35
V.2 Oklevelek másolata	36
V.3 Szakmai önéletrajz	37
V.4 Hatósági Erkölcsi Bizonyítvány	38
V.5 Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről	39
V.6 Nyilatkozat hozzájárulásról	40
V.7 Szakmai végzettségek, képzettségek listája	41
V.8 Táblázatok jegyzéke	44

I. SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEM

A szakmai életutam állomásai

Általános iskolai- és gimnáziumi tanulmányaim után gyermekkori terveimet valósítottam meg: pedagógusképzésben vettem részt, matematika-kémia szakos általános iskolai tanári végzettséget szereztem 1989-ben a Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Karán.

A diploma megszerzését követően volt általános iskolában (Általános iskola Pusztamagyaród) helyezkedtem el, ahol folyamatos volt az alkalmazásom, s jelenleg is ebben az iskolában tanítok.

Mindkét tantárgyamat nagy lelkesedéssel tanítottam, osztályfőnöki megbízatást láttam el. 3 év szakmai gyakorlat után igazgatóhelyettesi kinevezést kaptam. Akkori igazgatóm (volt tanárom) sokat segített a vezetői munkában, s az ő és a tantestület ráhatására 5 éves szakmai gyakorlat után 1994-ben megpályáztam a helyi iskola igazgatói állását, s az 5 éves megbízatások lejártát követően újra beadtam pályázatomat a partneri közösségek (szülők, fenntartók, kollégák) jelzését, a hosszú távú, intézményi-, környezeti célokat is figyelembe véve, s látom el jelenleg is az intézményvezetői feladatokat.

Az intézményi dolgozókkal, a fenntartói képviselőkkel, az önkormányzati vezetőkkel, a szülőkkel, a falvakban lakókkal közös a célunk.

Megfelelő környezetet, feltételrendszert teremteni az itt élő gyerekeknek ahhoz, hogy

- a hátrányos környezeti-, szociális közegből érkezők esélyt kaphassanak a nyugodt, biztonságos, az egyéni helyzetre figyelő iskolai mindennapokban a fejlődésre,
- a jobb helyzetből érkezők megtanulhassák az együttélés, az odafigyelés fontosságát,
- s a jó szakmai felkészítéssel, az együttneveléssel pedig mindenki esélyt kaphasson a képességei kibontakoztatására, arra, hogy az egyéniségének megfelelően indulhassanak a középiskolába, s majd a munka világába.

Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim

1994. óta folyamatosan tanítom a matematika tantárgyat, a kémiát néhány év kihagyása után ismét tanítom. A saját megújulásom mellett mind a közvetlen, mind a távolabbi kollégáimnak igyekszem maximális segítséget adni a tantárgyak tanításához, a



Intézményvezetői pályázat

szakmai fejlődésükhöz. A tanulók képessége alapján kevés alkalom adódott versenyeztetésre, de volt országos matematika versenyre továbbjutó tanulóm is. Az elmúlt években alapvetően a módszertani megújulásra helyeztem a hangsúlyt a továbbképzések kapcsán. A szaktárgyi területeken önképzéssel (internet) igyekeztem előbbre jutni.

V. 7. Mellékletben: Szakmai végzettségeim, képzettségek listája

Az iskolám szakmai elkötelezettsége, az *előző* számítástechnika tanár munkahelyváltása szükségessé tette, hogy informatika tanári végzettséget szerezzek (1993-1995.; *Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Kar - Pécs*). A tanulmányaimat megelőzte, hogy már az 1992/1993-as tanévben a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola szervezésében Számítástechnika intenzív továbbképzésen vettem részt. Az informatikai rendszer fejlődésével az 1997/1998-as tanévben részt vettem a "Helyi hálózatok", és az "Internet mindenkinek" című továbbképzéseken.

A vezető tevékenységem miatt csak 1-1 évfolyamon oktattam a tantárgyat, de a többi tantárgyam kapcsán, a munkám miatt nagyon szoros a kapcsolatom az informatikai területtel. Fontosnak tartottam az elmúlt években, hogy a rendszert fejlesszük, 1997-ben (pályázat révén) bekapcsolódtunk a SULINET rendszerbe, s azóta is meghatározó eszköz iskolai életünkben az elektronikai rendszer, az Internet (Wifi lefedettség van, ...), 2014-ben a TIOP pályázatnak köszönhetően látványos technika fejlesztésben volt részünk, 2016-ban pedig egy újabb TIOP fejlesztés érintette iskolánkat.

A vezetői tevékenységemhez szükséges volt a vezetői ismeretekre, ezért 2006-ban megszereztem a közoktatás-vezetői végzettséget. A közoktatási szakvizsgára felkészítő képzés során vezetői ismereteim bővültek, a végzettségem megszerzésével még biztosabban tudtam vezetői tevékenységemet végezni. Pedagógusként, szaktanárként, vezetőként nagyon sok ismeretet, tapasztalatot szereztem, emiatt éreztem úgy, hogy más területen is szeretném megmérettetni magam. 2014-ben **matematika tantárgygondozói szaktanácsadói** végzettséget szereztem (*felkerültem a szaktanácsadói névjegyzékbe*). Ugyanebben az évben, elvégeztem a „**Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre**” és a „**Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre**” című továbbképzéseket. A képzés részeként részt vettem a mesterpedagógusi fokozatra irányuló próbaminősítésen, amelyen 100%-os teljesítményt értem el. A feltételek teljesítésével **Tanfelügyeleti és minősítési szakértő lettem** (*felkerültem a szakértői névjegyzékbe is – jelenleg folyik az eljárás*). A téma

Intézményvezetői pályázat

iránti elkötelezettség miatt az Oktatási Hivatal megbízásából **tréneri tevékenységet** (képző/vizsgáztatói megbízásokat is kaptam – sok-sok tapasztalatot szerezve az ország iskoláiról, képzési szellemiségéről). 2015. szeptemberében újabb blandad képzés keretében az auditor-i tevékenység (minőségbiztosítás) végzésére feljogosító végzettséget szereztem.

A képzések elvégzésével nemcsak a saját, a kihívásoknak való megfelelni tudásomat igazoltam, hanem az intézményemnek, a szűkebb és távolabbi környezetemben élő pedagógusoknak a fejlődéséhez, előbbre jutásához is hozzájárultam. A 2015., 2016. évi minősítési-, tanfelügyeleti eljárások miatt sokan megkerestek, segítséget kértek tőlem ahhoz, hogy fel tudjanak/tudjunk készülni a köznevelési kihívásokra *(az intézményi önértékelési folyamat volt az egyik újszerű kihívás)*.

2015-ben a szakértői tevékenységgel párhuzamosan az Oktatási Hivatal felkérésére **tutori megbízatást** is vállaltam. Ennek célja az **intézményvezetők felkészítése** az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, a pedagógusminősítési folyamatra. A szakértői munkám kiegészítéseként **részt vettem** abban a **kutatásban is**, amely a minősítési folyamat megújítását tűzte ki célul.

„A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása” TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú projekt keretében a Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ által irányított „A nyolc pedagóguskompetencia szerinti próbaminősítés lebonyolítása”

Az OH kijelölései alapján minősítésekben, tanfelügyeleti ellenőrzésekben vettem részt. 2016. áprilisában két vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést vezetek majd, mind vezető tanfelügyelő. Iskolánk pedagógusának sikeres minősítési eljárásában intézményi delegáltként vettem részt, de a felkészülési folyamatában is jelen voltam.

Egyéb

2015. június 7-én munkám elismeréseként „A PEDAGÓGUS SZOLGÁLATI EMLÉKÉREM” elismerésben részesített Balogh Zoltán, az Emberi Erőforrások Minisztériuma minisztere.

További pályafutásom szakmai terve

Jelen pályázati dokumentáció tükrében szeretném az intézmény vezetését továbbra is vállalni. Munkahelyi beosztásom alapján folytatni szeretném a tanítást, amennyiben lesz lehetőségem, szaktárgyi ismereteimet mélyíteném majd el. A szakértői, tanfelügyelői munkát továbbra is a kijelöléseknek megfelelően végzem.

Intézményvezetői pályázat

VEZETŐI TEVÉKENYSÉGEM – főbb keretei

Úgy érzem, hogy a közel 22 éves vezetői tevékenységem alatt a célrendszerem többségében megvalósult: a törvényi, jogszabályi előírásoknak megfelelő, a helyi igényeket, elvárásokat, lehetőségeket figyelembe vevő munkavezetést igyekeztem kialakítani.

A helyi szabályozók kialakításának munkafolyamatában kezdettől részt veszek, így az 1998-as első NAT-os előírásoktól a kompetencia alapú tartalom beépülésén át, a jelenlegi kerettanterven alapuló számos változást, változtatást végigvezettem, s ennek megfelelően kialakított feltételrendszerben végigdolgoztam.

A munkakörülményeink is sokat változtak, javultak az évek folyamán: a pusztamagyaródi „szétszór”, 4 épületes, életveszélyes tantermes környezetből 2001-ben felújított, szép iskolába költöztünk. Az óvoda teljes körű rekonstrukciójára ezt követően, 2006-ban került sor.

Az iskolai szerkezeti keretinket a külső körülmények változása miatt, fenntartói kezdeményezésre folyamatosan változtatni kellett: 2000-ben a helyi óvoda, konyha, 2008-ban a bánokszentgyörgyi iskola, óvoda került az intézményünkhöz, majd 2013-ban az állami fenntartással az óvodák kikerültek a rendszerünkől, így jelenleg a székhely-, és a tagiskola alkotja az intézményi egységünket.

Az intézményt fenntartó „személye” is változott: a helyi önkormányzatok (3 község) fenntartói szerepköre után 2008-ban a kistérségi fenntartás lépett (*Dél-Zala Murahíd Letenye Többcélú Társulás*), majd a 2013-tól az állami fenntartás (KLIK) feltételrendszere határozta meg működésünket. Az állami fenntartással intézményünk működése kiegyensúlyozottabb, szakmailag biztonságosabb lett, ugyanakkor továbbra is szoros napi kapcsolatot ápolunk a helyi önkormányzatokkal. A változásokra igyekeztünk jól felkészülni, rugalmasan igazodtunk az adott elvárásokhoz, együttműködtünk az aktuális szereplőkkel.

A háttértényezők állandó változása mellett többségében állandónak mondható intézményünkben a kiegyensúlyozott, szakmailag felkészült, a változásokhoz jól igazodó munkatársi közösség, amelynek magját az intézménnyel régebb óta elkötelezett dolgozói kör alkotja.

Az intézmény vezetője
J. J. J.
2016. 12. 14.

Intézményvezetői pályázat

Dolgozóink szakmai elkötelezettségük alapján odaadásukkal, hozzáállásukkal mindent elkövetnek – *a nehezedő munkakörülmények ellenére is*-, hogy tisztességes, megfelelő értékrenddel rendelkező, helyes életvezetési szokásokkal élő gyerekek kerüljenek ki az intézményeinkből.

Ehhez készek az állandó megújulásra, továbbképzéseken vesznek részt, hospitációkon, szakmai programokon bővítik ismereteiket, ápolják munkakapcsolataikat, munkaidőn túl, akár a hétvégeken is.

Együttműködések:

Az elmúlt években jó együttműködési kapcsolat alakult ki a

- szülőkkel, a családi képviselőkkel *(a kapcsolattartási fórumokat, alkalmakat a lehető legszélesebb körben biztosítottuk)*
- nevelést-oktatást támogató intézményi szervezetekkel (Szülői Közösség, ...),
- szakmai- és szakszolgálati intézmények képviselőivel,
- a fenntartó szervezeteivel (Letenyei Tankerület, ..),
- a helyi önkormányzatokkal, szervezetekkel, a kistérségi és társintézményekkel, a társadalmi és civil szervezetekkel, a helyi egyházzal.

A letenyei járás oktatási-nevelési intézményei közötti együttműködés alapján jó a munkakapcsolat az igazgatók, a vezetők között. Úgy érzem, hogy a múltbéli és a jelenlegi szakmai tevékenységem alapján számítanak a véleményemre, a javaslataimra.

A vezetői tevékenységem folytatásának tervét igazolja a jelenlegi pályázat: az iskolák helyzetét nagyon sok külső feltétel határozza meg.

Mindenképpen küzdeni fogok az elért eredmények továbbfejlesztési lehetőségéért, tanulóink helyzetének javításáért. Mindezt teszem majd olyan környezetben, szerkezeti, szervezeti formában, amely az adott törvényi feltételeknek, központi elvárásoknak, a jövőbeli adottságoknak a legnagyobb mértékben megfelel.

A másolat az eredetivel
mindenben megegyezik.

[Handwritten signature]

2016. ÁPRILIS 04.

II. HELYZETELEMZÉS – Jelen és jövő

II. 1. Intézményünk környezete - a hely, ahol élünk

A pályázati kiírásban szereplő intézmény a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola (8895 Pusztamagyaród, Fő út 16., OM: 037483), típusa: általános iskola.

Az intézmény Zala megyében, a Nagykanizsa – Zalaegerszeg – Letenye városok által körbeírt háromszög „közepén” található. Illetékességileg a Letenyei járáshoz, így a Letenyei Tankerülethez tartozik. A Zala megyére jellemző kistelepülési szerkezet a meghatározó esetünkben is. A történelmi múltú iskolánk a hosszú évek során nagyon sok változáson esett át: a névváltozások legtöbbször végigkísérték a fenntartóváltást, a szervezeti felépítés követte a demográfiai illetve a törvényi változásokat. Ebből adódik a jelenlegi szerkezet is: 2008 óta Pusztamagyaród-i iskola székhelyiskolaként, a Bánokszentgyörgyi (7,6 km-re található) iskola pedig tagiskolaként működik. Mindkét iskolában 8 évfolyamos képzés valósul meg, a létszámfeltételektől függően esetlegesen csoport/évfolyam összevonás szükséges, hisz az egyes évfolyamokon tanulók létszáma alacsony: *Bánokszentgyörgyön átlagosan 7 fő/évfolyam, Pusztamagyaródon 10 fő/évfolyam jelenleg.* A tanulócsoporthoz összetétele mindkét helyen egységes a tekintetben, hogy a szociális adottságok alacsony szinten vannak, sok a roma, a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel rendelkező gyerek.

Nehezítő körülmény az alulmotiváltság, a bizonytalan jövőkép, az érvényesülési lehetőség.

	Pusztamagyaród	Bánokszentgyörgy
Sajátos nevelési igényű tanulók aránya (SNI)	2,5 %	16 %
beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel rendelkező tanulók aránya (BTMN)	9 %	16%
Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelést-, oktatást igénylő tanulók aránya	97% Felmenő rendszerben, jelenleg az 1-4. évfolyamokon van lehetőség a nemzetiségi nevelésre.	100% Teljes tanulói közösség 1-8. évfolyamon

1. táblázat Tanulókra vonatkozó adatok – SNI, BTMN, nemzetiségi nevelés – 2016. február

Intézményvezetői pályázat

A nevelési folyamat összetettsége, egymásra épülése, komplex együttműködést igényel, így szakmai szempontból szerencsés volt az a korábbi helyzet is, amelyben az óvodák is intézményhez tartoztak (2013-ig).

II. 2. Az intézmény társadalmi-, gazdasági környezete

A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola 2 általános iskolából álló intézményegység. A 8 éves közös múlt alapja a hasonló gazdasági-, társadalmi szerkezet, s ebből adódóan a hasonló nevelési oktatási háttérfeltétel, a beiskolázási körzethez tartozó települések jellege, adottságai.

Településszerkezet – feladat-ellátási helyek

Ssz.	Feladat-ellátási hely települése	Intézmény/ intézményegység	Beiskolázási körzet (2016. évben)
1.	Pusztamagyaród	Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola - székhelyiskola – 8 évfolyam - 130 fő befogadású	Bucsuta, Pusztamagyaród, Szentliszló községek
2.	Bánokszentgyörgy	Arany János Tagiskola 8 évfolyam – 110 fő befogadású	Bánokszentgyörgy, Oltárc, Várfölde község

2. táblázat Iskolai körzetek – 2016.

A településeink földrajzi adottságai turisztikai szempontból előnyösek, de az itt lakók képzettségi szintje, elhelyezkedési lehetőségei, az évek során kialakult „életvezetési” szokásrendből adódóan a megélhetési lehetőség *(a településen élők régebben a mezőgazdálkodásból, az otthoni állattartásból, növénytermesztésből teremtették meg, illetve egészítették ki a jövedelmüket)*, az önérvényesítésre való törekvés motivációja alacsony. Ugyan most már nem beszélhetünk a „nagyfokú munkanélküliségről”, hisz településeinken is a közfoglalkoztatással a legtöbb személy bevonásra került/kerül valamilyen ellátási formába. Annak ellenére, hogy a jól szervezett közmunka a megfelelő hozzáállással, tudattal értékteremtő tevékenység, nem lehet jövőképe a gyerekeknek. A körzetünkbe tartozó települések társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradottak, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről szóló kormányrendelettel kiadott jegyzékben a társadalmi-gazdasági

Intézményvezetői pályázat

és infrastrukturális szempontból elmaradott települések között szerepelnek (ebből adódóan a pedagógusok jogosultak a nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótléokra).

Az adott kategóriába sorolás egyértelműen következik abból, hogy

- a „közeli” városok 28-32 km-re vannak,
- a helyi munkalehetőség kevés,
- a munkaképes lakosság képzettsége alacsony
- magas a megélhetési nehézséggel küzdő családok száma.

A leírtakból következik, hogy magas

- a **rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosultak** száma,
- a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetűek száma (más településekhez képest; de a korábbiakhoz képest ez az adat iskoláinkban is csökkent)
 - Oka: nem a háttérfeltételek javultak, hanem a törvényi feltételrendszer változása miatt több tanuló „kiesett” a kategóriából (a gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság mellett 1 vagy több feltétel együttes megléte szüksége az alábbiak közül: a szülő/gyám alapfokú iskolai végzettsége, vagy alacsony foglalkoztatottsága vagy alacsony komfortfokozatú lakáskörülmények...).
 - További ok: a minimálbér emelkedett, de pl. az egy főre eső jövedelemösszeg, mint alapfeltétel, nem emelkedett (ez utóbbi miatt van olyan család, aki a kedvezményes (ingyenes) étkeztetés igénylésére sem lett jogosult).

	Pusztamagyaród	Bánokszentgyörgy
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre (RGYV) jogosult	61 % (előző évben: 56 %)	66% (előző évben: 75 %)
Hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya	18 % (előző évben: 17,5 %)	29% (előző évben: 14,3%)
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya	9 % (előző évben: 20 %)	19% (előző évben: 44,6 %)
HH, HHH kategóriákhoz szükséges feltételek közül legalább egyiknek megfelelők aránya összesen	27 % (előző évben: 37,5 %)	48% (előző évben: 59 %)

3. táblázat: Tanulókra vonatkozó adatok – 2015. október 01.

Intézményvezetői pályázat

A Pusztamagyaródon 2006-tól, Bánokszentgyörgyön 2009-től az esélyegyenlőséget biztosítandó, bevezettük az integrációs és képesség-kibontakoztató programot (IPR), amelynek létjogosultsága a korábbi évek kiemelkedő statisztikája miatt is indokolt volt, de napjaink nevelési elveit is meghatározza.

A tevékenységet az intézmény Szakmai Alapdokumentuma (*KLIK SZMSZ – 2014.*) is tartalmazza az egyéb, speciális nevelési tevékenységek mellett.

Főbb elemek:

- *általános iskolai nevelés-oktatás*
 - o *nappali rendszerű iskolai oktatás*
 - o *alsó/felső tagozat;*
 - o *1-8. évfolyamok*
- *sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (, ...).*
- *nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)*
- *integrációs felkészítés*
- *képesség-kibontakoztató felkészítés,..*

A fenti területeknek a beemelése az alapprogramba indokolt volt. A korábbi számadatokból láthatóan a nemzetiségi oktatás Pusztamagyaródon 4 éve kezdődött el, míg a tagiskolában már kezdetektől szükséges volt (egyre több azon évfolyam, ahol szinte 100 %-os a roma tanulók aránya).

A másolat az eredetivel
mindenben megegyezik.

2016 APR 04

II. 3. Infrastruktúra – tárgyi környezet

Tevékenységünk környezeti feltételrendszere a felsorolások tükrében:

Arany János Tagiskola – *Bánokszentgyörgy*

- iskola eredete: 1718.
- épület eredete: 1905.
- **épület felújítása:** folyamatosan bővítették, átalakították – jelenleg 10 tanterem, 1 melegítőkonyha (*eredetileg különálló műhely*), tornaszoba (1975.), könyvtár, nevelői szobák, kiszolgáló helyiségek
2006.: uniós pályázat, iskola-felújítás: korszerű informatikai háttér
- udvar kicsi,
- nagy, fűves sportpálya

Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola – *Pusztamagyaród*

- iskola oktatás (egyházi iskola) eredete: 1734.
- *régi épület eredete: 1734.*
- **épület felújítása: 2001. ROP pályázat épületrekonstrukció**
8 tanterem, 1 szaktanterem, könyvtár, informatika terem, melegítőkonyha, nevelői szobák, kiszolgáló helyiségek
tornaszoba: nincs
A régi iskolaépületben *van a tornaszoba*
 - nagy udvar (*nincs elkerítve a külső használóktól*), aszfaltos pálya, zöld területtel

A leírtakból látszik, hogy az iskolák nagyobb felújítására 10-15 évvel ezelőtt került sor. A z elmúlt időszakban a legfontosabb javításokat tudtuk csak elvégezni. Bízunk abban, hogy a központi adatszolgáltatások, felmérések eredményt hoznak: mihamarabb adnak lehetőséget a nagyobb munkálatokra is (*vizesblokk felújítás, nyílászárók felújítása, ...*).

...masokat az erdők...
mindenben megtehető

2010 APR 04

Intézményvezetői pályázat

Pályázataink – „AKTUÁLISAK”

PÁLYÁZAT	Pályázat érintett intézmény	jellege;	pályázat aktív időszak	Támogatási összeg	Pályázat főbb elemei	Szerepem
1. TIOP 1.1.1.A-15/1-2015-0001 számú projekt	Pusztamagyaródi iskola - országos program		2016.	központi keret szerinti	IKT eszközök beszerzése – intézményi szintű összesítés: 41 db PC, 21 monitor, 1 szerver, 2 db switch; + szoftverek	adatszolgáltató
2. TEIS program	Pusztamagyaródi iskola		2014/2015. tanév	központi keret szerinti	- Sporteszközök, bútorkat, képzések, közösségi programok sport, mozgás, életmódprogram; képzések, tréningek	pályázatró
3. TIOP 1.1.1 – pályázat 2014.	jelenleg időszakban lévő Pusztamagyaródi bánokszentgyörgyi tagiskola	fenntartási iskola, iskola,	2014/2015. tanév	Központilag: IKT eszközök beszerzése, képzések - jövőben 2015/2016.		
				Pusztamagyaródi bánokszentgyörgyi tagiskola	Bánokszentgyörgy 10 tanuló tablet 10 laptop 6 tanári laptop 3 projektor 3 interaktív tábla	adatszolgáltató - pályázatró képzésen résztvevő
4. Innovatív iskolák - TAMOP-3.1.4-12/2-2012-0626 Esélyel a jövőbe! Megújuló szemlélettel, programokkal, összefogással a hátrányok leküzdéséért!	folyamatban lévő Pusztamagyaródi bánokszentgyörgyi tagiskola	iskola,	2013. 02. 01. – 2014. 07. 31.	35 000 000.- Ft	Képzés – 32 képzés; módszertani Eszközbeszerzés: szakmai, módszertani, IKT Programbővítés: újságotatás, korsolyaoktatás, informatikai oktatás, túrák, környezetvédelmi-, egészségvédelmi programok Bérlélegű kifizetések - megvalósítók	pályázatró, projektmenedzseri feladat; képzésen résztvevő
5. - integrációs-, és képesség-kibontakoztató program /óvodai fejlesztő program	folyamatban lévő pusztamagyaródi bánokszentgyörgyi tagiskola	iskola,	2013. 09. 01. – folyamatban	létszámtól függően: Pusztamagyaródi bánokszentgyörgy:	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs-, képesség-kibontakoztató fejlesztése – IPR program megvalósítása	pályázatró író; IPR menedzser tag
6. - Esélyegyenlőségi támogatás – ÚTRAVALÓ - MACIKA program	folyamatban lévő bánokszentgyörgyi tagiskola	iskola	2013. 09. 01. – 2014. 06. 15.	510 000.- Ft	hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése - Mentorálás; 3 - 3 tanuló, mentor/év;	pályázatró író

4. táblázat Pályázataink

Oldal 15 / 44



Intézményvezetői pályázat

Pályázataink – KORÁBBIAK

PÁLYÁZAT	Pályázat jellege; érintett intézmény	érintett időszak	Támogatási összeg	Pályázat főbb elemei	Projektben betöltött szerepem
1. Integrációs-, és képesség-kibontakoztató program/óvodai fejlesztő program	Pusztamagyaródi iskola, bánokszentgyörgyi tagiskola (korábban óvodák is); jelenleg is	minden évben	Minden évben a pályázati feltételeknek és a létszámoknak megfelelő összegben; A kezdeti időszakban magas összeg, a későbbi években kevesebb (a program feltételeinek megteremtését követően a „fémntartási” feladatra elegendő az összeg.	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs-, képesség-kibontakoztató fejlesztése – IPR program megvalósítása Pedagógusok kiegészítő támogatása	pályázat író; IPR menedzsment tag
2. Esélyegyenlőségi támogatás – ÚTRAVALÓ program	Pusztamagyaródi iskola, bánokszentgyörgyi tagiskola	2008-tól minden évben -	kifrás szerint	hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése - mentorálása; 3-6 tanuló, mentor/év;	pályázat író; mentor pedagógus
3. TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0245 Hátrányból esélyt Pusztamagyaródon!	fenntartási időszak pusztamagyaródi iskola, óvoda	2009.05.27. - 2010. 08. 31.	22 000 000.- Ft	Képzés – 52 képzés; új módszertani területek (projekt, IKT, kompetenciaalapú oktatás) Eszközbeszerzés – IKT, komp. programcsomagok Bérfellegű kifizetések - megvalósítók	pályázat írása, projektmenedzseri feladat
4. Hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése (adaptációs pályázat) HEFOP-2.1.1.5-05/1.-2006-01-0022/1. Roma értelmiségiekkel integrált nevelésért	fenntartási időszak pusztamagyaródi iskola – konzorciumi tag	2006. augusztus 01.- 2007. július 31.	4 592 650.- Ft	Képzés – IPR bevezetése, módszertani Eszközbeszerzés – tanulobarát osztálytermek, ... Bérfellegű kifizetések - megvalósítók	helyi koordinátor, képzésben résztvevő

2007.07.01.

Dr. János, az intézmény vezetője

[Handwritten signature]

Intézményvezetői pályázat

5.	IT-07/1/2009. „Integrációs nyári tábor”	fenntartási időszak Pusztamagyaródi isk.	2009.07.27.- 2009.08.03.	3 833 756.- Ft	Tanulók (57 fő) táboroztatása – 8 nap Zánka; Bérjellegű programszervezés, eszközbeszerzés, utaztatás, ...	pályázató, megvalósító pedagógus
6.	HEFOP-2.1.9-08/1.-2008-06-0026/1.0 Balatoni vakáció – Együtt, egymásért!	fenntartási időszak Pusztamagyaródi iskola	2008. 06. 21. – 2008. 09. 05.	4 484 698.- Ft	50 tanuló, 7 pedagógus, 10 nap - Zánkai táboroztatás	pályázató, megvalósító pedagógus

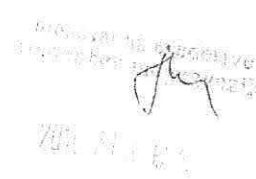
5. táblázat Aktuális pályázatok

Egyéb: 2013. Erzsébet tábori programok – Igazolt hiányzás alprogram; Forma - 1 program – pályázatói tevékenység
 Önkormányzati pályázatokban aktív közreműködő: Óvodaépítés – 2007.; Iskolaépítés – 2001. - szakmai segítő;

Múzeumi pályázatok – RENESZÁNSZ TÚRA 682 500.- Ft, 2009., 2010. pályázatói tevékenység

Egyéb fejlesztés:

2013-tól a KLIK fenntartása alatt a tevékenységhez, működéshez szükséges termékek/eszközök beszerzésére is lehetőségünk volt. Hiányzó bútorzat (asztalok, székreányek, székek,) kerültek intézményünkbe.



Intézményvezetői pályázat

II. 5. Személyi feltételek - alkalmazottak

Intézményünkben a tevékenység, munkakör ellátására előírt végzettséggel rendelkező, többdiplomás, jól felkészült pedagógusok, elhivatott, munkájukra igényes alkalmazottak dolgoznak.

2010. tanév végén - július 15.	Alkalmazottak munkakör szerint						Össz.
	Tanító	Szaktanár	Napközis nevelő	Iskola-titkár	Takarító	Konyhai kisegítő	
Bánokszentgyörgy	4	7	0	1	1	1	14
Pusztamagyaród	4	7	0	1	2	0	14
összesen:	8	14	0	2	3	1	28
		22		2	4		28

6. táblázat Személyi állomány - 2010. június

2015. március	Alkalmazottak munkakör szerint						Össz.
	Tanító	Szaktanár	Napközis nevelő	Iskola-titkár	Takarító	Konyhai kisegítő	
Bánokszentgyörgy	5	4	0	1	1	0	10
Pusztamagyaród	5	8	0		2	0	15+1
összesen:	10	12	0	1	3	0	26
		22		1	3		26

7. táblázat Személyi állomány - 2015. március

2016. március	Alkalmazottak munkakör szerint						Össz.
	Tanító	Szaktanár	Napközis nevelő	Iskola-titkár	Takarító	Konyhai kisegítő	
Bánokszentgyörgy	5	4	0	1 (tartósan távol van)	1	0	9+1
Pusztamagyaród	5	6	0		2	0	11+2
összesen:	10	10	0	1	3	0	20+1+3
		22		1	3		23+1

8. táblázat Személyi állomány - 2016. március

Helyzetelemzés, alkalmazotti létszámok változása: 2010-2015.

Foglalkoztatott

VÁLTOZÁSOK oka

- Tanítók +2 A feladatbővülés miatt a gyógypedagógusi végzettséggel 1 fő a helyettesítés után kinevezett dolgozó lett
Feladatátcsoportosítás, bővülés, ill. vezetői megbízás miatt a korábban helyettesítésre alkalmazott pedagógus kinevezett dolgozó lett.
- Szaktanárok -2 3 fő nyugdíjba vonult az adott időszak alatt, 1 fő határozott időre alkalmazásra került.
- Napközis nevelők - A pedagógusok látják el a feladatot.

Intézményvezetői pályázat

Iskolatitkár	-1	1 fő nyugdíjba vonult, 1 fő munkaviszonya megszűnt közös megegyezéssel. 1 fő alkalmazásra került, a két iskolában ő látja el az iskolatitkári feladatokat.
Takarító	-	Állománylétszám maradt; a közfoglalkoztatással szükséges a létszámot bővíteni – 2014. <i>(Bánokszentgyörgy)</i>
Konyhai kisegítő	-1	A konyhai tevékenység az önkormányzathoz került, így a dolgozó is.
Összesen:	-2	A tantárgyfelosztásban a 2 iskola pedagógusai áttanítással látják el a feladatokat.

Helyzetelemzés, alkalmazotti létszámok változása: 2015-2016.

A személyi állomány 1 év alatt 3 fővel csökkent. Pedagógus munkakörből 1 fő nyugdíjazás miatt távozott (jelenleg megbízás keretében, 9-10 órában szükségsszerű a foglalkoztatása), 1 fő (matematika szakos) határozott idejű kinevezésére nem került sor a nyár folyamán, így munkahelyet váltott, 1 fő (rajz szakos) családi okok miatt elköltözött, s a helyére felvett pedagógus szintén családi okok miatt 5 hónap után eltávozott iskolánkból.

A NOKS állományba tartozó iskolatitkár tartós távollét miatt érintett a létszámkérdésben (gyermeke születés miatt van távol). Feladatát 2016. januárjától a helyi vezetők *(intézményvezető, helyettes, tagintézmény-vezető)* végzik – a fenntartótól nem kaptunk a helyettesítésére lehetőséget.

A KLIK SZMSZ-e (2014.) tartalmazza az intézményre megállapított, jóváhagyott státuszt: 26,5 fő, a jóváhagyott összlétszámunk pedig 29 fő a 2014. évi dokumentumok alapján. A jelenlegi valós, aktív foglalkoztatotti állományban lévő létszámunk 23 fő *(emellett 1 „külsős” 2 órában, 1 fő 4 órában, 1 fő pedig 10 órás megbízással lát el oktatási – nevelési feladatokat iskolánkban).*

A 3,5 - 6 fős létszámhiány komoly kihívást jelent a mindennapok szervezésében.

Mind az elmúlt, mind a későbbi időszakban az új dolgozók „betanítási” folyamata, a közösségépítés időt, energiát igényel, annál is inkább, mert a közoktatás rendszere viszonylag rövid idő alatt is nagyon gyors változásokat hoz, illetve elvárja a rugalmas váltást.

A táblázat adatai szerint a legnagyobb létszámmeltérés a szaktanárok körében tapasztalható. A számadatokból nem látható, hogy a valóságban a szakos ellátottság biztosítása érdekében a szaktanárok áttanítással látják el a feladatot.

Állományvezető
2016. ÁPR 01

Intézményvezetői pályázat

Áttanítással kapcsolatos adatok (2015/2016. tanév II. félév tantárgyfelosztás alapján):

Ssz.	átanítás foglalkozás	oka/tantárgy,	pedagógus helye	Pusztamagyaródra – „átanított” óra	Bánokszentgyörgyre – „átanított” óra	„Áttanított” óraszám
1.	angol nyelv		Pusztamagyaród		13	29 óra
2.	történelem				8	
3.	informatika, biológia				8	
4.	technika		Bánokszentgyörgy	2		9 óra
5.	fizika			4		
6.	ének-zene			3		
7.	matematika		Letenye	4		4+3 óra
8.	fejlesztő foglalkozás - SNI			3		
9.	rajz		Bázakerettye	2		2 óra
10.			Összesen:	9+6	29+3	

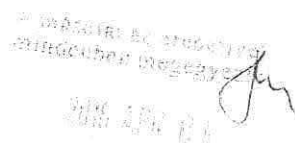
9. táblázat Áttanítói óraszámok

A szakmai célok megvalósítása mindkét iskolában nagy odaadást igényel a pedagógusoktól. Pusztamagyaródról szinte 2 naponta 2-3 pedagógus utazik át a tagiskolába, a tagiskolából az alacsonyabb áttanítói óraszám miatt ebben a tanévben csak 1 ill.2 nap kell utazni. Ebben a félévben megnehezítette a napi munkát, hogy egy osztályban (7.) a matematikát áttanító pedagógus tömbösítve tanítja a tantárgyat.

A 2010-es igazgatói pályázati dokumentumban célként fogalmaztam meg a személyi állománnyal kapcsolatos fejlesztést. Az adatokból kitűnik, hogy ugyan a szakos ellátottságot jól kialakítottuk (szinte 100 %, kivétel 4. évfolyamon az angol nyelv oktatása), de a helyi állományba tartozó létszám létrehozása nem valósult meg – az utóbbi egy év mutatói ebben romlottak leginkább. Sajnálatos, hogy ennek kialakítását a központi elvek jelenleg nem is támogatják.

Dolgozóink az intézményi elvárásokhoz, az elvégzendő feladatokra rugalmasan reagálnak, így a képzésekre is nyitottak. Szinte évente szervezünk tantestületi képzést az egységes szellemiség kialakítása, képviselése érdekében.

A dolgozók felkészültségüket igazolja, hogy a továbbképzési program szerint elkészített beiskolázási tervben jelenleg már minden pedagógus teljesítette / túlteljesítette az előírt 120 órás kreditszintet az adott képzési ciklusában.



Intézményvezetői pályázat

A **képzések** tartalmukat tekintve a mai szakmai kihívásoknak megfelelőek – pl.:

- Szakmai megújító képzés általános iskolában tanító magyar, biológia szakos tanárok számára – blandad képzés; 2 fő
- IKT képzés: tantestületi – folyamatban van
 - Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása
 - Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel
- Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógusminősítésben való részvételre
- Egyéb módszertani, konfliktuskezeléssel kapcsolatos képzési tartalmak... - tantestületi
- ...

Magyarországi eredetű
szociális pedagógia
2016. APR. 11.