

# Intézményvezetői pályázat

## II. 6. Személyi feltételek - tanulók

|                             | 1-8. évfolyam            | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Bánokszentgyörgy            | Összes létszám           | 93        | 78        | 65        | 64        | 63        | 58        |
|                             | SNI létszám              | 7         | 11        | 10        | 12        | 10        | 10        |
|                             | BTMN adatok              | 7         | 14        | 12        | 14        | 12        | 9         |
|                             | Integrációs adatok - IPR | 43        | 37        | 31        | 37        | 27        | 11        |
|                             | Nemzetiségi oktatás      | 93        | 78        | 65        | 64        | 63        | 58        |
| Pusztamagyaród              | Összes létszám           | 96        | 91        | 88        | 87        | 79        | 76        |
|                             | SNI létszám              | 5         | 8         | 6         | 5         | 4         | 1         |
|                             | BTMN adatok              | 6         | 8         | 13        | 6         | 7         | 6         |
|                             | Integrációs adatok - IPR | 23        | 25        | 23        | 23        | 15        | 7         |
|                             | Nemzetiségi oktatás      | 0         | 0         | 7         | 23        | 36        | 43        |
| Intézményi létszám összesen | Összes létszám           | 189       | 169       | 153       | 151       | 142       | 134       |
|                             | SNI létszám              | 12        | 19        | 16        | 17        | 14        | 11        |
|                             | BTMN adatok              | 13        | 22        | 25        | 20        | 19        | 15        |
|                             | Integrációs adatok - IPR | 66        | 62        | 54        | 60        | 42        | 18        |
|                             | Nemzetiségi oktatás      | 93        | 78        | 72        | 87        | 99        | 111       |

10. táblázat Tanulói létszámadatak változása 2011– 2016.

Az adatok a KIR STAT (minden év október elsején aktuális adatai) alapján kerültek feltöltésre. Mindkét településen létszám-csökkenés tapasztalható.

Létszámcsökkenés oka:

- **demográfiai mutatók** – alacsony születési statisztika; mindegyik településre jellemző
- **más iskola választása** a körzetes tanulók közül néhány család részéről jellemző más iskola választása
  - o a *tanulócsoport összetétele miatt* – ez akár „természetes” szegregációt is eredményez
  - o a gyermek egyéni képességszintje, egyéb elkötelezettsége miatt (verseny, sportolási lehetőség, ...)
  - o *gyermekük gyorsabb, biztosabb előrejutása, érvényesülése miatt*
  - o *egyéb, személyes okok miatt.*

A másoldat az eredetivel mindenben megegyezik.

2016. 02. 10. 08. 14

## Intézményvezetői pályázat

---

Ez utóbbi helyzetet ellensúlyozandó a Pusztamagyaródi iskolát más, nem körzetes tanulói is választja *(2016-ban magasabb azon tanulók száma, akik nem körzetesként iskolánkat választják, mint azoké, akik körzetbe tartozóként másik iskolát választottak).*

Bánokszentgyörgyön a helyzet egyedibb a tekintetben, hogy az osztályok/csoportok összetétele, képességszintje miatt egyes családok iskolát váltanak (ami akár természetes szegregációhoz is vezethet).

A **jövő tervezéséhez** szükséges ismerni a születési adatokat, amelyek kiindulási alapot jelenthetnek. A helyzetelemzéshez alapul vettem a helyi születési adatokat – településenkénti kimutatásban. Az egyes tanévek várható beiskolázási adataira fókuszálva *(akik betöltik a 6. életévüket az adott év aug. 31.-ig)* megállapítható, hogy az idei évhez hasonló, Pusztamagyaródon a 77-80-as, Bánokszentgyörgyön az 56-62 fős iskolai összlétszám várható az elkövetkező tanévekben is. *(A születési adatokból csak közelítőleg lehet megadni a várható osztálylétszámot, hisz nem ismert, hogy mely gyermeket mikor íratják be, milyen háttérjellelmzőkkel – SNI, ...rendelkezik).*

Az iskolák a köznevelési törvény létszámelvárását teljesíteni tudják - nemzetiségi oktatás *(magyar nyelven folyó roma/cigány nemzetiségi oktatás)*. A jövőben indítandó csoportokat, csoportösszevonásokat *(alsó tagozatban lehetséges csak)* meghatározza majd az évfolyamonkénti alaplétszám. Amennyiben lehetséges, a jövőben is a 8 csoportos szerkezet lenne az ideális az iskolákban, az alsó tagozatos csoportösszevonást a szakmai szempontok alapján kell majd tervezni. Az alacsonyabb létszámú felső tagozatban a készségtárgyak és a testnevelés esetén célszerű összevonást alkalmazni.

**Nagyon fontos, hogy olyan szellemiséget és az ezzel járó szakmai nevelési – oktatási hátteret (személyi-, tárgyi feltételeket egyaránt) biztosítsunk, amely lehetővé teszi a tanulók megtartását (megfelelő gazdasági lehetőségek mellett).**

### **Egyéb csoportok szervezése**

A 16 óráig tartó intézményben való tartózkodás a magasabb tantárgyi óraszámok, a hagyomány szerinti foglalkozások (szakkörök, fejlesztő foglalkozások, sporttevékenység) szervezése miatt nem okozott eddig sem gondot tanulóink körében. Olyan programokkal kell az iskolai életet szerveznünk, amelyekben lehetősége van valamennyi tanulónak a képesség – és készségfejlesztésre. Ezt az elvet az idei tanévben a pedagóguslétszám csökkenése, s az

## Intézményvezetői pályázat

---

ebből adódó 26 órás kötelező foglalkoztatottság miatt a minimálisra kellett szorítanunk: már csak egyféle szakkör (1 órában informatika), énekkar (heti 1-1 óra), illetve sportkör szervezésére van lehetőségünk. A nemzetiségi fejlesztés délutáni szabadidős foglalkozásait is csak összevonásokkal tudjuk megoldani.

### II. 7. Működési feltételek

Az intézményünk 2013. január 01-től állami fenntartásba került át. A korábbi évek kistérségi, önkormányzati fenntartási időszakhoz képest 2013-tól kiegyensúlyozottabb körülmények között működhattünk. Az állami garanciák miatt a legnagyobb tételt jelentő személyi kiadások rendezése helyileg nem okozott problémát az elmúlt időszakban. A szakmai fejlesztésekre ebben a szervezési formában is csak nagyon minimális lehetőség adódott (érezhető az integrációs forrás hiánya is). A működési/működtetési kiadások költségeire csak részben látunk rá, de szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást célzó tevékenységeket.

Az azonnali helyzetek kezelésében (vízcső törése, ...) szerencsére a helyi önkormányzatok segítettek. A fenntartó (Letenyei Tankerület) és a helyi önkormányzat (Pusztamagyaród, Bánokszentgyörgy Községek Önkormányzata) 2013-ban Vagyonműködtetési Szerződést kötött. A megállapodás tartalma szerint az épületben az önkormányzat által használt helyiségek (konyha, ebédlő, könyvtár - feladatai az önkormányzatnál maradtak) működtetési költségei (víz-, gáz-, villamos energia, ...) nem kerültek felosztásra. A helyiségeket az iskolai tevékenységekhez, a tanulók által igényelt szolgáltatásokhoz igénybe vesszük, de az önkormányzat a megfelelő „keretösszegig” gondoskodik a karbantartási munkálatok végzéséhez szükséges személyi feltételekről (*karbantartó, a felújító meszelések idején kőműves ...*), az udvar rendben-tartásáról (*fűnyírás, hóeltakarítás, futópálya rendbetétele, ...*), vállalva azok költségeit..

A megállapodásban rögzítettek szerint az önkormányzattal való együttműködés nagyon korrekt, megbízható, kiszámítható működési feltételeket, munkakörülményeket biztosított kezdettől fogva, s remélhetően a jövőben is az intézmények számára, bár Bánokszentgyörgyön a megállapodás felülvizsgálat szükséges.

Wéber Aladár  
2016. 02. 01.

# Intézményvezetői pályázat

## II.8. Az intézmény szakmai tevékenysége

Tevékenységünk alapja a törvényekben, rendeletekben leírtak szerinti munkavégzés. A helyi szabályozóinkat ezeknek megfelelően készítettük el, illetve a változások alapján módosítottuk. 2013 óta a Pedagógiai Programunk, a Szervezeti és Működési Szabályzatunk, az iskolai Házirendünk a 3. módosított változat szerinti tartalmú. A módosításokban a pedagógusok aktívan közreműködtek, ez különösen igaz a Helyi tantervek ki- illetve átdolgozására.

A szabályozóinkban a központi kötelező elemeken túl figyeltünk arra, hogy a korábban leírt adottságaink alapján kiemeljük az intézményegységeink egyedi arculatát is.

A pályázati vállalásainkból adódó „kötelezettségeink” pl.:

- a kompetenciaalapú oktatás bevezetése/alkalmazása - Pusztamagyaród
- az új módszertani, tanulásszervezési eljárások (témahét, projekt, ..) alkalmazása
- a helyi innovációk, a „Jó gyakorlatok” beépítése,
- a TEIS szellemiség- Pusztamagyaród
- IKT eszközök széleskörű használata...

A tanulóink helyzetéből adódóan mindkét iskola fő profiljába tartozik az

- integrációs és képesség-kibontakoztató program szerinti nevelés, oktatás
- a magyar nyelven folyó roma/cigány nemzetiségi oktatás megvalósítása.

**Tankötelezettség teljesítése**

|   | Pusztamagyaród   | Bánokszentgyörgy   |
|---|--|--|
| <b>Mulasztás<br/>(igazolt, igazolatlan)</b> | Igazolatlan nem jellemző   | - több tanulót érintő, 250 órát meghaladó igazolt hiányzás,<br>- esetenként igazolatlan hiányzás<br>(korábbi évekhez képest alacsonyabb mértékű) |
| <b>Magántanuló</b>                          | Jelenleg 1 fő<br>(évente max. 1 fő)  | Jelenleg 1 fő;<br>(korábbi évekhez képest jelentős csökkenés)  |
| <b>Középiskolai<br/>beiskolázás</b>         | - képesség szerinti iskolatípus választása (főként szakképzésben való részvétel – kevesebb a gimnáziumi képzés).<br>- nem jellemző a lemorzsolódás, az iskolaelhagyás. |  |

11. táblázat Adatok a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatban

1. táblázat adataival  
összegeztük.  
2014. 04. 01.

## Intézményvezetői pályázat

### Kompetenciamérés eredményei

Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében 2014. áprilisától Intézkedési tervet készítettünk, annak érdekében, hogy az elért eredmények felhasználásával további fejlesztési teendőinket meghatározzuk. A FIT JELENTÉSEK alapján elmondható, hogy hogy szignifikánsan nincs eltérés a tanulói képesség és a teljesítmény között, az eredmények nagymértékben a csoportok összetételétől függenek (BTMN, SNI, HHH, HH).

| Mérési terület | Évf. | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                      |                      |                      |                      |
|----------------|------|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                |      | 2015                                     | 2014                 | 2013                 | 2012                 | 2011                 |
| Matematika     | 6.   | ⊖1374<br>(1265;1490)                     | ⊖1341<br>(1263;1464) | ⊖1346<br>(1249;1455) | ⊖1469<br>(1346;1581) | ⊖1344<br>(1266;1428) |
|                | 8.   | ⊕1379<br>(1274;1501)                     | ⊕1607<br>(1535;1713) | ⊖1467<br>(1369;1563) | ⊕1594<br>(1457;1727) | ⊖1512<br>(1421;1610) |
| Szövegértés    | 6.   | ⊖1401<br>(1311;1484)                     | ⊖1368<br>(1313;1442) | ⊖1303<br>(1157;1442) | ⊖1487<br>(1354;1595) | ⊖1329<br>(1257;1397) |
|                | 8.   | ⊕1368<br>(1260;1546)                     | ⊖1544<br>(1439;1675) | ⊖1409<br>(1307;1533) | ⊖1580<br>(1444;1716) | ⊖1522<br>(1447;1632) |

12. táblázat A pusztamagyaródi telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben


| Mérési terület | Évf. | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                      |                      |                      |
|----------------|------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                |      | 2015                                     | 2014                 | 2012                 | 2011                 |
| Matematika     | 6.   | ⊖1490<br>(1368;1630)                     | ⊖1416<br>(1342;1487) | ⊖1394<br>(1183;1731) | ⊖1338<br>(1235;1445) |
| Szövegértés    | 6.   | ⊖1468<br>(1386;1568)                     | ⊖1425<br>(1354;1482) | ⊖1362<br>(1148;1617) | ⊖1354<br>(1174;1472) |

13. táblázat A bánokszentgyörgyi telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

- ⊖A telephely adata az adott év országos eredményénél szignifikánsan magasabb
- ⊕A telephely adata nem különbözik szignifikánsan az adott év országos eredményétől
- ⊗A telephely adata az adott év országos eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az adatok mögött olyan tanulók vannak, akik komoly nehézséggel állnak a szövegértés, az összetett matematikai feladatok előtt. Ezek a tanulók a differenciált tanulásszervezéssel, az egyéni bánásmódjukkal segítséget igényelnek, de a mérésben egyedül maradnak.

A háttértényezőket figyelve összességében megállapítható, hogy nincs szignifikáns eltérés a tanulói teljesítmény és a képességszint között. Ténylegesen megállapítható, hogy hosszú évek átlagában az eredmények jók (országos átlagnál magasabb értékek is szerepelnek), de vannak csoportjaink, ahol nagyon gyenge az eredmény.



## Intézményvezetői pályázat

---

Nagyon komoly kihívást jelent a jövőben is a felkészítés, hisz több jel utal arra, hogy a továbbhaladáshoz, iskolaválasztáshoz ezeket az adatokat esetlegesen fel fogják használni. Nem engedhetjük meg, hogy tanulóink lehetőségei ezen eredmények alapján szűküljenek.

### Adatok a jelentésekből:

- A 2015. évi jelentés alapján az intézmény mérésben érintett tanulók teljesítménye a minimumszinthez képest (6. évf.: 2. képességszint, 8. évf. 3. képességszint)
  - o Pusztamagyaród: 1 fő 6. osztályos (enyhe ért.f) matematikából, 6 fő 8. osztályos (2 SNI, 3 BTMN) tanuló nem érte el a minimumszintet matematikából ill. szövegértésből.
  - o Bánokszentgyörgyön 4 fő 6. évfolyamos matematikából nem érte el a 2. képességszintet.
- A 2014. évi jelentés alapján az intézmény mérésben érintett tanulói mindkét telephelyen elérték a szükséges szintet.
- A 2013. évi jelentés alapján az intézmény mérésben érintett tanulói mindkét telephelyen elérték a szükséges szintet.
- Pusztamagyaródon a 6. évfolyamosok közül matematikából a tanulók, több mint fele nem teljesítette a szintet, de szövegértésből igen.
- A 2012. évi jelentés alapján az intézmény mérésben érintett tanulói mindkét telephelyen elérték a szükséges szintet.
- A bánokszentgyörgyi tagiskola 6. évfolyamos tanulóinak legalább fele (6) nem érte el matematikából a 2. képességszintet, de szövegértésből teljesítette a feltételt
- A bánokszentgyörgyi tagiskola 8. évfolyamos tanulóinak legalább fele (8) nem érte el matematikából a 3. képességszintet, de szövegértésből teljesítette a feltételt.
- A 2010. évi jelentés szerint a 2009. mérésben a tanulóink a képességeiknek megfelelően teljesítettek, a továbblépéshez szükséges szintet tanulóink nagy része elérte.

és másolat az eredetivel  
mindigben megegyezik  
2015. JÚN. 04

## III. VEZETŐI KONCEPCIÓ 2016-2021.

A pedagógusi tevékenységem alapja eddig is és a jövőben is a reális célkitűzésekből adódó feladatvégzés, az innovatív szemlélet, a következetesség, a humánus kapcsolatrendszeren alapuló jövőtervezés. Ebből adódóan a korábbi vezetői programomban megfogalmazott elveket vallom most is. Az intézményi múltat, a hagyományokat alapul vevő, helyes értékrendet követő, ugyanakkor a megújulás szellemiségével összhangban lévő intézményi program megalkotása és fenntartása a célom.

A törvényes és ésszerű, a szabályszerű gazdálkodás érdekében a fenntartóval, a partneri szervezetekkel teljes körű együttműködésre törekszem.

### III.1 Vezetői célkitűzések

Fontosnak tartom a pedagógiai munka fejlesztését, az intézményi szervezeti struktúra hatékony működtetését, a szervezeti kultúra tudatos fejlesztését, az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás optimális kihasználását.

**Célom továbbra is az, hogy:**

- az intézmény a törvényesség, a szakszerűség mellett nyugodt kiegyensúlyozott környezetben, a pedagógiai célkitűzéseinknek megfelelően működjön.
- Az intézményegységek között jó szakmai kapcsolat alakuljon ki, figyelembe véve az egyéni sajátosságok/arculatok meglétét.
- Az értékek megőrzése és versenyképesség elérése helyes egyensúlyban legyenek.
- Minőségi nevelés-oktatást valósítsunk meg a helyi sajátosságokhoz, az egyéni-, a külső elvárásokhoz igazodóan.
- Innovatív, megújulni képes pedagógusok az új tanulásszervezési, ismeretszerzési módszereket alkalmazva neveljék a gyerekeket intézményünkben.
- Az intézményváltást (*óvoda-iskola, általános iskola-középiskola*) jól megalapozzuk, a gyerekeink/tanulóink a képességüknek megfelelő irányban fejlődhessenek, a megfelelő irányba tudjanak továbbhaladni.

## Intézményvezetői pályázat

---

- Az intézményi – *hozzáadott* - munka alapján tanulóink eredményességi mutatói javuljanak, a megfelelő pedagógiai környezet, a megfelelően képzett pedagógusok segítsék az egyéni, a közösségi eredmények javulását.
- Az intézményi eszközök elérhetőségét, a tanuláshoz, ismeretszerzéshez, a helyes életvezetési szokások kialakításához szükséges programokat, eszközöket biztosítsuk valamennyi gyereknek.
- A szabadidős foglalkozásokkal, a készség- és képességfejlesztő tevékenységekkel, a szakmai fejlesztésekkel és szolgáltatásokkal a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek (tehetséges, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek, ...) fejlesztését, esélyének növelését segítsük.
- Az intézmény munkáját, az innovációk megvalósulását segítsém, ösztönözsem, a nyilvánosságot biztosítsam.
- Korrekt együttműködést folytassunk a partneri szervezetekkel – szülők, fenntartó, helyi önkormányzatok, szakmai munkát segítő, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, külső szervezetek, helyi egyház, nemzetiségi/kisebbségi önkormányzatok, ...), az iskolai programok megvalósításába mind szélesebb körbe bevonjuk őket.



## III.2 A szervezet fejlesztésének általános irányai

Vezetői munkám során (1994-től) többféle szervezeti formában működött az intézmény: az általános iskolai feladatok mellett az óvodai feladatok ellátását is felvállalta. Újszerű helyzet az igazgatási eljárásban a székhely-, tagintézmény szerkezet, amit a háttérfeltételek változása (gazdasági-, demográfiai helyzet) miatt alakítottunk ki. Az oktatást érintő jogszabályok, törvények változtatása, a családok döntési szabadsága miatt nehezen állapítható meg, hogy meddig tartható fenn egy adott intézményi szerkezet. A jövőkép így bizonytalan, de a szándék egyértelmű:

- Az adott **intézményszerkezeti** modell megfelelő színvonalú fenntartását, további működtetését képviselem mindaddig, amíg a működéshez a feltételek adottak lesznek (*jogszabályi, gyermeklétszám*).
- Kiemelten fontosnak tartom a továbbiakban is az egyéni bánásmód érvényesítését, az iskolai integrációs és képesség-kibontakoztató program alkalmazását.
- A gyermekek egészséges testi, lelki fejlődése, a tankötelezettség teljesítése, az „egész napos” iskolai program, az eszközkészlet fejlesztése, biztosítása igényel kiemelt figyelmet a következő években is.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos tevékenységet szem előtt tartjuk mind a tehetséggondozás (versenyeztetés), mind a felzárkóztatás folyamatát. A helyi és a külső szakemberek segítségével továbbra is biztosítani szeretném az előremutató együttműködéssel a gyermekek fejlesztését.
- Szeretném elérni, hogy az intézményben működő szervezeti egységek (munkaközösségek) kompetenciája növekedjen, mindehhez figyelembe véve a kollégák terhelhetőségét, azt a tényt, hogy a sok-sok feladatkörrel, vállalással nagyfokú átfedések alakulnak ki egy-egy személyt illetően.
- Az intézményi vezetők (igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezető) vezetői kompetenciáinak fejlesztését ösztönzöm, továbbtanulását támogatom. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus, az egyes feladatok ellátásával megbízott kollégák szaktudását, együttműködő képességét alapul véve szeretném az intézmény működtetését demokratikus alapon működtetni – tagintézménnyel való együttműködéssel.

## Intézményvezetői pályázat

---

A szervezet korrekt működése, működtetéséhez olyan információs, kommunikációs folyamatot alkalmazok, amely biztosítja a naprakész információszerzést – mind a szóbeli-, mind az elektronikus formát alkalmazom.

### Partnerkapcsolatok

- A szülőkkel kialakított jó együttműködési kapcsolat meg kell tartani (Bánokszentgyörgyön fejleszteni kell), a kapcsolattartási fórumokat, alkalmakat a lehető legszélesebb körben biztosítanunk kell.
- A szülői közösségek tevékenységének erősítését, munkájának segítségét támogatni fogom.
- Fontosnak tartom a jó munkakapcsolat fenntartását és továbbépítését a nevelést-oktatást támogató intézményi szervezetekkel (*Intézményi Tanács, Diákönkormányzat*), *szakmai- és szakszolgálati intézmények képviselőivel*, a fenntartóval, a helyi önkormányzatokkal, szervezetekkel, a tankerületi intézményekkel, a társadalmi és civil szervezetekkel, művészeti csoportokkal és egyházzal.

### Az intézmény tárgyi környezete

A helyzetelemzésre építve, a helyi igények, lehetőségek, pályázati források figyelembevételével olyan fejlesztések, újítások végrehajtása, amely egészséges, biztonságos környezeti háttérrel nyújt mind a gyermekeknek, mind az intézményi dolgozók, alkalmazottak számára - épületek külső és belső felújítása, esetlegesen akadálymentesítés, ....

Célom, hogy az intézményünk helyi, mikro- és makrotérségi szerepét erősítsem, szem előtt tartva a vidék szerepét, az intézményi múltat, a térség földrajzi adottságát.

A pályázat az önkormányzat  
munkáját szolgálja  
2016. APR. 04.

# Intézményvezetői pályázat

---

## Az intézmény tárgyi-technikai feltételei

A módszertani megújulásnak megfelelő, korszerű nevelési-, oktatási eszközök beszerzését, alkalmazását, ehhez a pályázati lehetőségek keresését alapfeladatommak tekintem a későbbiekben is.

## Az intézmény személyi feltételei

Az elmúlt években létrejött szakmai csapat továbbfejlesztése, előmenetelének segítése kiemelt helyen áll a céljaim között.

- A pedagógusok képzettsége megfelel az intézményi igényeknek, az alapfeladatok ellátását biztosítani tudjuk. A szakmai egyéb programunk megvalósításához a hiányzó állomány pótlásáról (új pedagógusok felvételéről/átvételéről) a fenntartóval való együttműködéssel gondoskodnunk kell.
- A mindenkori tantárgyfelosztások során, a tervezéskor komplex módon veszem figyelembe a szakmai feltételeket és a személyi lehetőségeket, amelyhez a központi munkáltatói elvárások is feltételt szabnak. A törvényességi keretek betartásával figyelni fogok a feladatok elosztására, a dolgozók arányos munkaterhelésére.
- Az iskolatitkár helyettesítését - a tartós távolléte idejére- meg kell szerveznünk a fenntartóval.
- Iskolatakarítók: Építve az előző években tapasztalt komplex, iskolai tevékenységhez szorosan illeszkedő közreműködésükre (*rendezvényeken való közreműködés, segítségnyújtás, dekoráció, ...*, ) az iskolák rendezett környezetét biztosítottnak látom. *Bánokszentgyörgyön az 1 fő alkalmazotti létszámot át kell gondolni, amennyiben az önkormányzati megállapodás, illetve a közfoglalkoztatott alkalmazási lehetősége indokolja.*

## Az intézmény pénzügyi-gazdasági tevékenysége

A helyzetelemzésben leírt elveket szem előtt tartva, a megállapodásokban, elvárásokban megfogalmazott takarékos, hatékony gazdálkodást szem előtt tartom a jövőben is.

A korábban leírtak szerint a pályázati lehetőségeket figyelve, a kiírási feltételek alapján pályázati tevékenységemmel hozzájárulok intézményi szinten a fejlesztéshez.

## III.3 Szakmai fejlesztési elképzelések 2016-2021.

### Törvényi-, jogszabályi feltételek

A mindenkori törvényi-, jogszabályi feltételeknek megfelelően végzem a munkám. Az előírások szerint elkészítem, vezetőtársaimmal, a pedagógusok bevonásával elkészítjük, fejlesztjük a helyi szabályozókat. A dokumentációkban foglaltak betartását, a tevékenységek végzését segítem, az elvégzett munka eredményességét ellenőrzöm *(már szakértői, tanfelügyelői, auditor/minőségbiztosítási szakértői szemmel is)*.

Ezzel a többlettudással igyekszem még komplexebben kezelni az intézményem ügyeit, így bízom abban, hogy kollégáimmal, a helyi, a tágabb környezetem vezetőivel, az országosan kiterjedő szakértői kapcsolatrendszeremmel a napi munkám eredményesebb, hatékonyabb lesz.

### Lehetőségek az intézmény további szakmai fejlesztésére

Céлом, hogy az intézmény a törvényesség, a szakszerűség mellett, nyugodt kiegyensúlyozott környezetben, a pedagógiai célkitűzéseknek megfelelően működjön. Stabil, együttműködő, közös elveket felvállaló, ugyanakkor egyéni stílust képviselő személyekből álló nevelőtestületünk megtartása, létrehozása a célom.

Fontosnak tartom:

- a pedagógiai munka fejlesztését,
- az intézményi szervezeti struktúra hatékony működtetését,
- a szervezeti kultúra tudatos fejlesztését,
- az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás optimális kihasználását,
- a kialakított szakmai kapcsolatok erősítését,
- hogy segíteni tudjam intézményünk életét, segíteni tudjak abban, hogy a településeinken élő családoknak, az itt élő gyerekeknek nyugodt, biztos intézményi háttere legyen.

Azt kívánom elérni, hogy az intézményből kikerülő fiatalok egyénileg és közösségben a társadalom elfogadott, hasznos tagjai legyenek, s képesek legyenek a kor kihívásainak megfelelni, képesek legyenek helytállni.

## IV. SZEMÉLYES INDÍTÉK A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRA

**Azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert**

- A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában elkezdett pedagógiai program, a nevelő-oktató munka, az intézményi fejlesztési folyamat, **a megkezdett munka folytatást kíván.**
- Az elért eredmények motiváló hatása, a környezetemben élők támogatásával képesnek érzem magam az intézményvezetői munka folytatására a következő öt évben is.
- Vezetői munkámmal szeretnék még hozzájárulni ahhoz, hogy a diákok, pedagógusok, a dolgozók jelenlegi munkahelyükön kiegyensúlyozott, harmonikus mindennapokat élhessenek meg, hogy képesek legyenek önmaguk megvalósítására.
- Bízom abban, hogy a hosszú évek alatt kialakított együttműködési kapcsolatrendszerem –*szülők, fenntartók, partneri intézmények, szakszolgálatok, ...* - , a szakértői munkám révén is tudom segíteni intézményünk életét, segíteni tudok abban, hogy a településeinken élő családoknak legyen elérhető, nyugodt, biztos jövőt jelentő intézményi háttere.
- Bízom abban, hogy az intézményi fejlesztési céljaim/céljaink elérését az intézmény dolgozóinak együttműködése, a szülők, a partneri szervezetek támogatása segíti majd.
- Remélem, hogy az intézmény fenntartója a maga döntéshozó szerepével támogatja a pályázatban foglaltak megvalósítását, megvalósulását.
- Rendelkezem a pályázati kiírás (2016.06.17.) szerinti feltételekkel.

Intézményvezetői pályázat  
2016. APR. 07.

## VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott, törvényekben is előírt társadalmi követelményekből indultam ki. Kiindulási alapnak tekintem az alapfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Köznevelési Törvényt, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat.

A mai általános iskola sajátos, a nevelőtestületeket és a fenntartót egyaránt nehéz helyzetbe hozó változásokon megy át. Úgy kell megfelelnie az egyre magasabb szintű követelményeknek, hogy ez zökkenőmentesen menjen végbe.

A szinte nap, mint nap változást hozó oktatáspolitikai döntések, olyan problémahelyzetet teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Ebben a folyamatban egyre nagyobb hangsúlyt kap a KLIK, tankerület/ a mindenkori fenntartó.

A szabad iskolaválasztás miatt az intézménynek úgy kell megfelelnie a kihívásoknak, hogy minél több gyermek járjon oda. Az iskola vonzását növelni kell olyan programokkal, amelyek színesítik a kötelező tananyagot, amelyek egyéniek és továbbfejleszthetők. Minden gyermek érték, meg kell találnunk azokat az eszközöket, módszereket, amellyel minden tanuló eljuttatható a követelmények lehetséges legmagasabb szintjére. Bízom abban, hogy az intézmény nevelőtestülete, képességei, a problémák iránti érzékenysége birtokában képes ezt megoldani.

### **Az intézmény céljai:**

- a Köznevelési Törvény elvárásainak teljesítése (az alapkészségek megfelelő szintű elsajátítása, ami a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen)
- az intézmény hatékony működése (takarékos és ésszerűen használja erőforrásait)
- a tanulókat elsősorban képességeik fejlődésében kell értékelni, figyelembe véve a képességbeli különbségeket
- segíteni kell a jól működő értékek, hagyományok megőrzését, új értékek megteremtését
- a kellemes légkör biztosítása a tanulók és a nevelők számára egyaránt
- pozitívan gondolkodó, a másságot elfogadó, egészséges életvitelre törekvő, felelősségtudattal rendelkező tanulók nevelése

- a hosszútávon magas színvonalú munkát végző dolgozó elismerése, kitüntetése (Pedagógus életpályamodell)

### **Az intézmény feladatai:**

- a tárgyi, személyi feltételek és a tartalmi munka fejlesztése
- öntevékeny és önfejlesztésre képes intézményi autonómia megteremtése
- a kimenet szabályozása a pedagógiai programban és a majdani éves munkatervekben rögzített vizsgák (OKÉV felmérések) alkalmazásával, minőségbiztosítással
- az önértékelő képesség fejlesztése
- a nyilvánosság bevonásának fokozása
- a szülői házzal való szoros együttműködés
- a társult falvak kulturális életében való aktív részvétel

### **Vezetői alapelveim:**

„Nem mindent lehet megtenni, amit kell, de mindent meg kell tenni, amit lehet!”

(Kotnyek István)

- Az iskolai légkört olyan demokratikus szellem hassa át, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a nevelők a legjobb megoldásokat keresik.
- Mindenki segítse és értékelje mások munkáját.
- Az iskola világnézeti szempontból semleges legyen és tolerálja a másságot.
- Az iskola legyen a tanulók közössége, gyermekeink legyenek fogékonyak az igazságra, tudják becsülni a munkát.
- A nevelés csapatmunka. Nem egy igazgató tesz „nagygyá” egy iskolát, hanem tanárai. A mindennapi munkában azonban az igazgató feladata, hogy a különböző szakos, de egyenrangú szakemberek munkáját koordinálja.
- Az igazgató személyes példáján keresztül kell, hogy erősítse kollégáiban a pedagógushivatást.
- Nem csak a pedagógusok, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozóinak is feladata a gyermekek nevelése. Jelenlétük, magatartásuk hatással van a gyermekek fejlődésére, mindennapi viselkedésére, szokásaik alakulására.

- A szülőkkal való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva a jóindulatú kritikát is.

## Szervezet – belső irányítás

A nevelőtestület joga meghatározni az iskola pedagógiai célrendszerét, az iskola belső szerkezetét és működési rendjét. Ennek megvalósítása érdekében szükséges a nevelők és a dolgozók rendszeres tájékoztatása az intézményt, illetve a pedagógusokat érintő minden intézkedésről, törvényről.

Fontos a nevelőtestületi egység, a testület és az intézményvezetés demokratikus, nyílt, őszinte kapcsolata, egymás munkájának, eredményeinek megismerése és elismerése.

Ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai nevelése zavartalan legyen alapvetően fontosnak tartom a nevelőtestület és az egyének terhelhetőségének pontos ismeretét, a többletmunka megfelelő elosztását (megfelelő feladat-megfelelő személy). Fontos az intézményen belüli szervezett szakmai információ-áramlás. Az iskolai élet információs rendszerében a

- KLIK, tankerület/ a mindenkori fenntartó
- Diákönkormányzat
- Szülői Közösség
- Érdekképviselői szervek (Közalkalmazotti Tanács)
- A helyi kisebbségi (roma) Önkormányzat

továbbra is fontos szerepet töltenek be.

A tantestület tagjaival való kapcsolatot napi aktuális gondolatcserében, valamint rendszeres, tantestületi megbeszélések formájában tervezem megvalósítani.

Kiemelt feladatnak tekintem a pedagógusok módszertani kultúrájának további gazdagítását, szakvizsgák, mesterképzés, új szakok elvégzését.

A tanfolyamok, továbbképzések tapasztalatait közkinccsé kell tenni, tökéletesíteni a módszertani eljárásokat, akár egymás óráinak látogatásával is.

Az iskolavezetés (igazgató, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat vezetője, érdekképviselői szervek vezetői) alkossanak szoros egységet egymással. Segítsék az intézményvezetőt a döntések meghozatalában. A fenti szervezeti forma tegye lehetővé, hogy minden területnek, feladatnak, megnevezett és számon kérhető felelőse legyen.

2016. szeptember 14.  
Vargáné Aranyos Ildikó



## Az oktatás fejlesztésének programja

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek között kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Továbbra is lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni. Előnyben kell részesíteni azokat a programokat, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és a nevelésben.

Folyamatosan át kell tekinteni a helyi programokat és az idő követelményei szerint módosítani azokat.

Komoly intézkedéseket kell tenni a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő felzárkóztatására. Fontos, hogy a pedagógus időben észlelje és kiszűrje a zavarokat. Ezt a munkát legjobb lenne már az óvodában elkezdni. Ennek érdekében az alábbi feladatokat tartom a legfontosabbaknak:

- az óvodai évek legyenek meghatározóak (játék, közösségi szabályok)
- a gyermekek iskolai előkészítőn vegyenek részt
- iskolaérettségi, DIFER vizsgálatokhoz szakértő (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) igénybevétele szükséges
- az óvodai – iskola kapcsolatában továbbra is fontos a visszajelzés (közös programok óvoda és az első osztály között)

Az óvodával erősíteni kell a munkakapcsolatot: az óvónők látogassák az iskolát, a tanítónők pedig informálódjanak és segítsék az iskola-előkészítő tevékenységet. Az alsó tagozaton a korrepetálás mellett felzárkóztató fejlesztő foglalkozásokkal kell a tanuláshoz szükséges képességet személyre szabottan fejleszteni. Nagyon szükséges a szülők aktív közreműködése, közösen eredményesebben juthatunk át a nehézségeken.

Célom, hogy minden tanuló (SNI és HH gyerekekkel együtt) nálunk végezze el az általános iskolát, ezért az intézmény integrált formában működik. A korábbi munkahelyeimen is tapasztalatot szereztem a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelésében is jártas vagyok. Valamint a Családsegítő és

Gyermekjóléti Szolgálatnál szerzett tapasztalataim is segíthetnek a munkám során, a szülőkkel való bizalmas kapcsolat kiépítésében. Kiemelt fontosságúnak tartom a helyi roma közösségek hagyományainak ápolását, a roma származású gyermekek könnyebb beilleszkedést, azt, hogy képességeikhez mérten a legjobb eredményt sikerüljön elérniük. Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a pluszt – származástól függetlenül – meg kell találni bennük és kihozni ebből a maximumot. A tehetséggondozás fontos tényező a pedagógiai programban. Ennek szervezeti kerete lehet szakkör, differenciált tanórai foglalkozás, levelezős és egyéb területi, megyei, országos versenyekre való felkészítés, a pályázatokon való részvétel, egyéni foglalkozás.

Mindezek mellett a megfelelő szakember hiányát a szakszolgálat tudja pótolni, kiegészíteni az intézmény számára.

A továbbtanulók eredményeit figyelemmel kell kísérni, és a gyenge pontokat a továbbiakban erősíteni. Pályaválasztási tanácsadóként a szakszolgálatnál szerzett tapasztalataimmal a továbbtanulás során tudom segíteni a tanulókat és a szülőket egyaránt. Emellett felhasználhatjuk a középiskolások tapasztalatait, a visszajelzett eredményeket.

A tantervi követelmények pontos ismeretében minden nevelő egyénileg válassza meg a módszert, hisz a cél elérése a fontos. A nevelők bátran differenciálják a tananyagot, a tanulók képességeinek megfelelően bátran használják az IKT eszközöket, s így sikeresebb lesz a munka. Az eredmények állandó ellenőrzésével, felmérésekkel figyeljük az oktatás színvonalát és annak tükrében határozzuk meg közösen a feladatokat. Az OKÉV felméréseire (4., 6., 8. osztály) folyamatosan készítjük fel a tanulókat.

## **A nevelő munka fejlesztésének céljaira vonatkozó elképzeléseim**

A tanterv előírja azokat a tantárgyakat, tananyagot, amelyet el kell sajátítani, ez kötelező minden nevelő számára. A következő években a nevelési feladatok erősítését kell szorgalmazni. Sok kedvezőtlen, spontán hatás éri a gyermekeket, egyre több a hátrányos és a veszélyeztetett tanuló. Fontosnak tartom, hogy ha nem történik meg a gyermek megfelelő szülői, családi támogatása, azt időben észleljük, és minden segítséget megadjunk számára, hogy ez az iskolai tanulmányaira ne legyen negatív hatással. Ebben az esetben fontosnak tartom a szülők megfelelő tájékoztatását és felvilágosítását.

Feladatunk a hátrányok leküzdése, a személyiség fejlesztése, ennek érdekében az alábbiak fontosak:

6. másolat a 6. oldallal  
mellékelve a 6. oldallal

2016 APR 04

- A nevelő személyisége meghatározó a nevelési folyamatban, legyen példamutató az egyénisége, munkája.
- Az osztályfőnökök munkája nagyon fontos a közösségformálásban. Az, hogy alsó és a felső tagozatban is négy évig egy-egy osztályfőnök vigye végig az osztályt. Ez a négy év meghatározó idő egy tanuló életében.
- Az osztálylétszámok lehetővé teszik, hogy az osztályfőnökök minden tanulójukat, a személyiségüket, családi körülményeiket jól megismerjék, s annak megfelelően tervezzék meg munkájukat, segítség elő a gyermek pozitív irányú fejlődését.
- Az osztályfőnök koordinálja a különböző nevelési tényezőket (rendszeres családlátogatás, szülőkkel való beszélgetés).
- Nyílt napokkal, közös rendezvényekkel nyitottá kell tenni az iskolát a szülők felé.
- A bejáró tanulók szüleinek kihelyezett szülői értekezlet biztosítása a településen megkönnyítené mindannyiunk munkáját.
- Közösen kell gazdálkodnunk a legegységibb erkölcsi normák – a becsület, tisztesség – betartásáért és a viselkedési kultúra fejlesztéséért. Nevelnünk kell az embertársak tiszteletére, szeretetére iskolán belül és kívül, az udvariasságra, a kulturált beszédstílusra, a köszönésre, a szülők, felnőttek megbecsülésére, a fegyelmezettségre.
- A környezet is nevel. Fontos, hogy a nevelők és az intézmény dolgozói példamutatóan éljenek, dolgozzanak. Az iskola és a környezete legyen tiszta, ennek érdekében a tanulók óvják, szépítsék környezetüket.
- A tanulók egészséges életmódjának kialakítása érdekében törekednünk kell az alapvető tisztálkodási szabályok betartására. Felvilágosító munkánkkal tudatosítsuk a káros szenvedélyek egészségromboló hatását, mindent tegyünk meg ennek megelőzéséért.
- A tanulók edzettsége érdekében fordítsunk nagy figyelmet a testnevelésre, testmozgásra. (Órán kívüli játékok, sportversenyek, túrák, uszoda.)
- Jó lenne elérni, hogy tanulóiban tudatosuljon, hogy a legfontosabb munkájuk a tanulás. A tudás érték, aminek segítségével meg tudják valósítani álmaikat, és kiléphetnek a hátrányos szociális helyzetükből.
- Igény szerint részt veszünk a környező települések rendezvényein, ünnepein.
- Az esztétikus környezet kialakításával (az iskolai környezet szépítése, védelme, tanulói alkotások kiállítása, stb.), vetélkedőkkel, zenei és egyéb művészeti szemlékkel, népi játékokkal lehet növelni az esztétikai nevelés eredményességét.

- A hagyományos iskolai ünnepek (Mikulás, karácsony, Kenyeres Elemér Emléknapp, stb.) színvonalas megtartása.
- Fontos a lakóhelyünk és környezetünk történelmi, társadalmi értékeinek megismerése, megbecsülése, a természet- és környezetvédelem, a környezetünk, lakóhelyünk állandó, folyamatos figyelemmel kísérése, szépítése. A hazaszeretetre neveléshez hozzátartozik a hon- és népismeret, a múlt megbecsülése, hagyományápolás. Fontos, hogy a gyermekek megismerjék a horvát nemzetiségi kultúrát és hagyományokat is.
- Évente a szülői értekezletek témáját úgy kell meghatározni, hogy kapcsolódjon az aktuális nevelési feladatokhoz. Fontos a szülők bekapcsolódása a nevelés egyes problémás területeire.

### **A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim**

Figyelemmel kísérem a tanárok szaktárgyi, metodikai önállóságának fejlesztését. Arra törekednék, hogy a nevelőtestületi, pedagógiai egység és az erre épülő szaktanári önállóság együttesen képezze részét a nevelési rendszernek.

Az iskolai nevelő hatások koordinálását az osztályfőnökök felelősségteljes önállóságának továbbfejlesztésével és fontos szerepének megtartásával kívánom megvalósítani. Szándékomban áll alsó és felső tagozatos munkaközösség létrehozása. A közösség összetartozását, csapatépítést közös kirándulások évenkénti megszervezésével szeretném erősíteni.

### **A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim**

El kell érünk, hogy a tanulók többsége az iskolában megtalálja az érdeklődésének megfelelő tevékenységi területet, így kialakul náluk az iskolához való erős kötődés szelleme. Ennek személyiségformáló hatását a tanulók neveltségi szintjében is érzékelhetővé kell tenni.

Az iskola szellemiségét sokszínű és jól összehangolt tevékenységi rendszeren keresztül közvetíthetjük. Ezért fontos feladatommak tartom a tanulóifjúság igényeinek pontos ismeretét, az igények és a lehetőségek közti összhang megteremtését. Az elkövetkezendő öt évben az intézmény pedagógiai információs rendszerében komoly szerepet szánok a diákönkormányzatnak. Minden fontos döntés előtt számításban venném véleményüket,

javaslataikat. Hiszen a tanulóifjúság a saját ügyeiben és az iskolai életet érintő kérdésekben komolyan kinyilváníthatja véleményét.

### **A diákönkormányzat feladata:**

- szervezzék a tanulók közös programjait
- vegyenek részt a tervezés – szervezés – végrehajtás – ellenőrzés- értékelés gyakorlatában
- az osztályok rétegződésében pozitív irányú változás jöjjön létre: legyen követendő példa a képességeinek megfelelően teljesítő, fegyelmezett, a közösségért, környezetéért tenni akaró és cselekvő tanuló
- a viselkedéskultúra, magatartás javítása érdekében (hangnem, stílus, kommunikáció) a belső motiváció hatékony módszerével kell élni
- létre kell hozni a felelősi rendszert, és az értékelési rendszert motiváló hatásával élni kell (díjak alapítása, adományozása)
- a versenyeken, vetélkedőkön, sportversenyeken, levelezős játékokon mindenki tudása, tehetsége szerint vegyen részt, hogy az iskola hírnevét erősítse

### **Napközi otthon, tanulószoba**

A nevelési-oktatási feladatok megvalósításában nagy szerepe van a napközinek, tanulószobának.

Az osztálytanítók és a napközis nevelő szoros munkakapcsolata segítse a tanulás eredményességét.

A napközi otthon legfontosabb feladatai:

- a helyes tanulási szokások kialakítása, tanulási technikák és módok elsajátítása
- a házi feladatok elkészítése
- a másnapi órákra való felkészülés
- a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése (játék, sport, kulturális-foglalkozás, báb, mesejáték, vetélkedő, filmvetítés)
- a helyes étkezési szokások kialakítása
- egészségügyi szabályok és kulturált magatartás elsajátítása

## **Az iskola társadalmi kapcsolatai**

Egy falu életében jelentős szerepet tölt be az iskola. A rendezvényeken vegyenek részt a szülők, a volt tanulók, a falu fiataljai, lakói.

Az iskolában működő Szülői Munkaközösség képviseli az iskola érdekeit. Segíti a rendezvények lebonyolítását (szülők-nevelők bálja, farsang, sport nap, stb.). A bevételekből támogatják a táborozásokat, a gyermeknapot, Mikulást, sport és egyéb versenyeket, rendezvényeket, a tanulók jutalmazását.

A munkát segíthetik a helyi civil szervezetek, munkahelyek. Cserébe kulturális műsort biztosíthatunk számukra.

Jó kapcsolat kialakítása az egyház képviselőivel. A tanulók többsége részt vesz a hitoktatásban.

Jó kapcsolatot kell teremteni és ápolni a KLIK tankerületi igazgatójával és dolgozóival/a mindenkori fenntartóval.

Fontos a jó kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ennek kiépítésében a saját munkahelyi tapasztalataimat is fel tudom használni, mivel én is voltam intézményvezető Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál.

Fontos tényező az iskola és az önkormányzatok (Pusztamagyaród, Bucsuta, Szentliszló) kapcsolata. A falvak kulturális életére nagy hatással van az iskola. Színvonalas kulturális és egyéb műsorokkal színesíthetjük a környező falvak rendezvényeit, programjait.

## **Fejlesztés és tárgyi feltételek**

Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet a jelenlegi behatárolható gazdasági, anyagi kondíciók alapján vázolólok.

Körvonalazom a tartalmi fejlesztés főbb irányait és a nevelő-oktató munka feltételrendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet.

2016. APR. 04.

## A tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai

A tartalmi-fejlesztési elképzeléseim kialakításakor az intézményi tényezők mellett számításba kell venni a közoktatás átalakulását is.

- tervezem baráti és partnerkapcsolat kialakítását más iskolákkal,
- a SNI-s gyermekek integrált oktatását a „kéttanáros” módszer segítségével szeretném folytatni, ahol erre szükség van
- a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a hátrányok leküzdése legyen a cél
- az IKT eszközöket (számítógép, interaktív tábla) minden pedagógusnak használni és minden tárgyban (ahol lehetséges) alkalmazni kell
- szükségesnek tartom az erdei iskolai program megvalósítását
- tervezem a felnőttképzést, ha a szükség úgy kívánja
- az iskola egyéni arculatát szem előtt kell tartani (természet- és környezetvédelem, hagyományok ápolása, projektek, rendezvények, stb.)
- minden lehetséges pályázaton részt kívánok venni, amelyet az iskola érdeke megkíván

## Tárgyi feltételek fejlesztése

Az iskola jelenlegi tárgyi feltételei viszonylag megfelelőek. A gyors és minden területre kiterjedő fejlesztésre nem gondolhatunk a finanszírozási gondok miatt, ezért minden lehetséges pályázaton el kell indulni. A felmerülő költségek akkor elviselhetők, ha hosszabb időre szakaszos megvalósítást tervezünk. A szükséges elektronikus tananyagok, digitális szemléltető eszközök, térképek beszerzése és a számítógéppark folyamatos felújítása mellett a sporteszközök pótlását, folyamatos cseréjét is fontosnak tartom.

Ezen fő fejlesztéseken kívül folyamatosan kell végezni:

- az osztályok dekorációjának folyamatos cseréjét
- a folyosók dekorációját az iskola arculatához kell igazítani
- a népi hagyományok ápolása

Az iskolai és pedagógiai munkában mindenben megfigyelik.

2016. ÁPRILIS 6.

## ZÁRÓ GONDOLATOK

Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet azzal a céllal fogalmaztam meg, hogy az alapfokú oktatási intézmény szerepe – a továbbtanulásra való felkészítés, a korszerű tudásanyag átadása, gyakorlati hasznosítása, törekvő, sokszínű egyéniségek formálása – mind teljesebbé váljon. Olyan szellemiségű intézményt igyekeztem körvonalazni, amelybe a gyermekek szívesen járnak, amely megalapozott tudást és maradandó emberi értékeket közvetít.

A következő öt év megvalósításához szükség van a munkatársak aktív közreműködésére, a KLIK és a tankerület/ a mindenkori fenntartó segítségére és együttműködésére. Úgy érzem szakmai tudásom, gyakorlatom alapján képes vagyok az elkövetkező évek kihívásainak megfelelni.

A hagyományok értékeinek ápolása mellett elengedhetetlen feladat az innováció, az új iránti nyitottság. Igyekszem a kezdeményezéseket felkarolni, a vállalkozói kedvet kollégáimban is fejleszteni.

Az intézmény vezetésében a menedzser típusú szemléletet alkalmazom, olyan marketing-politikát kívánok folytatni, amelynek következtében az irányításom alatt álló iskola olyan magas színvonalon működjék, hogy vonzóvá váljon a térség tanulói számára. Olyan eredményeket szeretnék felmutatni, amelynek hatására a szülők, tanulók elégedettek intézményünkkel, munkánkkal.

Bízom abban, hogy elképzeléseimmel megnyerem a kollégák, a szülők és a fenntartó KLIK, tankerület támogatását, és - mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva – eredményesen dolgozhatunk együtt.

2016. március 30.

Vargáné Aranyos Ildikó