

Intézményvezetői pályázat

Pályázataink – KORÁBBIK

PÁLYÁZAT	Pályázat jellege; érintett intézmény	érintett időszak	Támogatási összeg	Pályázat főbb elemei	Projektben betöltött szerepem
1. Integrációs-, és képesség-kibontakoztató program/óvodai fejlesztő program	Pusztamagyaródi iskola, bánokszentgyörgyi tagiskola (korábban óvodák is); jelenleg is	minden évben	Minden évben a pályázati feltételeknek és a létszámoknak megfelelő összegben; A kezdeti időszakban magas összeg, a későbbi években kevesebb (a program feltételeinek megteremtését követően a „fenntartási” feladatra elegendő az összeg.	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs-, képesség-kibontakoztató fejlesztése – IPR program megvalósítása Pedagógusok kiegészítő támogatása	pályázat író; IPR menedzsment tag
2. Esélyegyenlőségi támogatás – ÚTRAVALÓ program	Pusztamagyaródi iskola, bánokszentgyörgyi tagiskola	2008-tól minden évben -	kiírás szerint	hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése - mentorálása; 3-6 tanuló, mentor/év;	pályázat író; mentor pedagógus
3. TAMOP-3.1.4-08/2-2009-0245 Hátrányból esélyt Pusztamagyaródon!	fenntartási időszak pusztamagyaródi iskola, óvoda	2009.05.27. - 2010. 08. 31.	22 000 000.- Ft	Képzés – 52 képzés; új módszertani területek (projekt, IKT, kompetenciaalapú oktatás) Eszközbeszerzés – IKT, komp. programcsomagok Bérijellegű kifizetések - megvalósítók	pályázat írása, projektmenedzseri feladat
4. Hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése (adaptációs pályázat) HEFOP-2.1.5-05/1.-2006-01-0022/1. Roma értelmiségiekkel integrált nevelésért	fenntartási időszak pusztamagyaródi iskola – konzorciumi tag	2006. augusztus 01.- 2007. július 31.	4 592 650.- Ft	Képzés – IPR bevezetése, módszertani Eszközbeszerzés – tanulóbarát osztálytermek, ... Bérijellegű kifizetések - megvalósítók	helyi koordinátor, képzésben résztvevő

Intézményvezetői pályázat

5.	IT-07/1/2009. „Integrációs nyári tábor”	fenntartási időszak Pusztamagyaródi isk.	2009.07.27.- 2009.08.03.	3 833 756.- Ft	Tanulók (57 fő) táboroztatása – 8 nap Zánka; Bétjellegű programszervezés, eszközbeszerzés, utaztatás, ...	pályázató, megvalósító pedagógus
6.	HEFOP-2.1.9-08/1.-2008-06—0026/1.0 Balatoni vakáció – Együtt, egymásért!	fenntartási időszak Pusztamagyaródi iskola	2008. 06. 21. – 2008. 09. 05.	4 484 698.- Ft	50 tanuló, 7 pedagógus, 10 nap - Zánkai táboroztatás	pályázató, megvalósító pedagógus

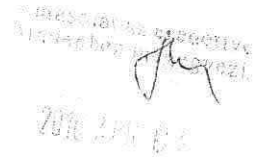
5. táblázat Aktuális pályázatok

Egyéb: 2013. Erzsébet tábori programok – Igazolt hiányzás alprogram; Forma - 1 program – pályázatói tevékenység
 Önkormányzati pályázatokban aktív közreműködő: Óvodaépítés – 2007.; Iskolaépítés – 2001. - szakmai segítő;

Múzeumi pályázatok – RENESZÁNSZ TÚRA 682 500.- Ft, 2009., 2010. pályázatói tevékenység

Egyéb fejlesztés:

2013-tól a KLIK fenntartása alatt a tevékenységhez, működéshez szükséges termékek/eszközök beszerzésére is lehetőségünk volt. Hiányzó bútorzat (asztalok, székek,) kerültek intézményünkbe.


 2013. 05. 06.

Intézményvezetői pályázat

II. 5. Személyi feltételek - alkalmazottak

Intézményünkben a tevékenység, munkakör ellátására előírt végzettséggel rendelkező, többdiplomás, jól felkészült pedagógusok, elhivatott, munkájukra igényes alkalmazottak dolgoznak.

2010. tanév végén - július 15.	Alkalmazottak munkakör szerint						Össz.
	Tanító	Szaktanár	Napközis nevelő	Iskolatitkár	Takarító	Konyhai kisegítő	
Bánokszentgyörgy	4	7	0	1	1	1	14
Pusztamagyaród	4	7	0	1	2	0	14
összesen:	8	14	0	2	3	1	28
		22		2	4		28

6. táblázat Személyi állomány - 2010. június

2015. március	Alkalmazottak munkakör szerint						Össz.
	Tanító	Szaktanár	Napközis nevelő	Iskolatitkár	Takarító	Konyhai kisegítő	
Bánokszentgyörgy	5	4	0	1	1	0	10
Pusztamagyaród	5	8	0		2	0	15+1
összesen:	10	12	0	1	3	0	26
		22		1	3		26

7. táblázat Személyi állomány - 2015. március

2016. március	Alkalmazottak munkakör szerint						Össz.
	Tanító	Szaktanár	Napközis nevelő	Iskolatitkár	Takarító	Konyhai kisegítő	
Bánokszentgyörgy	5	4	0	1 (tartósan távol van)	1	0	9+1
Pusztamagyaród	5	6	0		2	0	11+2
összesen:	10	10	0	1	3	0	20+1+3
		22		1	3		23+1

8. táblázat Személyi állomány - 2016. március

Helyzetelemzés, alkalmazotti létszámok változása: 2010-2015.

Foglalkoztatott

VÁLTOZÁSOK oka

- Tanítók +2 A feladatbővülés miatt a gyógypedagógusi végzettséggel 1 fő a helyettesítés után kinevezett dolgozó lett
Feladatátcsoportosítás, bővülés, ill. vezetői megbízatás miatt a korábban helyettesítésre alkalmazott pedagógus kinevezett dolgozó lett.
- Szaktanárok -2 3 fő nyugdíjba vonult az adott időszak alatt, 1 fő határozott időre alkalmazásra került.
- Napközis nevelők - A pedagógusok látják el a feladatot.

Intézményvezetői pályázat

Iskolatitkár	-1	1 fő nyugdíjba vonult, 1 fő munkaviszonya megszűnt közös megegyezéssel. 1 fő alkalmazásra került, a két iskolában ő látja el az iskolatitkári feladatokat.
Takarító	-	Állománylétszám maradt; a közfoglalkoztatással szükséges a létszámot bővíteni – 2014. (<i>Bánokszentgyörgy</i>)
Konyhai kisegítő	-1	A konyhai tevékenység az önkormányzathoz került, így a dolgozó is.
Összesen:	-2	A tantárgyfelosztásban a 2 iskola pedagógusai áttanítással látják el a feladatokat.

Helyzetelemzés, alkalmazotti létszámok változása: 2015-2016.

A személyi állomány 1 év alatt 3 fővel csökkent. Pedagógus munkakörből 1 fő nyugdíjazás miatt távozott (jelenleg megbízás keretében, 9-10 órában szüregszerű a foglalkoztatása), 1 fő (matematika szakos) határozott idejű kinevezésére nem került sor a nyár folyamán, így munkahelyet váltott, 1 fő (rajz szakos) családi okok miatt elköltözött, s a helyére felvett pedagógus szintén családi okok miatt 5 hónap után eltávozott iskolánkból.

A NOKS állományba tartozó iskolatitkár tartós távollét miatt érintett a létszámkérdésben (gyermek születés miatt van távol). Feladatát 2016. januárjától a helyi vezetők (*intézményvezető, helyettes, tagintézmény-vezető*) végzik – a fenntartótól nem kaptunk a helyettesítésére lehetőséget.

A KLIK SZMSZ-e (2014.) tartalmazza az intézményre megállapított, jóváhagyott státuszt: 26,5 fő, a jóváhagyott összlétszámunk pedig 29 fő a 2014. évi dokumentumok alapján. A jelenlegi valós, aktív foglalkoztatotti állományban lévő létszámunk 23 fő (*emellett 1 „külsős” 2 órában, 1 fő 4 órában, 1 fő pedig 10 óras megbízással lát el oktatási – nevelési feladatokat iskolánkban*).

A 3,5 - 6 fős létszámhiány komoly kihívást jelent a mindennapok szervezésében.

Mind az elmúlt, mind a későbbi időszakban az új dolgozók „betanítási” folyamata, a közösségépítés időt, energiát igényel, annál is inkább, mert a közoktatás rendszere viszonylag rövid idő alatt is nagyon gyors változásokat hoz, illetve elvárja a rugalmas váltást.

A táblázat adatai szerint a legnagyobb létszámeltérés a szaktanárok körében tapasztalható. A számadatokból nem látható, hogy a valóságban a szakos ellátottság biztosítása érdekében a szaktanárok áttanítással látják el a feladatot.

A pályázat az önkormányzat
intézményében megkezdett
2016. ÁPR 04.

Intézményvezetői pályázat

Áttanítással kapcsolatos adatok (2015/2016. tanév II. félév tantárgyfelosztás alapján):

Ssz.	áttanítás foglalkozás	oka/tantárgy,	pedagógus helye	Pusztamagyaródrá – „áttanított” óra	Bánokszentgyörgyre – „áttanított” óra	„Áttanított” óraszám
1.	angol nyelv		Pusztamagyaród		13	29 óra
2.	történelem				8	
3.	informatika, biológia				8	
4.	technika		Bánokszentgyörgy	2		9 óra
5.	fizika			4		
6.	ének-zene			3		
7.	matematika		Letenye	4		4+3 óra
8.	fejlesztő foglalkozás - SNI				3	
9.	rajz		Bázakerettye	2		2 óra
10.			Összesen:	9+6	29+3	

9. táblázat Áttanítói óraszámok

A szakmai célok megvalósítása mindkét iskolában nagy odaadást igényel a pedagógusoktól. Pusztamagyaródról szinte 2 naponta 2-3 pedagógus utazik át a tagiskolába, a tagiskolából az alacsonyabb áttanítói óraszám miatt ebben a tanévben csak 1 ill.2 nap kell utazni . Ebben a félévben megnehezítette a napi munkát, hogy egy osztályban (7.) a matematikát áttanító pedagógus tömbösítve tanítja a tantárgyat.

A 2010-es igazgatói pályázati dokumentumban célként fogalmaztam meg a személyi állománnyal kapcsolatos fejlesztést. Az adatokból kitűnik, hogy ugyan a szakos ellátottságot jól kialakítottuk (szinte 100 %, kivétel 4. évfolyamon az angol nyelv oktatása), de a helyi állományba tartozó létszám létrehozása nem valósult meg – az utóbbi egy év mutatói ebben romlottak leginkább. Sajnálatos, hogy ennek kialakítását a központi elvek jelenleg nem is támogatják.

Dolgozóink az intézményi elvárásokhoz, az elvégzendő feladatokra rugalmasan reagálnak, így a képzésekre is nyitottak. Szinte évente szervezünk tantestületi képzést az egységes szellemiség kialakítása, képviselése érdekében.

A dolgozók felkészültségüket igazolja, hogy a továbbképzési program szerint elkészített beiskolázási tervben jelenleg már minden pedagógus teljesítette / túlteljesítette az előírt 120 óras creditszintet az adott képzési ciklusában.

2016. március 24. 14:00
 Munkácsi Zoltán
 igazgató

Intézményvezetői pályázat

A **képzések** tartalmukat tekintve a mai szakmai kihívásoknak megfelelőek – pl.:

- Szakmai megújító képzés általános iskolában tanító magyar, biológia szakos tanárok számára – blandad képzés; 2 fő
- IKT képzés: tantestületi – folyamatban van
 - Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása
 - Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel
- Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógusminősítésben való részvételre
- Egyéb módszertani, konfliktuskezeléssel kapcsolatos képzési tartalmak... - tantestületi
- ...

... a táblák az eredeti fel
munkában megegyeznek
2010. ÁPR. 6. 4

Intézményvezetői pályázat

II. 6. Személyi feltételek - tanulók

	1-8. évfolyam	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Bánokszentgyörgy	Összes létszám	93	78	65	64	63	58
	SNI létszám	7	11	10	12	10	10
	BTMN adatok	7	14	12	14	12	9
	Integrációs adatok - IPR	43	37	31	37	27	11
	Nemzetiségi oktatás	93	78	65	64	63	58
Pusztamagyaród	Összes létszám	96	91	88	87	79	76
	SNI létszám	5	8	6	5	4	1
	BTMN adatok	6	8	13	6	7	6
	Integrációs adatok - IPR	23	25	23	23	15	7
	Nemzetiségi oktatás	0	0	7	23	36	43
Intézményi létszám összesen	Összes létszám	189	169	153	151	142	134
	SNI létszám	12	19	16	17	14	11
	BTMN adatok	13	22	25	20	19	15
	Integrációs adatok - IPR	66	62	54	60	42	18
	Nemzetiségi oktatás	93	78	72	87	99	111

10. táblázat Tanulói létszámadatok változása 2011– 2016.

Az adatok a KIR STAT (minden év október elsején aktuális adatai) alapján kerültek feltöltésre. Mindkét településen létszám-csökkenés tapasztalható.

Létszámcsökkenés oka:

- **demográfiai mutatók** – alacsony születési statisztika; mindegyik településre jellemző
- **más iskola választása** a körzetes tanulók közül néhány család részéről jellemző más iskola választása
 - o a *tanulócsoport összetétele miatt – ez akár „természetes” szegregációt is eredményez*
 - o a gyermek egyéni képesszintje, egyéb elkötelezettsége miatt (verseny, sportolási lehetőség, ...)
 - o *gyermekük gyorsabb, biztosabb előrelépése, érvényesülése miatt*
 - o *egyéb, személyes okok miatt.*

Ellenőrizte az eredetiségét mindenben meggyőzően.

2016. 02. 01.

Intézményvezetői pályázat

Ez utóbbi helyzetet ellensúlyozandó a Pusztamagyaródi iskolát más, nem körzetes tanulói is választja *(2016-ban magasabb azon tanulók száma, akik nem körzetesként iskolánkat választják, mint azoké, akik körzetbe tartozóként másik iskolát választottak).*

Bánokszentgyörgyön a helyzet egyedibb a tekintetben, hogy az osztályok/csoportok összetétele, képességszintje miatt egyes családok iskolát váltanak (ami akár természetes szegregációhoz is vezethet).

A **jövő tervezéséhez** szükséges ismerni a születési adatokat, amelyek kiindulási alapot jelenthetnek. A helyzetelemzéshez alapul vettem a helyi születési adatokat – településenkénti kimutatásban. Az egyes tanévek várható beiskolázási adataira fókuszálva *(akik betöltik a 6. életévüket az adott év aug. 31.-ig)* megállapítható, hogy az idei évhez hasonló, Pusztamagyaródon a 77-80-as, Bánokszentgyörgyön az 56-62 fős iskolai összlétszám várható az elkövetkező tanévekben is. *(A születési adatokból csak közelítőleg lehet megadni a várható osztálylétszámot, hisz nem ismert, hogy mely gyermeket mikor íratják be, milyen háttérjellelmzőkkel – SNI, ...rendelkezik).*

Az iskolák a köznevelési törvény létszámelvárását teljesíteni tudják - nemzetiségi oktatás *(magyar nyelven folyó roma/cigány nemzetiségi oktatás)*. A jövőben indítandó csoportokat, csoportösszevonásokat *(alsó tagozatban lehetséges csak)* meghatározza majd az évfolyamonkénti alaplétszám. Amennyiben lehetséges, a jövőben is a 8 csoportos szerkezet lenne az ideális az iskolákban, az alsó tagozatos csoportösszevonást a szakmai szempontok alapján kell majd tervezni. Az alacsonyabb létszámú felső tagozatban a készségtárgyak és a testnevelés esetén célszerű összevonást alkalmazni.

Nagyon fontos, hogy olyan szellemiséget és az ezzel járó szakmai nevelési – oktatási háttérrel (személyi-, tárgyi feltételeket egyaránt) biztosítsunk, amely lehetővé teszi a tanulók megtartását (megfelelő gazdasági lehetőségek mellett).

Egyéb csoportok szervezése

A 16 óráig tartó intézményben való tartózkodás a magasabb tantárgyi óraszámok, a hagyomány szerinti foglalkozások (szakkörök, fejlesztő foglalkozások, sporttevékenység) szervezése miatt nem okozott eddig sem gondot tanulóink körében. Olyan programokkal kell az iskolai életet szerveznünk, amelyekben lehetősége van valamennyi tanulónak a képesség – és készségfejlesztésre. Ezt az elvet az idei tanévben a pedagóguslétszám csökkenése, s az

2018. 07. 04.

2018. 07. 04.

2018. 07. 04.

Intézményvezetői pályázat

ebből adódó 26 órás kötelező foglalkoztatottság miatt a minimálisra kellett szorítanunk: már csak egyféle szakkör (1 órában informatika), énekkar (heti 1-1 óra), illetve sportkör szervezésére van lehetőségünk. A nemzetiségi fejlesztés délutáni szabadidős foglalkozásait is csak összevonásokkal tudjuk megoldani.

II. 7. Működési feltételek

Az intézményünk 2013. január 01-től állami fenntartásba került át. A korábbi évek kistérségi, önkormányzati fenntartási időszakhoz képest 2013-tól kiegyensúlyozottabb körülmények között működhattünk. Az állami garanciák miatt a legnagyobb tételt jelentő személyi kiadások rendezése helyileg nem okozott problémát az elmúlt időszakban. A szakmai fejlesztésekre ebben a szervezési formában is csak nagyon minimális lehetőség adódott (érezhető az integrációs forrás hiánya is). A működési/működtetési kiadások költségeire csak részben látunk rá, de szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást célzó tevékenységeket.

Az azonnali helyzetek kezelésében (vízcső törése, ...) szerencsére a helyi önkormányzatok segítettek. A fenntartó (Letenyei Tankerület) és a helyi önkormányzat (Pusztamagyaród, Bánokszentgyörgy Községek Önkormányzata) 2013-ban Vagyonműködtetési Szerződést kötött. A megállapodás tartalma szerint az épületben az önkormányzat által használt helyiségek (konyha, ebédlő, könyvtár - feladatai az önkormányzatnál maradtak) működtetési költségei (víz-, gáz-, villamos energia,) nem kerültek felosztásra. A helyiségeket az iskolai tevékenységekhez, a tanulók által igényelt szolgáltatásokhoz igénybe vesszük, de az önkormányzat a megfelelő „keretösszegig” gondoskodik a karbantartási munkálatok végzéséhez szükséges személyi feltételekről (*karbantartó, a felújító meszelések idején kőműves ...*), az udvar rendben-tartásáról (*fűnyírás, hóeltakarítás, futópálya rendbetétele, ...*), vállalva azok költségeit..

A megállapodásban rögzítettek szerint az önkormányzattal való együttműködés nagyon korrekt, megbízható, kiszámítható működési feltételeket, munkakörülményeket biztosított kezdettől fogva, s remélhetően a jövőben is az intézmények számára, bár Bánokszentgyörgyön a megállapodás felülvizsgálat szükséges.

Magyarországi Köztársaság
Nemzeti Széchenyi Programiroda
2016. FEB. 04.

Intézményvezetői pályázat

II.8. Az intézmény szakmai tevékenysége

Tevékenységünk alapja a törvényekben, rendeletekben leírtak szerinti munkavégzés. A helyi szabályozóinkat ezeknek megfelelően készítettük el, illetve a változások alapján módosítottuk. 2013 óta a Pedagógiai Programunk, a Szervezeti és Működési Szabályzatunk, az iskolai Házi rendünk a 3. módosított változat szerinti tartalmú. A módosításokban a pedagógusok aktívan közreműködtek, ez különösen igaz a Helyi tantervek ki- illetve átdolgozására.

A szabályozóinkban a központi kötelező elemeken túl figyeltünk arra, hogy a korábban leírt adottságaink alapján kiemeljük az intézményegységeink egyedi arculatát is.

A pályázati vállalásainkból adódó „kötelezettségeink” pl.:

- a kompetenciaalapú oktatás bevezetése/alkalmazása - Pusztamagyaród
- az új módszertani, tanulás-szervezési eljárások (témahét, projekt, ..) alkalmazása
- a helyi innovációk, a „Jó gyakorlatok” beépítése,
- a TEIS szellemiség- Pusztamagyaród
- IKT eszközök széleskörű használata...

A tanulóink helyzetéből adódóan mindkét iskola fő profiljába tartozik az

- integrációs és képesség-kibontakoztató program szerinti nevelés, oktatás
- a magyar nyelven folyó roma/cigány nemzetiségi oktatás megvalósítása.

Tankötelezettség teljesítése

	Pusztamagyaród	Bánokszentgyörgy
Mulasztás (igazolt, igazolatlan)	Igazolatlan nem jellemző	- több tanulót érintő, 250 órát meghaladó igazolt hiányzás, - esetenként igazolatlan hiányzás (korábbi évekhez képest alacsonyabb mértékű)
Magántanuló	Jelenleg 1 fő (évente max. 1 fő)	Jelenleg 1 fő; (korábbi évekhez képest jelentős csökkenés)
Középiskolai beiskolázás	- képesség szerinti iskolatípus választása (főként szakképzésben való részvétel – kevesebb a gimnáziumi képzés). - nem jellemző a lemorzsolódás, az iskolaelhagyás.	

11. táblázat Adatok a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatban

Intézményvezetői pályázat

Kompetenciamérés eredményei

Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében 2014. áprilisától Intézkedési tervet készítettünk, annak érdekében, hogy az elért eredmények felhasználásával további fejlesztési teendőinket meghatározzuk. A FIT JELENTÉSEK alapján elmondható, hogy hogy szignifikánsan nincs eltérés a tanulói képesség és a teljesítmény között, az eredmények nagymértékben a csoportok összetételétől függenek (BTMN, SNI, HHH, HH).

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
		2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	☺1374 (1265;1490)	☺1341 (1263;1464)	☺1346 (1249;1455)	☺1469 (1346;1581)	☺1344 (1266;1428)
	8.	☺1379 (1274;1501)	☺1607 (1535;1713)	☺1467 (1369;1563)	☺1594 (1457;1727)	☺1512 (1421;1610)
Szövegértés	6.	☺1401 (1311;1484)	☺1368 (1313;1442)	☺1303 (1157;1442)	☺1487 (1354;1595)	☺1329 (1257;1397)
	8.	☺1368 (1260;1546)	☺1544 (1439;1675)	☺1409 (1307;1533)	☺1580 (1444;1716)	☺1522 (1447;1632)

12. táblázat A pusztamagyaródi telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
		2015	2014	2012	2011
Matematika	6.	☺1490 (1368;1630)	☺1416 (1342;1487)	☺1394 (1183;1731)	☺1338 (1235;1445)
Szövegértés	6.	☺1468 (1386;1568)	☺1425 (1354;1482)	☺1362 (1148;1617)	☺1354 (1174;1472)

13. táblázat A bánokszentgyörgyi telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

- ☺ A telephely adata az adott év országos eredményénél szignifikánsan magasabb
- ⊖ A telephely adata nem különbözik szignifikánsan az adott év országos eredményétől
- ☹ A telephely adata az adott év országos eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az adatok mögött olyan tanulók vannak, akik komoly nehézséggel állnak a szövegértés, az összetett matematikai feladatok előtt. Ezek a tanulók a differenciált tanulásszervezéssel, az egyéni bánásmódjokkal segítséget igényelnek, de a mérésben egyedül maradnak.

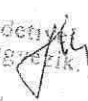
A háttértényezőket figyelve összességében megállapítható, hogy nincs szignifikáns eltérés a tanulói teljesítmény és a képességszint között. Ténylegesen megállapítható, hogy hosszú évek átlagában az eredmények jók (országos átlagnál magasabb értékek is szerepelnek), de vannak csoportjaink, ahol nagyon gyenge az eredmény.

Intézményvezetői pályázat

Nagyon komoly kihívást jelent a jövőben is a felkészítés, hisz több jel utal arra, hogy a továbbhaladáshoz, iskolaválasztáshoz ezeket az adatokat esetlegesen fel fogják használni. Nem engedhetjük meg, hogy tanulóink lehetőségei ezen eredmények alapján szűküljenek.

Adatok a jelentésekből:

- A 2015. évi jelentés alapján az intézmény mérésben érintett tanulók teljesítménye a minimumszinthez képest (6. évf.: 2. képességszint, 8. évf. 3. képességszint)
 - o Pusztamagyaród: 1 fő 6. osztályos (enyhe ért.f) matematikából, 6 fő 8. osztályos (2 SNI, 3 BTMN) tanuló nem érte el a minimumszintet matematikából ill. szövegértésből.
 - o Bánokszentgyörgyön 4 fő 6. évfolyamos matematikából nem érte el a 2. képességszintet.
- A 2014. évi jelentés alapján az intézmény mérésben érintett tanulói mindkét telephelyen elérték a szükséges szintet.
- A 2013. évi jelentés alapján az intézmény mérésben érintett tanulói mindkét telephelyen elérték a szükséges szintet.
- Pusztamagyaródon a 6. évfolyamosok közül matematikából a tanulók, több mint fele nem teljesítette a szintet, de szövegértésből igen.
- A 2012. évi jelentés alapján az intézmény mérésben érintett tanulói mindkét telephelyen elérték a szükséges szintet.
- A bánokszentgyörgyi tagiskola 6. évfolyamos tanulóinak legalább fele (6) nem érte el matematikából a 2. képességszintet, de szövegértésből teljesítette a feltételt
- A bánokszentgyörgyi tagiskola 8. évfolyamos tanulóinak legalább fele (8) nem érte el matematikából a 3. képességszintet, de szövegértésből teljesítette a feltételt.
- A 2010. évi jelentés szerint a 2009. mérésben a tanulóink a képességeiknek megfelelően teljesítettek, a továbblépéshez szükséges szintet tanulóink nagy része elérte.

Ellenőrizni az eredeti
munkákat meg kell vizsgálni.
2010. ÁPR. 8. 

III. VEZETŐI KONCEPCIÓ 2016-2021.

A pedagógusi tevékenységem alapja eddig is és a jövőben is a reális célkitűzésekből adódó feladatvégzés, az innovatív szemlélet, a következetesség, a humánus kapcsolatrendszeren alapuló jövőtervezés. Ebből adódóan a korábbi vezetői programomban megfogalmazott elveket vallom most is. Az intézményi múltat, a hagyományokat alapul vevő, helyes értékrendet követő, ugyanakkor a megújulás szellemiségével összhangban lévő intézményi program megalkotása és fenntartása a célom.

A törvényes és ésszerű, a szabályszerű gazdálkodás érdekében a fenntartóval, a partneri szervezetekkel teljes körű együttműködésre törekszem.

III.1 Vezetői célkitűzések

Fontosnak tartom a pedagógiai munka fejlesztését, az intézményi szervezeti struktúra hatékony működtetését, a szervezeti kultúra tudatos fejlesztését, az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás optimális kihasználását.

Célom továbbra is az, hogy:

- az intézmény a törvényesség, a szakszerűség mellett nyugodt kiegyensúlyozott környezetben, a pedagógiai célkitűzéseinknek megfelelően működjön.
- Az intézményegységek között jó szakmai kapcsolat alakuljon ki, figyelembe véve az egyéni sajátosságok/arculatok meglétét.
- Az értékek megőrzése és versenyképesség elérése helyes egyensúlyban legyenek.
- Minőségi nevelés-oktatást valósítsunk meg a helyi sajátosságokhoz, az egyéni-, a külső elvárásokhoz igazodóan.
- Innovatív, megújulni képes pedagógusok az új tanulásszervezési, ismeretszerzési módszereket alkalmazva neveljék a gyerekeket intézményünkben.
- Az intézményváltást (*óvoda-iskola, általános iskola-középiskola*) jól megalapozzuk, a gyerekeink/tanulóink a képességüknek megfelelő irányban fejlődhessenek, a megfelelő irányba tudjanak továbbhaladni.

Intézményvezetői pályázat

- Az intézményi – *hozzáadott* - munka alapján tanulóink eredményességi mutatói javuljanak, a megfelelő pedagógiai környezet, a megfelelően képzett pedagógusok segítsék az egyéni, a közösségi eredmények javulását.
- Az intézményi eszközök elérhetőségét, a tanuláshoz, ismeretszerzéshez, a helyes életvezetési szokások kialakításához szükséges programokat, eszközöket biztosítjuk valamennyi gyereknek.
- A szabadidős foglalkozásokkal, a készség- és képességfejlesztő tevékenységekkel, a szakmai fejlesztésekkel és szolgáltatásokkal a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek (tehetséges, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek, ...) fejlesztését, esélyének növelését segítsük.
- Az intézmény munkáját, az innovációk megvalósulását segítsem, ösztönözsem, a nyilvánosságot biztosítom.
- Korrekt együttműködést folytassunk a partneri szervezetekkel – szülők, fenntartó, helyi önkormányzatok, szakmai munkát segítők, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, külső szervezetek, helyi egyház, nemzetiségi/kisebbségi önkormányzatok, ...), az iskolai programok megvalósításába mind szélesebb körbe bevonjuk őket.

III.2 A szervezet fejlesztésének általános irányai

Vezetői munkám során (1994-től) többféle szervezeti formában működött az intézmény: az általános iskolai feladatok mellett az óvodai feladatok ellátását is felvállalta. Újszerű helyzet az igazgatási eljárásban a székhely-, tagintézmény szerkezet, amit a háttérfeltételek változása (gazdasági-, demográfiai helyzet) miatt alakítottunk ki. Az oktatást érintő jogszabályok, törvények változtatása, a családok döntési szabadsága miatt nehezen állapítható meg, hogy meddig tartható fenn egy adott intézményi szerkezet. A jövőkép így bizonytalan, de a szándék egyértelmű:

- Az adott **intézményszerkezeti** modell megfelelő színvonalú fenntartását, további működtetését képviselem mindaddig, amíg a működéshez a feltételek adottak lesznek (*jogszabályi, gyermeklétszám*).
- Kiemelten fontosnak tartom a továbbiakban is az egyéni bánásmód érvényesítését, az iskolai integrációs és képesség-kibontakoztató program alkalmazását.
- A gyermekek egészséges testi, lelki fejlődése, a tankötelezettség teljesítése, az „egész napos” iskolai program, az eszközkészlet fejlesztése, biztosítása igényel kiemelt figyelmet a következő években is.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos tevékenységet szem előtt tartjuk mind a tehetséggondozás (versenyeztetés), mind a felzárkóztatás folyamatát. A helyi és a külső szakemberek segítségével továbbra is biztosítani szeretném az előremutató együttműködéssel a gyermekek fejlesztését.
- Szeretném elérni, hogy az intézményben működő szervezeti egységek (munkaközösségek) kompetenciája növekedjen, mindehhez figyelembe véve a kollégák terhelhetőségét, azt a tényt, hogy a sok-sok feladatkörrel, vállalással nagyfokú átfedések alakulnak ki egy-egy személyt illetően.
- Az intézményi vezetők (igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezető) vezetői kompetenciáinak fejlesztését ösztönzöm, továbbtanulását támogatom. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus, az egyes feladatok ellátásával megbízott kollégák szaktudását, együttműködő képességét alapul véve szeretném az intézmény működtetését demokratikus alapon működtetni – tagintézménnyel való együttműködéssel.

Intézményvezetői pályázat

A szervezet korrekt működése, működtetéséhez olyan információs, kommunikációs folyamatot alkalmazok, amely biztosítja a naprakész információszerzést – mind a szóbeli-, mind az elektronikus formát alkalmazom.

Partnerkapcsolatok

- A szülőkkel kialakított jó együttműködési kapcsolat meg kell tartani (Bánokszentgyörgyön fejleszteni kell), a kapcsolattartási fórumokat, alkalmakat a lehető legszélesebb körben biztosítanunk kell.
- A szülői közösségek tevékenységének erősítését, munkájának segítését támogatni fogom.
- Fontosnak tartom a jó munkakapcsolat fenntartását és továbbépítését a nevelést-oktatást támogató intézményi szervezetekkel (*Intézményi Tanács, Diákönkormányzat*), *szakmai- és szakszolgálati intézmények képviselőivel*, a fenntartóval, a helyi önkormányzatokkal, szervezetekkel, a tankerületi intézményekkel, a társadalmi és civil szervezetekkel, művészeti csoportokkal és egyházzal.

Az intézmény tárgyi környezete

A helyzetelemzésre építve, a helyi igények, lehetőségek, pályázati források figyelembevételével olyan fejlesztések, újítások végrehajtása, amely egészséges, biztonságos környezeti háttérrel nyújt mind a gyermekeknek, mind az intézményi dolgozók, alkalmazottak számára - épületek külső és belső felújítása, esetlegesen akadálymentesítés,

Célom, hogy az intézményünk helyi, mikro- és makrotárségi szerepét erősítsem, szem előtt tartva a vidék szerepét, az intézményi múltat, a térség földrajzi adottságát.

A másolat az eredetivel
minden esetben egyezik
2016. APR. 04.

Intézményvezetői pályázat

Az intézmény tárgyi-technikai feltételei

A módszertani megújulásnak megfelelő, korszerű nevelési-, oktatási eszközök beszerzését, alkalmazását, ehhez a pályázati lehetőségek keresését alapfeladatommak tekintem a későbbiekben is.

Az intézmény személyi feltételei

Az elmúlt években létrejött szakmai csapat továbbfejlesztése, előmenetelének segítése kiemelt helyen áll a céljaim között.

- A pedagógusok képzettsége megfelel az intézményi igényeknek, az alapfeladatok ellátását biztosítani tudjuk. A szakmai egyéb programunk megvalósításához a hiányzó állomány pótlásáról (új pedagógusok felvételéről/átvételéről) a fenntartóval való együttműködéssel gondoskodnunk kell.
- A mindenkori tantárgyfelosztások során, a tervezéskor komplex módon veszem figyelembe a szakmai feltételeket és a személyi lehetőségeket, amelyhez a központi munkáltatói elvárások is feltételt szabnak. A törvényességi keretek betartásával figyelni fogok a feladatok elosztására, a dolgozók arányos munkaterhelésére.
- Az iskolatitkár helyettesítését - a tartós távolléte idejére- meg kell szerveznünk a fenntartóval.
- Iskolatakarítók: Építve az előző években tapasztalt komplex, iskolai tevékenységhez szorosan illeszkedő közreműködésükre (*rendezvényeken való közreműködés, segítségnyújtás, dekoráció, ...*,) az iskolák rendezett környezetét biztosítottnak látom. *Bánokszentgyörgyön az 1 fő alkalmazotti létszámot át kell gondolni, amennyiben az önkormányzati megállapodás, illetve a közfoglalkoztatott alkalmazási lehetősége indokolja.*

Az intézmény pénzügyi-gazdasági tevékenysége

A helyzetelemzésben leírt elveket szem előtt tartva, a megállapodásokban, elvárásokban megfogalmazott takarékos, hatékony gazdálkodást szem előtt tartom a jövőben is.

A korábban leírtak szerint a pályázati lehetőségeket figyelve, a kiírási feltételek alapján pályázati tevékenységgel hozzájárulok intézményi szinten a fejlesztéshez.

III.3 Szakmai fejlesztési elképzelések 2016-2021.

Törvényi-, jogszabályi feltételek

A mindenkori törvényi-, jogszabályi feltételeknek megfelelően végzem a munkám. Az előírások szerint elkészítem, vezetőtársaimmal, a pedagógusok bevonásával elkészítjük, fejlesztjük a helyi szabályozókat. A dokumentációkban foglaltak betartását, a tevékenységek végzését segítem, az elvégzett munka eredményességét ellenőrzöm *(már szakértői, tanfelügyelői, auditor/minőségbiztosítási szakértői szemmel is)*.

Ezzel a többlettudással igyekszem még komplexebben kezelni az intézményem ügyeit, így bízom abban, hogy kollégáimmal, a helyi, a tágabb környezetem vezetőivel, az országosan kiterjedő szakértői kapcsolatrendszeremmel a napi munkám eredményesebb, hatékonyabb lesz.

Lehetőségek az intézmény további szakmai fejlesztésére

Céлом, hogy az intézmény a törvényesség, a szakszerűség mellett, nyugodt kiegyensúlyozott környezetben, a pedagógiai célkitűzéseknek megfelelően működjön. Stabil, együttműködő, közös elveket felvállaló, ugyanakkor egyéni stílust képviselő személyekből álló nevelőtestületünk megtartása, létrehozása a céloom.

Fontosnak tartom:

- a pedagógiai munka fejlesztését,
- az intézményi szervezeti struktúra hatékony működtetését,
- a szervezeti kultúra tudatos fejlesztését,
- az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás optimális kihasználását,
- a kialakított szakmai kapcsolatok erősítését,
- hogy segíteni tudjam intézményünk életét, segíteni tudjak abban, hogy a településeinken élő családoknak, az itt élő gyerekeknek nyugodt, biztos intézményi háttere legyen.

Azt kívánom elérni, hogy az intézményből kikerülő fiatalok egyénileg és közösségben a társadalom elfogadott, hasznos tagjai legyenek, s képesek legyenek a kor kihívásainak megfelelni, képesek legyenek helytállni.

IV. SZEMÉLYES INDÍTÉK A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRA

Azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert

- A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában elkezdett pedagógiai program, a nevelő-oktató munka, az intézményi fejlesztési folyamat, **a megkezdett munka folytatást kíván.**
- Az elért eredmények motiváló hatása, a környezetemben élők támogatásával képesek érzem magam az intézményvezetői munka folytatására a következő öt évben is.
- Vezetői munkámmal szeretnék még hozzájárulni ahhoz, hogy a diákok, pedagógusok, a dolgozók jelenlegi munkahelyükön kiegyensúlyozott, harmonikus mindennapokat élhessenek meg, hogy képesek legyenek önmaguk megvalósítására.
- Bízom abban, hogy a hosszú évek alatt kialakított együttműködési kapcsolatrendszerem –*szülők, fenntartók, partneri intézmények, szakszolgálatok, ...* -, a szakértői munkám révén is tudom segíteni intézményünk életét, segíteni tudok abban, hogy a településeinken élő családoknak legyen elérhető, nyugodt, biztos jövőt jelentő intézményi háttére.
- Bízom abban, hogy az intézményi fejlesztési céljaim/céljaink elérését az intézmény dolgozóinak együttműködése, a szülők, a partneri szervezetek támogatása segíti majd.
- Remélem, hogy az intézmény fenntartója a maga döntéshozó szerepével támogatja a pályázatban foglaltak megvalósítását, megvalósulását.
- Rendelkezem a pályázati kiírás (2016.06.17.) szerinti feltételekkel.

VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott, törvényekben is előírt társadalmi követelményekből indultam ki. Kiindulási alpnak tekintem az alapfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Köznevelési Törvényt, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat.

A mai általános iskola sajátos, a nevelőtestületeket és a fenntartót egyaránt nehéz helyzetbe hozó változásokon megy át. Úgy kell megfelelnie az egyre magasabb szintű követelményeknek, hogy ez zökkenőmentesen menjen végbe.

A szinte nap, mint nap változást hozó oktatáspolitikai döntések, olyan problémahelyzetet teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Ebben a folyamatban egyre nagyobb hangsúlyt kap a KLIK, tankerület/ a mindenkori fenntartó.

A szabad iskolaválasztás miatt az intézménynek úgy kell megfelelnie a kihívásoknak, hogy minél több gyermek járjon oda. Az iskola vonzását növelni kell olyan programokkal, amelyek színesítik a kötelező tananyagot, amelyek egyéniek és továbbfejleszthetők. Minden gyermek érték, meg kell találnunk azokat az eszközöket, módszereket, amellyel minden tanuló eljuttatható a követelmények lehetséges legmagasabb szintjére. Bízom abban, hogy az intézmény nevelőtestülete, képességei, a problémák iránti érzékenysége birtokában képes ezt megoldani.

Az intézmény céljai:

- a Köznevelési Törvény elvárásainak teljesítése (az alapkészségek megfelelő szintű elsajátítása, ami a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen)
- az intézmény hatékony működése (takarékos és ésszerűen használja erőforrásait)
- a tanulókat elsősorban képességeik fejlődésében kell értékelni, figyelembe véve a képességbeli különbségeket
- segíteni kell a jól működő értékek, hagyományok megőrzését, új értékek megteremtését
- a kellemes légkör biztosítása a tanulók és a nevelők számára egyaránt
- pozitívan gondolkodó, a másságot elfogadó, egészséges életvitelre törekvő, felelősségtudattal rendelkező tanulók nevelése

- a hosszútávon magas színvonalú munkát végző dolgozó elismerése, kitüntetése (Pedagógus életpályamodell)

Az intézmény feladatai:

- a tárgyi, személyi feltételek és a tartalmi munka fejlesztése
- öntevékeny és önfejlesztésre képes intézményi autonómia megteremtése
- a kimenet szabályozása a pedagógiai programban és a majdani éves munkatervekben rögzített vizsgák (OKÉV felmérések) alkalmazásával, minőségbiztosítással
- az önértékelő képesség fejlesztése
- a nyilvánosság bevonásának fokozása
- a szülői házzal való szoros együttműködés
- a társult falvak kulturális életében való aktív részvétel

Vezetői alapelveim:

„Nem mindent lehet megtenni, amit kell, de mindent meg kell tenni, amit lehet!”

(Kotnyek István)

- Az iskolai légkört olyan demokratikus szellem hassa át, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a nevelők a legjobb megoldásokat keresik.
- Mindenki segítse és értékelje mások munkáját.
- Az iskola világnézeti szempontból semleges legyen és tolerálja a másságot.
- Az iskola legyen a tanulók közössége, gyermekeink legyenek fogékonyak az igazságra, tudják becsülni a munkát.
- A nevelés csapatmunka. Nem egy igazgató tesz „nagygyá” egy iskolát, hanem tanárai. A mindennapi munkában azonban az igazgató feladata, hogy a különböző szakos, de egyenrangú szakemberek munkáját koordinálja.
- Az igazgató személyes példáján keresztül kell, hogy erősítse kollégáiban a pedagógushivatást.
- Nem csak a pedagógusok, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozóinak is feladata a gyermekek nevelése. Jelenlétük, magatartásuk hatással van a gyermekek fejlődésére, mindennapi viselkedésére, szokásaik alakulására.

- A szülőkkel való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva a jóindulatú kritikát is.

Szervezet – belső irányítás

A nevelőtestület joga meghatározni az iskola pedagógiai célrendszerét, az iskola belső szerkezetét és működési rendjét. Ennek megvalósítása érdekében szükséges a nevelők és a dolgozók rendszeres tájékoztatása az intézményt, illetve a pedagógusokat érintő minden intézkedésről, törvényről.

Fontos a nevelőtestületi egység, a testület és az intézményvezetés demokratikus, nyílt, őszinte kapcsolata, egymás munkájának, eredményeinek megismerése és elismerése.

Ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai nevelése zavartalan legyen alapvetően fontosnak tartom a nevelőtestület és az egyének terhelhetőségének pontos ismeretét, a többletmunka megfelelő elosztását (megfelelő feladat-megfelelő személy). Fontos az intézményen belüli szervezett szakmai információ-áramlás. Az iskolai élet információs rendszerében a

- KLIK, tankerület/ a mindenkori fenntartó
- Diákönkormányzat
- Szülői Közösség
- Érdekképviselői szervek (Közalkalmazotti Tanács)
- A helyi kisebbségi (roma) Önkormányzat

továbbra is fontos szerepet töltenek be.

A tantestület tagjaival való kapcsolatot napi aktuális gondolatcserében, valamint rendszeres, tantestületi megbeszélések formájában tervezem megvalósítani.

Kiemelt feladatnak tekintem a pedagógusok módszertani kultúrájának további gazdagítását, szakvizsgák, mesterképzés, új szakok elvégzését.

A tanfolyamok, továbbképzések tapasztalatait közkinccsé kell tenni, tökéletesíteni a módszertani eljárásokat, akár egymás óráinak látogatásával is.

Az iskolavezetés (igazgató, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat vezetője, érdekképviselői szervek vezetői) alkossanak szoros egységet egymással. Segítsék az intézményvezetőt a döntések meghozatalában. A fenti szervezeti forma tegye lehetővé, hogy minden területnek, feladatnak, megnevezett és számon kérhető felelőse legyen.

2018. szeptember 11.
Vargáné Aranyos Ildikó

Az oktatás fejlesztésének programja

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek között kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Továbbra is lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni. Előnyben kell részesíteni azokat a programokat, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és a nevelésben.

Folyamatosan át kell tekinteni a helyi programokat és az idő követelményei szerint módosítani azokat.

Komoly intézkedéseket kell tenni a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő felzárkóztatására. Fontos, hogy a pedagógus időben észlelje és kiszűrje a zavarokat. Ezt a munkát legjobb lenne már az óvodában elkezdni. Ennek érdekében az alábbi feladatokat tartom a legfontosabbaknak:

- az óvodai évek legyenek meghatározóak (játék, közösségi szabályok)
- a gyermekek iskolai előkészítón vegyenek részt
- iskolaérettségi, DIFER vizsgálatokhoz szakértő (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) igénybevétele szükséges
- az óvodai – iskola kapcsolatában továbbra is fontos a visszajelzés (közös programok óvoda és az első osztály között)

Az óvodával erősíteni kell a munkakapcsolatot: az óvónők látogassák az iskolát, a tanítónők pedig informálódjanak és segítsék az iskola-előkészítő tevékenységet. Az alsó tagozaton a korrepetálás mellett felzárkóztató fejlesztő foglalkozásokkal kell a tanuláshoz szükséges képességet személyre szabottan fejleszteni. Nagyon szükséges a szülők aktív közreműködése, közösen eredményesebben juthatunk át a nehézségeken.

Célom, hogy minden tanuló (SNI és HH gyerekekkel együtt) nálunk végezze el az általános iskolát, ezért az intézmény integrált formában működik. A korábbi munkahelyeimen is tapasztalatot szereztem a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelésében is jártas vagyok. Valamint a Családsegítő és

Gyermekjóléti Szolgálatnál szerzett tapasztalataim is segíthetnek a munkám során, a szülőkkel való bizalmas kapcsolat kiépítésében. Kiemelt fontosságúnak tartom a helyi roma közösségek hagyományainak ápolását, a roma származású gyermekek könnyebb beilleszkedést, azt, hogy képességeikhez mértén a legjobb eredményt sikerüljön elérniük. Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a pluszt – származástól függetlenül – meg kell találni bennük és kihozni ebből a maximumot. A tehetséggondozás fontos tényező a pedagógiai programban. Ennek szervezeti kerete lehet szakkör, differenciált tanórai foglalkozás, levelezős és egyéb területi, megyei, országos versenyekre való felkészítés, a pályázatokon való részvétel, egyéni foglalkozás.

Mindezek mellett a megfelelő szakember hiányát a szakszolgálat tudja pótolni, kiegészíteni az intézmény számára.

A továbbtanulók eredményeit figyelemmel kell kísérni, és a gyenge pontokat a továbbiakban erősíteni. Pályaválasztási tanácsadóként a szakszolgálatnál szerzett tapasztalataimmal a továbbtanulás során tudom segíteni a tanulókat és a szülőket egyaránt. Emellett felhasználhatjuk a középiskolások tapasztalatait, a visszajelzett eredményeket.

A tantervi követelmények pontos ismeretében minden nevelő egyénileg válassza meg a módszert, hisz a cél elérése a fontos. A nevelők bátran differenciálják a tananyagot, a tanulók képességeinek megfelelően bátran használják az IKT eszközöket, s így sikeresebb lesz a munka. Az eredmények állandó ellenőrzésével, felmérésekkel figyeljük az oktatás színvonalát és annak tükrében határozzuk meg közösen a feladatokat. Az OKÉV felméréseire (4., 6., 8. osztály) folyamatosan készítjük fel a tanulókat.

A nevelő munka fejlesztésének céljaira vonatkozó elképzeléseim

A tanterv előírja azokat a tantárgyakat, tananyagot, amelyet el kell sajátítani, ez kötelező minden nevelő számára. A következő években a nevelési feladatok erősítését kell szorgalmazni. Sok kedvezőtlen, spontán hatás éri a gyermekeket, egyre több a hátrányos és a veszélyeztetett tanuló. Fontosnak tartom, hogy ha nem történik meg a gyermek megfelelő szülői, családi támogatása, azt időben észleljük, és minden segítséget megadjunk számára, hogy ez az iskolai tanulmányaira ne legyen negatív hatással. Ebben az esetben fontosnak tartom a szülők megfelelő tájékoztatását és felvilágosítását.

Feladatunk a hátrányok leküzdése, a személyiség fejlesztése, ennek érdekében az alábbiak fontosak:

- A nevelő személyisége meghatározó a nevelési folyamatban, legyen példamutató az egyénisége, munkája.
- Az osztályfőnökök munkája nagyon fontos a közösségformálásban. Az, hogy alsó és a felső tagozatban is négy évig egy-egy osztályfőnök vigye végig az osztályt. Ez a négy év meghatározó idő egy tanuló életében.
- Az osztálylétszámok lehetővé teszik, hogy az osztályfőnökök minden tanulójukat, a személyiségüket, családi körülményeiket jól megismerjék, s annak megfelelően tervezzék meg munkájukat, segítség elő a gyermek pozitív irányú fejlődését.
- Az osztályfőnök koordinálja a különböző nevelési tényezőket (rendszeres családlátogatás, szülőkkel való beszélgetés).
- Nyílt napokkal, közös rendezvényekkel nyitottá kell tenni az iskolát a szülők felé.
- A bejáró tanulók szüleinek kihelyezett szülői értekezlet biztosítása a településen megkönnyítené mindannyiunk munkáját.
- Közösen kell gazdálkodnunk a legegységibb erkölcsi normák – a becsület, tisztesség – betartásáért és a viselkedési kultúra fejlesztéséért. Nevelnünk kell az embertársak tiszteletére, szeretetere iskolán belül és kívül, az udvariasságra, a kulturált beszédstílusra, a köszönésre, a szülők, felnőttek megbecsülésére, a fegyelmezettségre.
- A környezet is nevel. Fontos, hogy a nevelők és az intézmény dolgozói példamutatóan éljenek, dolgozzanak. Az iskola és a környezete legyen tiszta, ennek érdekében a tanulók óvják, szépítsék környezetüket.
- A tanulók egészséges életmódjának kialakítása érdekében törekednünk kell az alapvető tisztálkodási szabályok betartásra. Felvilágosító munkánkkal tudatosítsuk a káros szenvedélyek egészségromboló hatását, mindent tegyünk meg ennek megelőzéséért.
- A tanulók edzettsége érdekében fordítsunk nagy figyelmet a testnevelésre, testmozgásra. (Órán kívüli játékok, sportversenyek, túrák, uszoda.)
- Jó lenne elérni, hogy tanulóiban tudatosuljon, hogy a legfontosabb munkájuk a tanulás. A tudás érték, aminek segítségével meg tudják valósítani álmaikat, és kiléphetnek a hátrányos szociális helyzetükből.
- Igény szerint részt veszünk a környező települések rendezvényein, ünnepein.
- Az esztétikus környezet kialakításával (az iskolai környezet szépítése, védelme, tanulói alkotások kiállítása, stb.), vetélkedőkkel, zenei és egyéb művészeti szemlékkel, népi játékokkal lehet növelni az esztétikai nevelés eredményességét.

- A hagyományos iskolai ünnepek (Mikulás, karácsony, Kenyeres Elemér Emléknep, stb.) színvonalas megtartása.
- Fontos a lakóhelyünk és környezetünk történelmi, társadalmi értékeinek megismerése, megbecsülése, a természet- és környezetvédelem, a környezetünk, lakóhelyünk állandó, folyamatos figyelemmel kísérése, szépítése. A hazaszeretetre neveléshez hozzátartozik a hon- és népismeret, a múlt megbecsülése, hagyományápolás. Fontos, hogy a gyermekek megismerjék a horvát nemzetiségi kultúrát és hagyományokat is.
- Évente a szülői értekezletek témáját úgy kell meghatározni, hogy kapcsolódjon az aktuális nevelési feladatokhoz. Fontos a szülők bekapcsolódása a nevelés egyes problémás területeire.

A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim

Figyelemmel kísérem a tanárok szaktárgyi, metodikai önállóságának fejlesztését. Arra törekednék, hogy a nevelőtestületi, pedagógiai egység és az erre épülő szaktanári önállóság együttesen képezze részét a nevelési rendszernek.

Az iskolai nevelő hatások koordinálását az osztályfőnökök felelősségteljes önállóságának továbbfejlesztésével és fontos szerepének megtartásával kívánom megvalósítani. Szándékomban áll alsó és felső tagozatos munkaközösség létrehozása. A közösség összetartozását, csapatépítést közös kirándulások évenkénti megszervezésével szeretném erősíteni.

A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

El kell érünk, hogy a tanulók többsége az iskolában megtalálja az érdeklődésének megfelelő tevékenységi területet, így kialakul náluk az iskolához való erős kötődés szelleme. Ennek személyiségformáló hatását a tanulók neveltségi szintjében is érzékelhetővé kell tenni.

Az iskola szellemiségét sokszínű és jól összehangolt tevékenységi rendszeren keresztül közvetíthetjük. Ezért fontos feladatomban tartom a tanulóifjúság igényeinek pontos ismeretét, az igények és a lehetőségek közti összhang megteremtését. Az elkövetkezendő öt évben az intézmény pedagógiai információs rendszerében komoly szerepet szánok a diákönkormányzatnak. Minden fontos döntés előtt számításban venném véleményüket,

javaslataikat. Hiszen a tanulóifjúság a saját ügyeiben és az iskolai életet érintő kérdésekben komolyan kinyilváníthatja véleményét.

A diákönkormányzat feladata:

- szervezzék a tanulók közös programjait
- vegyenek részt a tervezés – szervezés – végrehajtás – ellenőrzés- értékelés gyakorlatában
- az osztályok rétegződésében pozitív irányú változás jöjjön létre: legyen követendő példa a képességeinek megfelelően teljesítő, fegyelmezett, a közösségért, környezetéért tenni akaró és cselekvő tanuló
- a viselkedéskultúra, magatartás javítása érdekében (hangnem, stílus, kommunikáció) a belső motiváció hatékony módszerével kell élni
- létre kell hozni a felelősi rendszert, és az értékelési rendszert motiváló hatásával is élni kell (díjak alapítása, adományozása)
- a versenyeken, vetélkedőkön, sportversenyeken, levelezős játékokon mindenki tudása, tehetsége szerint vegyen részt, hogy az iskola hírnevét erősítse

Napközi otthon, tanulószoba

A nevelési-oktatási feladatok megvalósításában nagy szerepe van a napközinek, tanulószobának.

Az osztálytanítók és a napközis nevelő szoros munkakapcsolata segítse a tanulás eredményességét.

A napközi otthon legfontosabb feladatai:

- a helyes tanulási szokások kialakítása, tanulási technikák és módok elsajátítása
- a házi feladatok elkészítése
- a másnapi órákra való felkészülés
- a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése (játék, sport, kulturális-foglalkozás, báb, mesejáték, vetélkedő, filmvetítés)
- a helyes étkezési szokások kialakítása
- egészségügyi szabályok és kulturált magatartás elsajátítása

Az iskola társadalmi kapcsolatai

Egy falu életében jelentős szerepet tölt be az iskola. A rendezvényeken vegyenek részt a szülők, a volt tanulók, a falu fiataljai, lakói.

Az iskolában működő Szülői Munkaközösség képviseli az iskola érdekeit. Segíti a rendezvények lebonyolítását (szülők-nevelők bálja, farsang, sport nap, stb.). A bevételekből támogatják a táborozásokat, a gyermeknapot, Mikulást, sport és egyéb versenyeket, rendezvényeket, a tanulók jutalmazását.

A munkát segíthetik a helyi civil szervezetek, munkahelyek. Cserébe kulturális műsort biztosíthatunk számukra.

Jó kapcsolat kialakítása az egyház képviselőivel. A tanulók többsége részt vesz a hitoktatásban.

Jó kapcsolatot kell teremteni és ápolni a KLIK tankerületi igazgatójával és dolgozóival/a mindenkori fenntartóval.

Fontos a jó kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ennek kiépítésében a saját munkahelyi tapasztalataimat is fel tudom használni, mivel én is voltam intézményvezető Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál.

Fontos tényező az iskola és az önkormányzatok (Pusztamagyaród, Bucsuta, Szentlisló) kapcsolata. A falvak kulturális életére nagy hatással van az iskola. Színvonalas kulturális és egyéb műsorokkal színesíthetjük a környező falvak rendezvényeit, programjait.

Fejlesztés és tárgyi feltételek

Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet a jelenlegi behatárolható gazdasági, anyagi kondíciók alapján vázolom.

Körvonalazom a tartalmi fejlesztés főbb irányait és a nevelő-oktató munka feltételrendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet.

2016. APR. 04.

A tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai

A tartalmi-fejlesztési elképzeléseim kialakításakor az intézményi tényezők mellett számításba kell venni a közoktatás átalakulását is.

- tervezem baráti és partnerkapcsolat kialakítását más iskolákkal,
- a SNI-s gyermekek integrált oktatását a „kéttanáros” módszer segítségével szeretném folytatni, ahol erre szükség van
- a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a hátrányok leküzdése legyen a cél
- az IKT eszközöket (számítógép, interaktív tábla) minden pedagógusnak használni és minden tárgyban (ahol lehetséges) alkalmazni kell
- szükségesnek tartom az erdei iskolai program megvalósítását
- tervezem a felnőttképzést, ha a szükség úgy kívánja
- az iskola egyéni arculatát szem előtt kell tartani (természet- és környezetvédelem, hagyományok ápolása, projektek, rendezvények, stb.)
- minden lehetséges pályázaton részt kívánok venni, amelyet az iskola érdeke megkíván

Tárgyi feltételek fejlesztése

Az iskola jelenlegi tárgyi feltételei viszonylag megfelelőek. A gyors és minden területre kiterjedő fejlesztésre nem gondolhatunk a finanszírozási gondok miatt, ezért minden lehetséges pályázaton el kell indulni. A felmerülő költségek akkor elviselhetők, ha hosszabb időre szakaszos megvalósítást tervezünk. A szükséges elektronikus tananyagok, digitális szemléltető eszközök, térképek beszerzése és a számítógéppark folyamatos felújítása mellett a sporteszközök pótlását, folyamatos cseréjét is fontosnak tartom.

Ezen fő fejlesztéseken kívül folyamatosan kell végezni:

- az osztályok dekorációjának folyamatos cseréjét
- a folyosók dekorációját az iskola arculatához kell igazítani
- a népi hagyományok ápolása

ZÁRÓ GONDOLATOK

Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet azzal a céllal fogalmaztam meg, hogy az alapfokú oktatási intézmény szerepe – a továbbtanulásra való felkészítés, a korszerű tudásanyag átadása, gyakorlati hasznosítása, törekvő, sokszínű egyéniségek formálása – mind teljesebbé váljon. Olyan szellemiségű intézményt igyekeztem körvonalazni, amelybe a gyermekek szívesen járnak, amely megalapozott tudást és maradandó emberi értékeket közvetít.

A következő öt év megvalósításához szükség van a munkatársak aktív közreműködésére, a KLIK és a tankerület/ a mindenkori fenntartó segítségére és együttműködésére. Úgy érzem szakmai tudásom, gyakorlatom alapján képes vagyok az elkövetkező évek kihívásainak megfelelni.

A hagyományok értékeinek ápolása mellett elengedhetetlen feladat az innováció, az új iránti nyitottság. Igyekszem a kezdeményezéseket felkarolni, a vállalkozói kedvet kollégáimban is fejleszteni.

Az intézmény vezetésében a menedzser típusú szemléletet alkalmazom, olyan marketingpolitikát kívánok folytatni, amelynek következtében az irányításom alatt álló iskola olyan magas színvonalon működjék, hogy vonzóvá váljon a térség tanulói számára. Olyan eredményeket szeretnék felmutatni, amelynek hatására a szülők, tanulók elégedettek intézményünkkel, munkánkkal.

Bizom abban, hogy elképzeléseimmel megnyerem a kollégák, a szülők és a fenntartó KLIK, tankerület támogatását, és - mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva – eredményesen dolgozhatunk együtt.

2016. március 30.

Vargáné Aranyos Ildikó