

ELŐTERJESZTÉS

Pusztamagyaród Községi Önkormányzat Képviselő-testülete 2016. április 12-i ülésére

Tájékoztató

Bánokszentgyörgy, Pusztamagyaród, Bucsuta, Szentliszló, Oltárc, Várfölde és Borsfa községek
Önkormányzati Képviselőtestülete részére szennyvízelvezetésük közös beruházásában történő
megvalósításának előkészítéséhez

Előzmények:

A kistérség települései a Bánokszentgyörgyi Közös Önkormányzati Hivatalhoz tartoznak Borsfa kivételével, amely Becsehellyel működtet közös hivatalt. A települések közül többen is korábban tettek kísérleteket az önkormányzatok által kötelező feladatként meghatározott települési szennyvizek kezelésének megoldására. Bánokszentgyörgy és Borsfa községek elkészítették a települések szennyvízelvezetésének és kezelésének engedélyes dokumentációját, vízjogi létesítési engedélyt szereztek a Hatóságtól. Céltámogatási és regionális pályázatokra nyújtották be támogatási kérelmüket, de mindez ideig nem sikerült megvalósítani pénzügyi források hiánya miatt a beruházást. További akadályokat jelentett, hogy a támogatások közös beruházásban történő megvalósításához pályázatokat, csak a 25/2002. Korm. rendeletben a Nemzeti települési szennyvízelvezetési és tisztítási programban szereplő agglomerációt alkotó települések pályázhattak Uniós és Nemzeti forrásokra. Ezek a feltételek csak abban az esetben teljesültek, ha a térségben legalább 1 olyan település található, amelyik lakossága a 2000 főt legalább elérte, és a 26/2002 Korm. rendelet lehatárolási feltételeinek megfeleltek. A Magyar Kormány 2015.12.08-án módosította ezen Korm. rendeletet, és 379/2015 sz. alatt kiadott Korm. rendeletben (mellékleve) már nem szerepel a fenti feltétel, így a térség települései önálló szennyvízelvezetési agglomerációt határolhatnak le 2016-tól, és pályázhatnak közösen egy térségi szennyvíztisztító rendszer kiépítésére, ha együttesen meghaladják a 2000 fő lakos számot.

A 2011. évi CCIX törvény (Víziközmű törvény) 1§bb, f, és i pontok:

- bb) a szennyvízelvezetés és tisztítás körében felmerülő műszaki és környezeti kockázatokat az ésszerűen elvárható minimumra csökkenti
- f) a regionális elve: ha – a felhasználók érdekeire figyelemmel – a víziközmű létrehozás vagy fejlesztése esetében műszaki és gazdaságossági szempontból egybefüggő, több településre kiterjedő víziközmű rendszer megvalósítása az ésszerűbb megoldás az elkülönült víziközmű-rendszerekre alapozott változattal szemben, akkor az egybefüggő víziközmű-rendszer kialakítását kell előnyben részesíteni
- i) a legkisebb költség elve: a víziközmű-rendszer fejlesztésének tervezése és megvalósítása, valamint a víziközmű üzemeltetése során olyan megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek a jogszabályokban, esetlegesen pályázati kiírásban megjelölt időtartam alatt, ezek hiányában a víziközmű várható élettartama során a víziközmű üzemeltetési biztonságának megtartása vagy javítása mellett a legkisebb mértékben eredményezik a víziközmű-szolgáltatás díjának emelkedését.

Elképzeléseink:

A fenti jogszabályok alapján, megalapozottnak látszik egy térségi szennyvízelvezetési agglomeráció kialakítása, a KEHOP Uniós támogatási pályázaton történő támogatások elnyerését követően a beruházás megvalósítása, és víziközmű szolgáltató által történő gazdaságos üzemeltetése.

A térségi agglomerációban résztvevő települések:

<u>Teleülés:</u>	<u>Lakosság:</u>
Bánokszentgyörgy	632
Pusztamagyaród	573
Bucsuta	218
Szentliszló	296
Oltárca	277
Várfölde	189
Borsfa	704
Összesen:	2889

A települések belterületén a közutak területén gravitációs csatornahálózat kerülne megtervezésre, melyekre az ingatlanok bekötő vezetékai csatlakoznának. A települések mélypontjain, szennyvízátemelő berendezéseket terveznénk, amelyek a települések között nyomott szennyvízvezetékén juttatnák el a Bánokszentgyörgy település külterületén elhelyezendő cca. 200 m³/nap kapacitású központi szennyvíztisztító telepre a szennyvizet, ahonnan a biológiai tisztítást követően a tisztított szennyvíz az Alsóválicka-patakba kerülne bevezetésre. A szennyvízelvezető rendszerről megvalósíthatósági tanulmányt készítenénk, amely legalább 3 változatban vizsgálná a települések lehetséges szennyvíz elhelyezésének koncepcióját (térségi szennyvízelvezető rendszer, minden településen önálló elvezető és tisztító rendszer, magáningatlanokon elhelyezett egyedi szennyvíztisztító kisberendezésekkel történő kezelés). A megvalósíthatósági tanulmány tartalmaz egy tervdokumentációt a műszaki megoldásra, és gazdaságossági számítást a kidolgozott változatokra, és azokat a 379/2015 sz. Korm. rendeletben meghatározott módszertan alapján kell összehasonlítani. A jogszabályban előírt valamennyi feltételeknek megfelelés esetén, a szennyvízelvezetési agglomeráció lehatárolásának jóváhagyását, az érintett önkormányzatok, a területileg illetékes Víziközmű Szolgáltató szakvéleményeivel kiegészítve jóváhagyásra benyújtják a Nyugat-Dunántúli Vízügyi Igazgatósághoz, melyet egy szakmai bizottság elbírál, és végleges jóváhagyásra felterjeszt az Országos Vízügyi Főigazgatósághoz elfogadásra. A tanulmányterv, a lehatárolás, és a hatósági jóváhagyások átfutási ideje 4-5 hónap, és várhatóan hamarosan megjelennek a Széchenyi 20-20 tervben jóváhagyott KEHOP pályázati kiírások. A támogatási források ismeretében várhatóan, csak azok a pályázatok kaphatnak támogatást, melyek a kiírás időpontjában rendelkeznek az előírt feltételekkel.

Javaslatunk:

379/2015 Korm. rendelet megjelenését követően felvettük a kapcsolatot Bánokszentgyörgy község polgármesterével, és ismertettük elképzeléseinket a térségi szennyvízelvezető rendszer kialakítására, aki vállalta, hogy az érintett önkormányzatok vezetőit tájékoztatja a megvalósítási lehetőségről. A területileg illetékes Víziközmű Szolgáltató a Délzalai Víz- és Csatornamű Zrt. műszaki igazgatójával egyeztetett az elképzeléseinket, aki a térségi szennyvízelvezető rendszer kialakításával egyetértett, és kérésünkre elmondta arról, hogy a szolgáltató pénzügyi eszközöket is hajlandó biztosítani a beruházás előkészítéséhez, az önkormányzatok víziközmű szolgáltatásból keletkező használati díjak terhére megelőlegezi a tanulmányterv, és a lehatárolás költségeit, amely a beruházás megvalósításához elnyert pályázati támogatásokba később elszámolható. A fenti előkészítő munkálatok elkészítésére, a Hatóságokkal történő elfogadás ügyintézése és gondozása költségire településenként **400.000 forint**, azaz összesen a 7 településre **2.800.000 Ft. + áfa összegű** díjra tettünk javaslatot, amelyre a szolgáltató Délzalai Víz- és Csatornamű Zrt.-vel kötnénk szerződést. Az

Önkormányzatok a szolgáltató által szerkesztett szándéknyilatkozat (mellékelve) aláírásával bíznák meg őket az agglomerációs lehatárolás lebonyolításával.

A VÍZBER Kft., aki felvállalná a tanulmányterv, és az agglomerációs lehatárolás rövid határidőn belüli elkészítését. Zala és a szomszédos megyék korábban mintegy 80 település szennyvízelvezetésének megvalósításában tervezőként, és lebonyolítóként működött közre, többek között Nagykanizsa, és Zalaegerszeg városok térségi szennyvízelvezetésének kialakításában is, több mint 30 éves tapasztalattal rendelkezik, vízgazdálkodási tárgyú beruházásokban. Munkakapcsolatban áll továbbá több sikeres pályázattíró céggel (MAPI Zrt. VTK Innosystem Kft., BFH Európa Kft., stb.) az Uniós pályázatok elkészítésére. Vállalkozásunk készítette korábban Bánokszentgyörgy és Borsfa községek szennyvízelvezetésének engedélyes tervdokumentációját, és szerezte meg a szükséges hatósági engedélyeket. Az elkészült tervek beilleszthetők a térségi szennyvízelvezető rendszer koncepciójába, ezáltal a beruházás előkészítés költségei jelentős mértékben csökkenthetők.

Javasoljuk, hogy az önkormányzatok az általunk megküldött tájékoztató alapján egy közös testületi ülésen foglalkozzanak a fentiekben leírtak megvitatásával, és közösen hozzanak döntést a térségi szennyvízelvezető rendszer előkészítésének megindításáról. Erre a tanácskozássra javasoljuk meghívni a szolgáltató vezérigazgatóját, ill. a Vízber Kft. képviselőjét.

2016. február 5.



Takó István

Vízber Kft. tervező

tel.: 30/9697-671

email: vizber.kft@t-online.hu

(2015. december 9-től hatályos)

379/2015. (XII. 8.) Korm. rendelet

Magyarország települési szennyvíz-elvezetési és -tisztítási helyzetét nyilvántartó Településsoros Jegyzékről és Tájékoztató Jegyzékről, valamint a szennyvíz-elvezetési agglomerációk lehatárolásáról

A Kormány a vízgazdálkodásról szóló 1995. évi LVII. törvény 45. § (7) bekezdés g) és j) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

1. § A Nemzeti Települési Szennyvíz-elvezetési és -tisztítási Megvalósítási Programról szóló 25/2002. (II. 27.) Korm. rendelettel (a továbbiakban: Korm. rendelet) összhangban, a vízgazdálkodásról szóló 1995. évi LVII. törvény (a továbbiakban: Vgtv.) 4. § (2) bekezdés b), c) és d) pontjában meghatározott kötelező önkormányzati feladat ellátása, valamint a 2000 lakosegyenérték (a továbbiakban: LE) alatti szennyezőanyag-terheléssel jellemezhető települések szennyvízelvezető és -tisztító rendszereinek környezetvédelmi, műszaki és gazdasági szempontból megfelelő kialakítása érdekében a szennyvízelvezetési agglomeráció lehatárolásának és a Településsoros Jegyzék adatszolgáltatásának, nyilvántartásának, valamint a Tájékoztató Jegyzék közzétételének e rendelettel előírt szabályait kell alkalmazni.

2. § (1) A szennyvíz-elvezetési agglomerációk lehatárolását az 1. mellékletben meghatározott szempontok alapján kell elvégezni és igazolni mind a településeken belüli hálózat, mind a térségi rendszerek kialakításának gazdaságosságát, illetve az egyedi vagy egyéb megoldások indokoltságát.

(2) A szennyvíz-elvezetési agglomeráció központja az a település, amelynek a közigazgatási területén található a szennyvíztisztító telep.

(3) Az 1. melléklet 1.2. pontjának alkalmazása során a szennyvíztörzshálózat szükségességének megítélése szempontjából a rendszer méretét és kapacitását, a beérkező települési szennyvíz mennyiségének és jellemzőinek függvényében kell figyelembe venni.

(4) A szabad szennyvíztisztító telepi kapacitások kihasználására törekedni kell. Szabad szennyvíztisztító telepi kapacitások igénybevételére vonatkozó döntéshozatal során az 1. melléklet 4. és 5. pontjában foglalt környezetvédelmi, műszaki, gazdaságossági szempontokat és követelményeket kell mérlegelni.

3. § (1) A 2000 LE feletti szennyvízterheléssel jellemezhető agglomerációkat a Korm. rendelet 2. mellékletében meghatározott Nemzeti Települési Szennyvíz-elvezetési és -tisztítási Megvalósítási Program (a továbbiakban: Program) tartalmazza.

(2) A Program szennyvíz-elvezetési agglomerációs jegyzékének tervezési alegysége a szennyvíz-elvezetési agglomeráció.

(3) A kijelölt szennyvíz-elvezetési agglomerációk szükség szerinti módosítását a Vgtv. 7/A. § (5) bekezdésének megfelelően kétévenként, az 5. § (5) bekezdés szerinti eljárás során elfogadott kérelmek figyelembevételével kell felülvizsgálni.

(4) A vízgazdálkodásért felelős miniszter (a továbbiakban: miniszter) a (3) bekezdés szerinti felülvizsgálat során előkészíti a Kormány számára a Korm. rendelet 2. mellékletében szereplő szennyvíz-elvezetési agglomerációs jegyzék módosítását.

4. § (1) Magyarország valamennyi településére vonatkozóan a szennyvízelvezetéssel és -tisztítással, az egyedi szennyvízkezelő berendezéssel, az egyedi zárt szennyvíztárolóval, valamint

a szennyvíziszappal kapcsolatos adatokat - a 2. mellékletben meghatározott adatszolgáltatás szerinti tartalommal - Településsoros Jegyzékben (a továbbiakban: Településsoros Jegyzék) kell nyilvántartani.

(2) A Településsoros Jegyzék tervezési alegysége a település.

(3) A Településsoros Jegyzéknek ki kell térnie arra, ha egy településen belül több szennyvíztisztító telep található. Ebben az esetben a településre vonatkozóan a szennyvíztisztító telepek számával megegyező számú adatszolgáltatást kell teljesíteni a 6. §-ban foglaltak szerint.

5. § (1) A települések a Korm. rendelet 2. mellékletében meghatározottól eltérő szennyvíz-elvezetési agglomerációt is kialakíthatnak, feltéve, hogy az 1. melléklet szerinti szempontok és módszertan alapján az eltérés indokolt, valamint ha az eltérés költséghatékonyabb megvalósíthatósága és működtetése gazdasági elemzéssel és üzemeltetői javaslattal alátámasztott.

(2) A szennyvíz-elvezetési agglomeráció kijelölésének 3. § (3) bekezdés szerinti felülvizsgálata az 1. mellékletben meghatározott szempontok és módszertan szerint elvégzett számítás és vizsgálatok alapján készített felülvizsgálati dokumentáció csatolásával az érintett önkormányzat vagy önkormányzatok által - a szennyvíz-elvezetési agglomeráció központját is megnevező szándéknyilatkozatok mellékelésével - a területileg illetékes vízügyi igazgatóságnál kérhető. Már meglévő szennyvíztisztító telephez történő csatlakozás, illetve agglomerációs átsorolási kérelem esetén - a települési szennyvíztisztító telep víziközmű üzemeltetőjétől - a felülvizsgálati dokumentációra alapozott, a kérelmet támogató üzemeltetői nyilatkozat csatolása is szükséges.

(3) A területileg illetékes vízügyi igazgatóság - amennyiben a 2. § (2) bekezdés nem alkalmazható - a szennyvíz-elvezetési agglomeráció központjára, és csatlakozó rendszer esetén a csatlakozó településrészekre vonatkozó szakmai véleményét az illetékes Területi Vízgazdálkodási Tanács (a továbbiakban: TVT) illetékes szakmai bizottságának állásfoglalására figyelemmel alakítja ki.

(4) A TVT illetékes szakmai bizottságának ülésére meghívást kap a Magyar Energetikai és Közmű-szabályozási Hivatal.

(5) A területileg illetékes vízügyi igazgatóság a kérelmet, annak mellékleteit, valamint - a (3) bekezdés szerinti esetben - a TVT illetékes szakmai bizottságának állásfoglalását tartalmazó jegyzőkönyvet 30 napon belül, szakmai véleményével ellátva felterjeszti az Országos Vízügyi Főigazgatóságnak (a továbbiakban: OVF). Az OVF a területileg illetékes vízügyi igazgatóság szakmai véleményét figyelembe véve a kérelemmel kapcsolatban a javaslatát 15 napon belül megküldi a miniszternek. A miniszter 30 napon belül dönt a kérelem elfogadásáról vagy elutasításáról. A döntésről szóló értesítést az OVF a területileg illetékes vízügyi igazgatóságon keresztül megküldi a kérelmező részére.

6. § (1) A Településsoros Jegyzék összeállításához és felülvizsgálatához a 2. melléklet szerinti adatszolgáltatást kell teljesíteni a tárgyév december 31-én fennálló állapotra vonatkozóan.

(2) Több települést kiszolgáló térségi rendszer esetén a fővárosi, illetve a települési önkormányzatok jegyzői a 2. melléklet szerinti adatokat az agglomerációs központ települési önkormányzatának jegyzője részére (a továbbiakban: agglomerációs központ jegyzője) a tárgyévet követő év március 31. napjáig küldik meg.

(3) Az agglomerációs központ jegyzője, és az egyetlen települést kiszolgáló rendszer (szigetüzem), az egyedi szennyvízkezelő berendezés, valamint az egyedi zárt szennyvíztároló esetén a települési önkormányzatok jegyzője a 2. melléklet szerinti adatokat a területileg illetékes vízügyi igazgatóságnak a tárgyévet követő év április 30-ig küldi meg. Amennyiben egy település több szennyvíz-elvezetési agglomerációhoz tartozik, a 2. melléklet szerinti adatokat településrészenként is meg kell küldeni.

Az oktatás fejlesztésének programja

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek között kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Továbbra is lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni. Előnyben kell részesíteni azokat a programokat, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és a nevelésben.

Folyamatosan át kell tekinteni a helyi programokat és az idő követelményei szerint módosítani azokat.

Komoly intézkedéseket kell tenni a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő felzárkóztatására. Fontos, hogy a pedagógus időben észlelje és kiszűrje a zavarokat. Ezt a munkát legjobb lenne már az óvodában elkezdni. Ennek érdekében az alábbi feladatokat tartom a legfontosabbaknak:

- az óvodai évek legyenek meghatározóak (játék, közösségi szabályok)
- a gyermekek iskolai előkészítőn vegyenek részt
- iskolaérettségi, DIFER vizsgálatokhoz szakértő (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) igénybevétele szükséges
- az óvodai – iskola kapcsolatában továbbra is fontos a visszajelzés (közös programok óvoda és az első osztály között)

Az óvodával erősíteni kell a munkakapcsolatot: az óvónők látogassák az iskolát, a tanítónők pedig informálódjanak és segítsék az iskola-előkészítő tevékenységet. Az alsó tagozaton a korrepetálás mellett felzárkóztató fejlesztő foglalkozásokkal kell a tanuláshoz szükséges képességet személyre szabottan fejleszteni. Nagyon szükséges a szülők aktív közreműködése, közösen eredményesebben juthatunk át a nehézségeken.

Célom, hogy minden tanuló (SNI és HH gyerekekkel együtt) nálunk végezze el az általános iskolát, ezért az intézmény integrált formában működik. A korábbi munkahelyeimen is tapasztalatot szereztem a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelésében is jártas vagyok. Valamint a Családsegítő és

Gyermekjóléti Szolgálatnál szerzett tapasztalataim is segíthetnek a munkám során, a szülőkkel való bizalmas kapcsolat kiépítésében. Kiemelt fontosságúnak tartom a helyi roma közösségek hagyományainak ápolását, a roma származású gyermekek könnyebb beilleszkedést, azt, hogy képességeikhez mérten a legjobb eredményt sikerüljön elérniük. Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a pluszt – származástól függetlenül – meg kell találni bennük és kihozni ebből a maximumot. A tehetséggondozás fontos tényező a pedagógiai programban. Ennek szervezeti kerete lehet szakkör, differenciált tanórai foglalkozás, levelezős és egyéb területi, megyei, országos versenyekre való felkészítés, a pályázatokon való részvétel, egyéni foglalkozás.

Mindezek mellett a megfelelő szakember hiányát a szakszolgálat tudja pótolni, kiegészíteni az intézmény számára.

A továbbtanulók eredményeit figyelemmel kell kísérni, és a gyenge pontokat a továbbiakban erősíteni. Pályaválasztási tanácsadóként a szakszolgálatnál szerzett tapasztalataimmal a továbbtanulás során tudom segíteni a tanulókat és a szülőket egyaránt. Emellett felhasználhatjuk a középiskolások tapasztalatait, a visszajelzett eredményeket.

A tantervi követelmények pontos ismeretében minden nevelő egyénileg válassza meg a módszert, hisz a cél elérése a fontos. A nevelők bátran differenciálják a tananyagot, a tanulók képességeinek megfelelően bátran használják az IKT eszközöket, s így sikeresebb lesz a munka. Az eredmények állandó ellenőrzésével, felmérésekkel figyeljük az oktatás színvonalát és annak tükrében határozzuk meg közösen a feladatokat. Az OKÉV felméréseire (4., 6., 8. osztály) folyamatosan készítjük fel a tanulókat.

A nevelő munka fejlesztésének céljaira vonatkozó elképzeléseim

A tanterv előírja azokat a tantárgyakat, tananyagot, amelyet el kell sajátítani, ez kötelező minden nevelő számára. A következő években a nevelési feladatok erősítését kell szorgalmazni. Sok kedvezőtlen, spontán hatás éri a gyermekeket, egyre több a hátrányos és a veszélyeztetett tanuló. Fontosnak tartom, hogy ha nem történik meg a gyermek megfelelő szülői, családi támogatása, azt időben észleljük, és minden segítséget megadjunk számára, hogy ez az iskolai tanulmányaira ne legyen negatív hatással. Ebben az esetben fontosnak tartom a szülők megfelelő tájékoztatását és felvilágosítását.

Feladatunk a hátrányok leküzdése, a személyiség fejlesztése, ennek érdekében az alábbiak fontosak:

A másolat az eredetivel
mindenképpen megégyezik

2016. APR. 04.

- A nevelő személyisége meghatározó a nevelési folyamatban, legyen példamutató az egyénisége, munkája.
- Az osztályfőnökök munkája nagyon fontos a közösségformálásban. Az, hogy alsó és a felső tagozatban is négy évig egy-egy osztályfőnök vigye végig az osztályt. Ez a négy év meghatározó idő egy tanuló életében.
- Az osztálylétszámok lehetővé teszik, hogy az osztályfőnökök minden tanulójukat, a személyiségüket, családi körülményeiket jól megismerjék, s annak megfelelően tervezzék meg munkájukat, segítség elő a gyermek pozitív irányú fejlődését.
- Az osztályfőnök koordinálja a különböző nevelési tényezőket (rendszeres családlátogatás, szülőkkel való beszélgetés).
- Nyílt napokkal, közös rendezvényekkel nyitottá kell tenni az iskolát a szülők felé.
- A bejáró tanulók szüleinek kihelyezett szülői értekezlet biztosítása a településen megkönnyítené mindannyiunk munkáját.
- Közösen kell gazdálkodnunk a legegységibb erkölcsi normák – a becsület, tisztesség – betartásáért és a viselkedési kultúra fejlesztéséért. Nevelnünk kell az embertársak tiszteletére, szeretetere iskolán belül és kívül, az udvariasságra, a kulturált beszédstílusra, a köszönésre, a szülők, felnőttek megbecsülésére, a fegyelmezettségre.
- A környezet is nevel. Fontos, hogy a nevelők és az intézmény dolgozói példamutatóan éljenek, dolgozzanak. Az iskola és a környezete legyen tiszta, ennek érdekében a tanulók óvják, szépítsék környezetüket.
- A tanulók egészséges életmódjának kialakítása érdekében törekednünk kell az alapvető tisztálkodási szabályok betartására. Felvilágosító munkánkkal tudatosítsuk a káros szenvedélyek egészségromboló hatását, mindent tegyünk meg ennek megelőzéséért.
- A tanulók edzettsége érdekében fordítsunk nagy figyelmet a testnevelésre, testmozgásra. (Órán kívüli játékok, sportversenyek, túrák, uszoda.)
- Jó lenne elérni, hogy tanulóiban tudatosuljon, hogy a legfontosabb munkájuk a tanulás. A tudás érték, aminek segítségével meg tudják valósítani álmaikat, és kiléphetnek a hátrányos szociális helyzetükből.
- Igény szerint részt veszünk a környező települések rendezvényein, ünnepein.
- Az esztétikus környezet kialakításával (az iskolai környezet szépítése, védelme, tanulói alkotások kiállítása, stb.), vetélkedőkkel, zenei és egyéb művészeti szemlékkel, népi játékokkal lehet növelni az esztétikai nevelés eredményességét.



- A hagyományos iskolai ünnepek (Mikulás, karácsony, Kenyeres Elemér Emléknep, stb.) színvonalas megtartása.
- Fontos a lakóhelyünk és környezetünk történelmi, társadalmi értékeinek megismerése, megbecsülése, a természet- és környezetvédelem, a környezetünk, lakóhelyünk állandó, folyamatos figyelemmel kísérése, szépítése. A hazaszeretetre neveléshez hozzátartozik a hon- és népismeret, a múlt megbecsülése, hagyományápolás. Fontos, hogy a gyermekek megismerjék a horvát nemzetiségi kultúrát és hagyományokat is.
- Évente a szülői értekezletek témáját úgy kell meghatározni, hogy kapcsolódjon az aktuális nevelési feladatokhoz. Fontos a szülők bekapcsolódása a nevelés egyes problémás területeire.

A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim

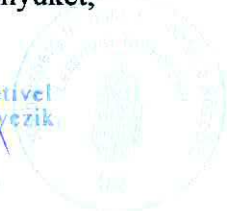
Figyelemmel kísérem a tanárok szaktárgyi, metodikai önállóságának fejlesztését. Arra törekednék, hogy a nevelőtestületi, pedagógiai egység és az erre épülő szaktanári önállóság együttesen képezze részét a nevelési rendszernek.

Az iskolai nevelő hatások koordinálását az osztályfőnökök felelősségteljes önállóságának továbbfejlesztésével és fontos szerepének megtartásával kívánom megvalósítani. Szándékomban áll alsó és felső tagozatos munkaközösség létrehozása. A közösség összetartozását, csapatépítést közös kirándulások évenkénti megszervezésével szeretném erősíteni.

A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

El kell érünk, hogy a tanulók többsége az iskolában megtalálja az érdeklődésének megfelelő tevékenységi területet, így kialakul náluk az iskolához való erős kötődés szelleme. Ennek személyiségformáló hatását a tanulók neveltségi szintjében is érzékelhetővé kell tenni.

Az iskola szellemiségét sokszínű és jól összehangolt tevékenységi rendszeren keresztül közvetíthetjük. Ezért fontos feladatomban tartom a tanulóifjúság igényeinek pontos ismeretét, az igények és a lehetőségek közti összhang megteremtését. Az elkövetkezendő öt évben az intézmény pedagógiai információs rendszerében komoly szerepet szánok a diákönkormányzatnak. Minden fontos döntés előtt számításban venném véleményüket,



javaslataikat. Hiszen a tanulóifjúság a saját ügyeiben és az iskolai életet érintő kérdésekben komolyan kinyilváníthatja véleményét.

A diákönkormányzat feladata:

- szervezzék a tanulók közös programjait
- vegyenek részt a tervezés – szervezés – végrehajtás – ellenőrzés- értékelés gyakorlatában
- az osztályok rétegződésében pozitív irányú változás jöjjön létre: legyen követendő példa a képességeinek megfelelően teljesítő, fegyelmezett, a közösségért, környezetéért tenni akaró és cselekvő tanuló
- a viselkedéskultúra, magatartás javítása érdekében (hangnem, stílus, kommunikáció) a belső motiváció hatékony módszerével kell élni
- létre kell hozni a felelősi rendszert, és az értékelési rendszert motiváló hatásával élni kell (díjak alapítása, adományozása)
- a versenyeken, vetélkedőkön, sportversenyeken, levelezős játékokon mindenki tudása, tehetsége szerint vegyen részt, hogy az iskola hírnevét erősítse

Napközi otthon, tanulószoba

A nevelési-oktatási feladatok megvalósításában nagy szerepe van a napközinek, tanulószobának.

Az osztálytanítók és a napközis nevelő szoros munkakapcsolata segítse a tanulás eredményességét.

A napközi otthon legfontosabb feladatai:

- a helyes tanulási szokások kialakítása, tanulási technikák és módok elsajátítása
- a házi feladatok elkészítése
- a másnapi órákra való felkészülés
- a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése (játék, sport, kulturális-foglalkozás, báb, mesejáték, vetélkedő, filmvetítés)
- a helyes étkezési szokások kialakítása
- egészségügyi szabályok és kulturált magatartás elsajátítása

Az iskola társadalmi kapcsolatai

Egy falu életében jelentős szerepet tölt be az iskola. A rendezvényeken vegyenek részt a szülők, a volt tanulók, a falu fiataljai, lakói.

Az iskolában működő Szülői Munkaközösség képviseli az iskola érdekeit. Segíti a rendezvények lebonyolítását (szülők-nevelők bálja, farsang, sport nap, stb.). A bevételekből támogatják a táborozásokat, a gyermeknapot, Mikulást, sport és egyéb versenyeket, rendezvényeket, a tanulók jutalmazását.

A munkát segíthetik a helyi civil szervezetek, munkahelyek. Cserébe kulturális műsort biztosíthatunk számukra.

Jó kapcsolat kialakítása az egyház képviselőivel. A tanulók többsége részt vesz a hitoktatásban.

Jó kapcsolatot kell teremteni és ápolni a KLIK tankerületi igazgatójával és dolgozóival/a mindenkori fenntartóval.

Fontos a jó kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ennek kiépítésében a saját munkahelyi tapasztalataimat is fel tudom használni, mivel én is voltam intézményvezető Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál.

Fontos tényező az iskola és az önkormányzatok (Pusztamagyaród, Bucsuta, Szentlisló) kapcsolata. A falvak kulturális életére nagy hatással van az iskola. Színvonalas kulturális és egyéb műsorokkal színesíthetjük a környező falvak rendezvényeit, programjait.

Fejlesztés és tárgyi feltételek

Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet a jelenlegi behatárolható gazdasági, anyagi kondíciók alapján vázolólok.

Körvonalazom a tartalmi fejlesztés főbb irányait és a nevelő-oktató munka feltételrendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet.

Ellátott az eredetivel
szemben megegyezik

2016 APR 04

A tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai

A tartalmi-fejlesztési elképzeléseim kialakításakor az intézményi tényezők mellett számításba kell venni a közoktatás átalakulását is.

- tervezem baráti és partnerkapcsolat kialakítását más iskolákkal,
- a SNI-s gyermekek integrált oktatását a „kéttanáros” módszer segítségével szeretném folytatni, ahol erre szükség van
- a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a hátrányok leküzdése legyen a cél
- az IKT eszközöket (számítógép, interaktív tábla) minden pedagógusnak használni és minden tárgyban (ahol lehetséges) alkalmazni kell
- szükségesnek tartom az erdei iskolai program megvalósítását
- tervezem a felnőttképzést, ha a szükség úgy kívánja
- az iskola egyéni arculatát szem előtt kell tartani (természet- és környezetvédelem, hagyományok ápolása, projektek, rendezvények, stb.)
- minden lehetséges pályázaton részt kívánok venni, amelyet az iskola érdeke megkíván

Tárgyi feltételek fejlesztése

Az iskola jelenlegi tárgyi feltételei viszonylag megfelelőek. A gyors és minden területre kiterjedő fejlesztésre nem gondolhatunk a finanszírozási gondok miatt, ezért minden lehetséges pályázaton el kell indulni. A felmerülő költségek akkor elviselhetők, ha hosszabb időre szakaszos megvalósítást tervezünk. A szükséges elektronikus tananyagok, digitális szemléltető eszközök, térképek beszerzése és a számítógéppark folyamatos felújítása mellett a sporteszközök pótlását, folyamatos cseréjét is fontosnak tartom.

Ezen fő fejlesztéseken kívül folyamatosan kell végezni:

- az osztályok dekorációjának folyamatos cseréjét
- a folyosók dekorációját az iskola arculatához kell igazítani
- a népi hagyományok ápolása



ZÁRÓ GONDOLATOK

Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet azzal a céllal fogalmaztam meg, hogy az alapfokú oktatási intézmény szerepe – a továbbtanulásra való felkészítés, a korszerű tudásanyag átadása, gyakorlati hasznosítása, törekvő, sokszínű egyéniségek formálása – mind teljesebbé váljon. Olyan szellemiségű intézményt igyekeztem körvonalazni, amelybe a gyermekek szívesen járnak, amely megalapozott tudást és maradandó emberi értékeket közvetít.

A következő öt év megvalósításához szükség van a munkatársak aktív közreműködésére, a KLIK és a tankerület/ a mindenkori fenntartó segítségére és együttműködésére. Úgy érzem szakmai tudásom, gyakorlatom alapján képes vagyok az elkövetkező évek kihívásainak megfelelni.

A hagyományok értékeinek ápolása mellett elengedhetetlen feladat az innováció, az új iránti nyitottság. Igyekszem a kezdeményezéseket felkarolni, a vállalkozói kedvet kollégáimban is fejleszteni.

Az intézmény vezetésében a menedzser típusú szemléletet alkalmazom, olyan marketing-politikát kívánok folytatni, amelynek következtében az irányításom alatt álló iskola olyan magas színvonalon működjen, hogy vonzóvá váljon a térség tanulói számára. Olyan eredményeket szeretnék felmutatni, amelynek hatására a szülők, tanulók elégedettek intézményünkkel, munkánkkal.

Bízom abban, hogy elképzeléseimmel megnyerem a kollégák, a szülők és a fenntartó KLIK, tankerület támogatását, és - mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva – eredményesen dolgozhatunk együtt.

2016. március 30.

Vargáné Aranyos Ildikó