

ELŐTERJESZTÉS

**Pusztamagyaród Községi Önkormányzat Képviselő-testülete 2018. november 28-i
ülésére**

**PUSZTAMAGYARÓDI ÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Készítette: Major Ferencné
megbízott óvodavezető

Módosítás időpontja: 2018. október 12.

Tartalom

Az intézmény adatai.....	2
Óvoda.....	3
Az óvoda története, életének bemutatása.....	3
GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP.....	4
Gyermekkép.....	4
Óvodakép.....	4
Egységes nevelési célok és feladatok.....	5
Az óvodai nevelés optimális feltételei.....	5
Az óvodai nevelés társadalmi elvárásai.....	5
Az óvodai nevelés alapelvei.....	5
Alapvető feladatok.....	5
Multikulturális nevelés.....	6
A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.....	6
Migráns gyermekek interkulturális nevelése.....	6
A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.....	6
Az integráció és képességfejlesztés.....	6
Nevelési Program.....	6
Az óvoda nevelési feladatai.....	6
A közösségfejlesztés.....	6
Gyermek- és ifjúságvédelem.....	8
Egészségnevelés, és környezeti nevelés.....	8
Anyanyelvi nevelés.....	10
Értelmi nevelés.....	12
A különleges bánásmódot igénylő gyermek nevelése.....	14
Különleges bánásmódot igénylő gyermek:.....	14
Az óvoda működési rendje.....	18
Az óvodai nevelés megszervezése.....	18
Hetirend.....	19
A szülők, a gyerekek és a pedagógusok együttműködésének formái.....	22
Az óvoda kapcsolatai.....	22
Kapcsolat más intézményekkel.....	22
Óvodai tevékenységformák.....	23
Játék.....	23
Mese-vers, anyanyelvi nevelés.....	24
Ének-zene.....	25

Rajzolás, mintázás, festés.....	27
Mozgás.....	28
A külső világ megismerése – a mi világunk	29
A külső világ megismerése – „jó játék a matematika”.....	30
Munka jellegű tevékenység.....	32
TANULÁS	34
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	34
Az óvoda tervező, értékelő és dokumentációs rendszere.....	35
Tervezés	35
Az óvónők gyermekekről végzett értékelő munkája.....	35
Érvényességi rendelkezések.....	36
A helyi óvoda pedagógiai program felülvizsgálatának, módosításának törvényi háttere:	36
Legitimációs záradék	36

Az intézmény adatai

Alaptevékenységünket az Alapító Okiratunk (1 számú melléklet) tartalmazza.

Az intézmény neve: PUSZTAMAGYARÓDI ÓVODA ÉS KONYHA

Címe : 8895 Pusztamagyaród, Kossuth Lajos u. 2.

Fenntartó, működtető neve és székhelye: Pusztamagyaród Község
Önkormányzat Képviselő-testülete
8895 Pusztamagyaród, Fő u. 2.
OM azonosító :202127

Óvoda

Az óvoda története, életének bemutatása

A mi óvodánk...

A pusztamagyaródi Óvodába az ötvenes évek elejétől járnak a falu apróságai. Az épület maga valaha uradalmi kúria volt, melyet később átalakítottak iskolának és óvodának. Jelenleg napközisotthonos óvoda és főzőkonyha működik az épületben.

A szervezeti kereteink a kezdetek óta sokféle módon változtak: a néhány évig önállóan működő óvodai intézmény 2001-ben közös igazgatás alá került az iskolával, majd 2013. január 1-től ismét önállóan működő intézmény.

Óvodánk hatalmas kert közepén áll, melyet jól kihasználunk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, testi képességeik fejlesztésére, az önfelelt játéokra, a természet közeli élet megismertetésére.

Az óvoda épületét 2007-ben pályázat útján teljesen felújították. Ennek köszönhetően napjainkban a gyermekek a mai kor kihívásainak megfelelő, rendezett, igényes környezetben élvezhetik az óvodai nevelést.

Munkánk során fontosnak tartjuk, hogy az ide járó kisgyermekek szeressenek óvodába járni és az óvodáskor végén ne „üres kézzel” távozzanak az iskolába.

GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

„Lehet a gyermeket könyvből nevelni, de minden gyermekhez más könyv kell.”

(T. Gordon)

Gyermekkép

- Az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre.
- A gyermek fejlődő személyiség, melyet genetikai adottságok, és a környezeti hatások együttesen határozzák meg. Ezen hatások következtében a gyermeknek életkori szakaszonként, és **egyénenként** változó testi- lelki szükségletei vannak.
- Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, nevelésünk során nagy hangsúlyt helyezünk az egyéni bánásmódra, differenciált nevelésre.
- Minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, tudatosan kerülve a nemi sztereotípiák erősítését, elősegítve a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását.

Óvodakép

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, amely a gyermekek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig, a családi nevelést kiegészítve elősegíti a gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását és gondoskodik a gyermekek napközbeni ellátásáról.

A gyermekek és a szülők kívánságát és elégedettségét mérlegelve, a gyermekek érdekét figyelembe véve, az „Óvodai nevelés országos alapprogramja” szellemében fogalmazzuk meg a nevelési céljainkat, feladatainkat.

Óvodánk funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció.

Segítjük a gyermekek iskolai közösségben történő beilleszkedéshez személyiségvonásainak fejlődését. Az óvodában miközben az teljesíti a funkcióit, a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Óvodánk esztétikus, melegséget sugárzó, biztonságos környezetével, szeretetteljes légkörével biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszerével és tárgyi környezetével segítjük a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Egységes nevelési célok és feladatok

Az óvodai nevelés optimális feltételei

- Közvetetten segíti az iskolába történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését.
- Az óvoda tevékenységrendszere, és tárgyi környezete elősegíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.
- Gondoskodunk az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről és annak személyi és tárgyi feltételeiről. Arra törekszünk, hogy minden egyes gyermek jól, biztonságban érezze magát óvodánkban.

Az óvodai nevelés társadalmi elvárásai

A 3-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése, amely magában foglalja:

- a teljes gyermeki személyiség fejlesztését a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- az életre való felkészítést a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.

Programunk kitűzött nevelési célját a gyermek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermek egyéni adottságaiból kiindulva lehetséges megvalósítani.

A gyermek **fejlődő** személyiség, ezért a gyermeknek sajátos, **életkoronként, életkori szakaszonként** és **egyénenként** változó testi, lelki szükségletei vannak.

Az óvodai nevelés alapelvei

- gyermeki személyiség elfogadása, tisztelete, szeretete, megbecsülése és bizalomteljes légkör kialakítása
- biztosítani a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását, az emberi jogok, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, és az esélyegyenlőség figyelembe vételével
- az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek a gyermek személyiségéhez kell alkalmazkodnia
- a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, és ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be

Alapvető feladatok

Az óvoda gondoskodik

- a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítéséről, ezen belül
 - az egészséges életmód alakításáról,
 - az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelésről,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításáról

- a szeretetteljes, derűs, biztonságos légkör megteremtéséről
- szociális és értelmi képességek életkornak megfelelő alakításáról
- sokszínű, életkornak, fejlettségnek megfelelő tevékenységekről, különös tekintettel a játékokra
- tevékenykedtetésen keresztül az életkorhoz, és az egyéni képességekhez igazodó műveltségtartalmak közvetítéséről

Multikulturális nevelés

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

Migráns gyermekek interkulturális nevelése

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

Az integráció és képességfejlesztés

Az integrációs tevékenységet Pusztamagyaródon a 2006/2007-es tanévtől kezdtük el. Az intézményeinkben magas a hátrányos helyzetű, a HHH gyermekek aránya. Az elmúlt években a velük való bánásmódot, az „együttnevelés” folyamatát, az integrációt segítette az óvodai fejlesztő programban való részvétel, mely együtt járt bizonyos központi támogatással, továbbképzési lehetőségekkel. A támogatási források megszűntek, de a továbbképzéseken megszerzett tudásunkat azóta is alkalmazzuk az érintett gyermekek nevelésében, fejlesztésében.

Nevelési Program

Az óvoda nevelési feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

A közösségfejlesztés

Érzelmi nevelés, szocializáció az óvodában A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése

Elvünk: érzelmi biztonság kialakítása a barátságos, nyugodt óvodai légkör segítségével.

Cél: a gyermek érzelmi kötődésének biztosítása, melynek segítségével a szocializáció magasabb szintjére jut. A közösség érdekében képes akaratát, magatartását irányítani.

Kiemelt feladataink:

-
- Barátságos, esztétikus csoportszobák kialakítása.
- Meleg, gondoskodó egyéni bánásmód.
- Jól megtervezett, rugalmas napirend kialakítása.
- A gyermek csoportba illeszkedését elősegítő, megértő magatartás tanúsítása.
- Rugalmas, az egyes gyermekre szabott beszoktatási program kidolgozása.
- A gyermeki személyiség tiszteletben tartása.
- Másság elfogadása, elfogadtatása.
- Szociális érzékenység fejlesztése, önkifejező törekvések segítése
- Szülőföldhöz való kötődés elmélyítése
- A nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés erősítése, mely elősegíti az emberi és természeti környezetben megmutakozó jó, és szép felismerését, és azok megbecsülését.

Az óvónő feladatai:

- Empatikus, toleráns óvónői magatartás.
- Érthető és betartható viselkedési normák közvetítése.
- Családias légkör kialakítása jó szokásrendszer segítségével, hagyományok ápolásával, közös élmények átélésével.
- Megfelelő konfliktuskezelő magatartás.
- A gyermekek egyéni érdekeinek figyelembevétele.
- A gyermek pozitív viselkedésének megerősítése egyénre szabott értékeléssel.
- Példa értékű óvónői magatartás.
- A beszoktatás tegye pozitív élménnyé a gyermek és a szülő számára biztonságot jelentő játékok, tárgyak elfogadása, legyen fokozatos és rugalmas a gyermek igényét figyelembe véve (anyás beszoktatás)
- Óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd jellemezze.
- Közös élményekre épülő szokás- és normarendszer megalapozása (együtttérzés, segítőkészség, önfegyelem, szabálytudat)

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Nyitottá válnak társaik felé,
- Képesek végighallgatni egymást,
- Betartják a kialakított szabályokat, figyelmeztetik egymást a szabályszegésre,
- Tudnak örülni egymás sikereinek,
- Kialakul bennük a felelősség érzése,
- Tudnak különbséget tenni igazság és hazugság között,
- Szokásukká válik az udvarias magatartás a felnőttekkel és a társaikkal szemben,
- Igyekeznek a konfliktusokat megfelelően kezelni,
- Igénylik a közös tevékenységeket,
- Képesek elhárítani vagy átélni a kudarcokat.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Az óvoda feladata pedagógiai eszközökkel elősegíteni a gyermek személyiségének harmonikus fejlődését, az azt gátló körülmények, veszélyeztető problémák ellensúlyozását.

Cél:

- A gyermek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki jogainak érvényesítése
- Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása, eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára

Feladatok:

- A gyerekek életének, helyzetének folyamatos nyomon követése rendszeres beszélgetésekkel, a szülőkkel való kapcsolattartással.
- A szociális hátrány leküzdésének elősegítése az egyéni fejlesztési programok megteremtésével
- Az egészséges életmódra nevelés (lelki egészség is)
- Gyermekvédelmi ügyekkel, szociális kérdésekkel foglalkozó szakemberekkel való kapcsolattartás, esetjelzés
- Szociális kérdésekben való aktív közreműködés: javaslattétel az illetékes hivatalokban (gyermekvédelmi támogatás odaítélése, juttatások szétosztása...).

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Minden rászoruló időben megkapja a segítséget
- A szülők bátran fordulhatnak az óvónőkhöz és a vezetéshez a gondjaikkal
- Anyagi okok miatt egyetlen gyerek sem marad ki az óvodából
- Segítő szervekkel hatékony együttműködés alakul ki

Egészségnevelés, és környezeti nevelés

Egészséges életmód

Elvünk: Egészséges embert csak egészséges környezetben nevelhetünk.

Cél: Egészséges életmód szokásrendszerének kialakítása.

Kiemelt feladataink:

- Egészséges táplálkozás biztosítása, együttműködés az intézmény élmezőnyvezetőjével (közös étlaptervezés, új egészséges ételek kipróbálása, bevezetése).
- Tiszta, esztétikus környezet létrehozása.
- A gyermekek edzése, egészségének védelme, óvása.
- Egészségük védelme érdekében rendszeres kapcsolattartás a védőnővel és az orvossal.

- A betegségek korai felismerése, a szülők felvilágosítása a különböző gyermekbetegségekről, "láncfertőzés" elkerülése a szülők bevonásával.
- Higiénikus környezetben higiénára nevelés.
- Az óvoda és a család összehangolt egészségnevelése
- Az otthoni környezet, szokások megismerése (még óvodába lépés előtt)
- Közös egészségmegőrző programok (egészség hét program)
- Szükség esetén a szülővel, óvodapedagógussal, megfelelő szakemberekkel együttműködve, testi-lelki nevelési feladatok ellátása.

Az óvónő feladatai:

Gondozás, szokások kialakítása:

- testápolás
- öltözködés
- táplálkozás
- pihenés

a) Testápolás

- személyi higiénára nevelés,
- környezet higiénájának igénye,
- testápolással kapcsolatos teendők megtanítása,
- mindennapos fogmosás igényének kialakítása

Öltözködés

- időjárásnak, évszaknak megfelelő ruházat
- fokozatosan önállóságra nevelés az öltözködésben.

c) Táplálkozás

- Példaértékű viselkedésmóddal modell nyújtása a helyes étkezési szokások elsajátításában
- Igényes asztalterítés,
- Mindennapos gyümölcsfogyasztás elősegítése,
- Egészséges étrend.

d) Pihenés

- Nyugodt, tiszta környezet biztosítása (szellőztetés, hőmérséklet)
- Megfelelő ruházat (pizsama)
- „álomba ringató” óvónői magatartás (elalvás előtti mese, hangulati hatás)

e) Edzés

- Különféle edzésformák biztosítása

- Fokozatosság elvének betartása,
- Az egész nap folyamán legalább 2-3 órát töltsenek a gyermekek a szabadban,
- Rendszeres levegőztetéssel az edzettség fokozása,
- Rendszeresség biztosítása,
- Egyéni érzékenység, egészségi állapot figyelembevétele.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Harmonikus test, kiegyensúlyozott személyiség,
- Szokássá vált a rendszeres, gondos tisztálkodás,
- Ügyelnek ruházatukra, külső megjelenésükre,
- Kulturáltan étkeznek, az evőeszközöket biztosan használják,
- Környezetük rendjére vigyáznak.

A külső világ tevékeny megismerésének területei

Cél: Környezettudatos, környezetére figyelő, vigyázó magatartásforma kialakítása.

Az óvónő feladatai:

- Az óvoda tárgyi feltételeinek környezettudatos alakítása
- A gyermekek környezeti ismereteinek rendszerezése, gazdagítása
- A szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, helyi hagyományok megismertetése
- A népszokások, közösséghez való tartozás élményének, a nemzeti, családi, kulturális értékek megszerettetése és védelmezése
- Természetes anyagok tulajdonságainak megismertetése
- A gyermeket a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttassa
- Ismerkedés az élet, az élővilág gazdagságának jelenségeivel
- Tapasztalatok gyűjtése, gyakorlatok, kísérletek az ember és környezetére vonatkozóan
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- Nyitottság, érdeklődés, kíváncsiság fenntartása megfelelő motivációval
- Szabálytudat erősítése
- Személyes példamutatás
- Családok érték azonos gondolkodásának motiválása

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyermek vigyáz a környezetére, és erre másokat is figyelmeztet
- Örömmel vesz részt környezete szépítésében
- Tudatosan alkalmazza a szelektív hulladékgyűjtés szabályait
- Alkalmazza az energiatakarékosságra vonatkozó tevékenységeket

Anyanyelvi nevelés

Elvünk: „A magyar nyelv olyan, mint egy hangszer: aki játszani akar rajta, annak minden áldott nap gyakorolnia kell.” (Lénárd Sándor)

Cél:

- Az anyanyelvi nevelés szerves része legyen az óvodai élet minden mozzanatának, a nevelés egész folyamatának. Fogja át az óvodai nevelőmunka minden területét, legyen jelen közvetítő elemként a nevelési feladat megvalósulásának minden mozzanatában.
- Beszédkedv fenntartása oldott, derűs légkörben, a gyermekek beszéd készségének fejlesztése, a beszédkapcsolatok kialakításának elősegítése, a beszédhallás és szövegértés fejlesztése.
- Kognitív képességek fejlesztése:
 - egyre pontosabb, valósághű észlelés
 - figyelem-összpontosításra való képesség
 - valósághoz közelítő képzeleti működés
 - reprodukív emlékezet
 - problémamegoldó és kreatív gondolkodás
 - az alakuló fogalmi gondolkodás
- Az anyanyelvi nevelés minden mozzanatát hassa át a hagyományőrző szemlélet.
- Kapcsolatfelvétel támogatása, az információ eljuttatásának segítése a másikkal, verbális és nonverbális eszköztár kialakításával.
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése.
- A magyar népköltészet, a népi és dajkai hagyományok jó alkalmat és erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra és verselésre.
- A mese feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, megfelelő viselkedésformákat.
- Az óvodában a 3-7 éves korú gyermekek sajátosságaihoz igazodóan a – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történetét feldolgozó mondavilág elemei, meséi mellett – a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Kiemelt feladatunk, s egyben pedagógiánk célja is, hogy a gondolkodás és a magyar beszéd alapjait az óvodában rakjuk le. Ezért az anyanyelv használata szerves része az óvodai élet minden mozzanatának, a nevelés egész folyamatának. Átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, közvetítő elemként van jelen a nevelési feladat megvalósulásának minden mozzanatában.

A beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszköze. Különösen a beszédkedv fenntartására, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, s a válaszok igénylésére fordítunk nagy gondot.

A beszédkapcsolatok kialakulásának alapja az óvodapedagógus és a gyermek közötti szeretetteljes viszony, jó csoportlégkör, helyes mintaadás.

Az óvónő feladatai

- Ismerje meg a családok anyanyelvi kulturáltságát.

- Hívja fel a szülők figyelmét a beszélgetések értelmi és érzelmi fejlődést serkentő hatására.
- Törekedjen a saját és felnőtt környezete beszédkultúrájának csiszolására.
- Teremtsen a beszélgetéshez nyugodt légkört, melyben nagy gondot fordít a gyermeki beszédöröm fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, s a válaszok igénylésére.
- Beszéde legyen követésre méltó, mondatszerkesztése egyszerű, változatos, fordítson gondot beszédének hangszínére, erősségére és tempójára, törekedjen érzelmet kifejező színes beszédre.
- Vegye figyelembe a gyermekek egyéni beszédsajátosságait, mérje fel a gyermekek beszédállapotát. Törekedjen a differenciált, egyéni bánásmódra, teret adva a gyermekek spontán megnyilatkozásainak.
- A beszédtechnikai hibákat helyes mintaadással korigálja. A felismert beszédzavarok esetén a szülővel és az érintett szakemberekkel működjön együtt.
- A tudatos fejlesztés céljából kezdeményezzen nyelvi játékokat, párbeszédet, beszélgetést egy-egy gyermekkel, gyerekcsoporttal. A beszélgetés és beszélni hagyás közben alakítsa a gyerekek beszédfigyelmét, önuralmát. Gyakori mondókázás, a mindennapos mesélés, a hagyományápoló tevékenységek gyakorlása által gazdagítsa a gyermekek nyelvi kifejezőkészségét ritka, régies, tájnyelvi szavakkal, szókapcsolatokkal.
- Tartson folyamatos kapcsolatot a logopédussal

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Minden magán és mássalhangzót tisztán ejt.
- Ismeri és helyesen használja a mondattípusokat (kijelentés, kérdés, óhajtás, felszólítás, felkiáltás).
- Páros és csoportos beszédhelyzetekben megfelelő beszédfordulatokat és viselkedési formákat alkalmaz.
- Beszédét érzelmeinek megfelelő természetes gesztusokkal, arcjátékkal kíséri.
- Beszéde tagoltsága, hangsúlya, hangereje, hanglejtése, sebessége megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- Szókincse gazdag, megfelelő nyelvi normákkal szívesen és színesen beszél.
- Csoportos beszélgetésben beszédfigyelme kialakult.
- Szívesen játszik nyelvi játékokat.
- Helyesen használja a nyelvi kifejezőmódokat: névmásokat, névutókat, névelőket, igeidőket, igemódokat.
- Meghallgatja és megérti mások beszédét.

Értelmi nevelés

Elvünk: Az értelmi nevelés során a gyermeket a valóságról szerzett első tapasztalatairól, a természetre és az őr körülvevő világra vonatkozó ismereteken át vezetjük el a megismerés képességéig, az önálló gondolkodásig.

Cél: A gyermekek olyan ismereteket sajátítsanak el, melyek segítségével megismerik a

külső világot, és képesek ahhoz alkalmazkodni.

Kiemelt feladataink:

- Szellemi tevékenység iránti érdeklődés felkeltése
- Érzékelés és észlelés fejlesztése
- Figyelem fejlesztése
- Emlékezet fejlesztése
- Megfigyelés fejlesztése
- Képzelet fejlesztése
- Gondolkodás fejlesztése
- Anyanyelvi fejlesztés

Az óvónő feladatai:

Érzékszervekkel kapcsolatos feladatok

- Látás finomítása (színek, térbeli tájékozódás, szabályjáték)
- Hallás fejlesztése (jól használhatjuk a zenepedagógiai eredményeket)
- Egyensúlyi érzékelés (biztonságos mozgás, ügyesség, testnevelési foglalkozás, udvari játékok)
- Tapintás

Megfigyelés fejlesztése

- Önkéntelen felfigyelés – érdeklődés felkeltése
- Megfigyelés tudatos irányítás

Figyelem fejlesztése

- Önkéntelen figyelem szándékosá alakítása
- Sokszínű, érdekes tárgyak, játékeszközök biztosítása,
- Újszerű, vonzó inger segítségével figyelem kiváltás, figyelem összpontosítására serkentés

Emlékezet fejlesztése

- Mechanikus emlékezet átalakítása gondolati emlékezetre
- Játékszabályok felállításával a szándékos emlékezet kialakítása
- Szabályjátékok segítségével a gondolati emlékezet fejlesztése

Képzelet fejlesztése

- A kisgyermek csapongó fantáziáját reproductív, alkotó képzeletté alakítja az óvónő a logikai összefüggések felfedeztetésével
- Mese, vers segítségével,
- Ábrázoló tevékenység biztosításával.

Gondolkodás fejlesztése

- Fokozatosságra törekvés,
- Ok-okozati összefüggések felismertetése,
- A helyes fogalomalkotás kialakítása,
- Analízis-szintézis műveletének fejlesztése (konstruáló játék segítségével),
- Fogalomalkotás elősegítése ismeretek nyújtásával.

A gondolkodás és a beszéd

- Kialakítani a szükséges nyelvi kifejezési készséget,
- Az óvónő használja ki, hogy a beszéde, ismeretnyújtó tevékenysége beszédfejlesztő alkalom,
- A napi élet minden mozzanatának felhasználása a beszédben,
- Minél többször szólaltassa meg a gyermeket,
- Fejlessze a gyermek aktív szókincsét, (mesei kifejezések)
- Az óvónő beszéde legyen mindig követésre méltó,
- Segítse elő a párbeszédet (bábjáték),
- Természetes beszédkedv fenntartása,
- Anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.

Eredményesség az óvodáskor végén:

- Az érzékszervek fejletten működnek,
- Képesek figyelmüket szándékosan irányítani,
- Fejlett a mechanikus és gondolati emlékezetük (képesek verseket, dalokat, szabályokat felidézni)
- Képzeletükre jellemző az alkotóképzelet,
- Képesek a problémamegoldásra,
- Pontosan kifejezik magukat.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek nevelése

Különleges bánásmódot igénylő gyermek:

- sajátos nevelési igényű gyermek
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
- kiemelten tehetséges gyermek
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermek integrált neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges feltételek közé tartozik az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkoztatása, a foglalkozáshoz szükséges speciális nevelési terv, a gyermek részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Sajátos nevelési igényű gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Cél:

- A harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a

- gyermekek közötti személyiségük különbözősége
- Sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük, és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba

A fejlesztés elvei

- Testi fogyatékos gyermek
 - kiemelt feladat a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, az életkornak megfelelő tapasztalatok megszerztetése, a megtanult mozgás alkalmaztatása. Biztosítani kell a gyermek állapotának megfelelően az akadálymentes közlekedést.
 - Látás sérült gyermek
 - minden látássérült gyermek esetében segíteni kell a közös játékban részvételt, a közösséghez való alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását. Kiemelt hangsúlyt kapjon az önkiszolgálás megtanítása, tárgyak és helyük (állandó helye legyen a tárgyaknak) megismerttetése. Különösen fontos a gyermek fizikai terhelhetőségének figyelembe vétele.
 - Hallássérült gyermek
 - az óvodai fejlesztésben hangsúlyt kap a nyelvi kommunikáció megindítása, a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése, a beszédértés, a szókincsfejlesztés
 - Értelmi fogyatékos gyermek
 - fejlesztésükben meghatározó a nem fogyatékos korúakkal történő együttnevelés az óvodában. A spontán tanulást, a társaikkal történő együttműködést, a kommunikáció fejlődését segíti a számtalan élmény és minta, amelyet a korcsoportban megél. Az óvodai nevelés során a gyermeknek szükségletei szerint folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről kell gondoskodni.
 - Beszédfogyatékos gyermek
 - az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, amozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése alapozza meg a tanulási zavarok megelőzését, speciális terápiák alkalmazásával (diszlexia prevenció, diszkalkulia prevenció, grafomotoros fejlesztés). Ezekhez speciális szakember segítségét kell igényelni.
 - Autisztikus gyermek
 - az autisztikus óvodás fejlesztéséhez az óvodai környezeten túl, speciális módszerekben képzett szakember szükséges.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Gyermekeknek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön attól kezdve, hogy igényjogosultságát megállapították.

Cél: Arra törekszünk, hogy ezek a gyermekek minél hamarabb beilleszkedjenek társaik közé.

A fejlesztés elvei:

- Legfontosabb nevelési elvnek tartjuk, a különbözőségeket elfogadó, tisztelő környezet kialakítását.
- Helyi nevelési programunk tartalmi követelményeit minden gyermekre vonatkoztatjuk. A fejlődést minden esetben saját tempóikhoz viszonyítjuk.
- A különleges gondozásban részesülő kisgyermek fejlesztése érdekében fokozottan támaszkodunk a szülői együttműködésre és a pedagógiai szakszolgálat segítségére.

Az integrált nevelésből adódó óvónői feleadtok:

- A különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségben, ezen belül a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítása
- A terhelhetőségnél vegye figyelembe a sérülés jellegét, súlyosságának mértékét, adott fizikai állapotát
- Ismerje fel, és gondozza kiemelten a gyermekben rejlő kiemelkedő teljesítményt
- Az óvodapedagógus értesse meg, és tudatosítsa a gyermekcsoportban dolgozó dajkával, hogy bánásmódja, kommunikációja, viselkedése ugyanolyan példaértékű, mint az övé
- Optimális nevelés érdekében az óvónő ismereteinek bővítése a gyógypedagógia terén
- A hatékonyság, eredményesség, szakszerűség érdekében együttműködés a szaksegítőkkal: gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus
- Szükség szerint szakvélemény, fejlesztési javaslat kérése a megfelelő szakszolgáltatóktól
- A megismert lemaradás, fogyatékoság, sérülés függvényében szakmai kompetenciák határain belül, speciális fejlesztési terv kidolgozása, megvalósítása, értékelése
- Az óvodás kor végére a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű gyermeket is jutassa el az óvodai nevelés általános célkitűzéseiben megfogalmazott minimális szintre
- Tárgyi feltételek biztosítása, különösen a nagymozgások fejlesztését, téri tájékozódást, beszédészlelés és megértés fejlesztését és a gondolkodási stratégiák támogatását szolgáló eszközök.

A fejlesztés várható eredménye óvodás kor végére:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek is szívesen járnak óvodába
- A közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják, nem kerülnek peremhelyzetbe
- Örömmel vesznek részt speciális foglalkozásokon
- Bemeneti fejlettségéhez képest kimutatható a fejlődés

Kiemelten tehetséges gyermek

Tehetséges gyermekek kiszűrésének módjai közül az alábbiakat alkalmazzuk, igazodva az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaihoz:

- Esetmegfigyelés
- Személyiség megfigyelés /tulajdonságlista alapján (óvodás korcsoportra jellemző)

Tehetséggondozás célja:

- Felismerni a tehetséget és megjelenési formáit
- segíteni a gyermeket a továbbfejlődésben
- kielégíteni a kiemelkedő képességű gyermek megismerési, alkotási és speciális szükségleteit (erős oldalának fejlesztése)
- a tehetséges gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalának erősítése (pszichomotoros és érzelmi – akarati éretlenség)
- megfelelő szeretetteljes légkör biztosítása

Óvónő feladatai:

1. sokféle tevékenységek kínálata, ezzel segítve a gyermekeknek érdeklődési irányaik megismerésében
2. egyéni bánásmód keretében történő célzott fejlesztés, képességfejlesztés
3. a gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése
4. elfogadó és támogató környezet kialakítása
5. a tehetségfejlesztő programok megszervezése, az óvodai élet gazdagítása egyéb tevékenységekkel
6. pedagógusok továbbképzésének biztosítása e területen
7. a tehetséges gyermek fejlesztésének érdekében
8. a szülők tájékoztatása és megnyerése a közös munka érdekében
9. segítségadás a szülőknek, a gyermeknek megfelelő iskola kiválasztásában

A fejlesztés várható eredménye óvodás kor végére

- A gyermek nyitott a különböző megoldások felé
- Ötleit bátran elmondja, megmutatja

A gyermek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, szociális hátrányok enyhítését elősegítő intézkedések – Hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

A helyes és szükséges intézkedések alapja a tájékozottság. Minden óvodapedagógus feladata, és kötelessége, hogy folyamatosan kapcsolatot tartson óvodásainak szüleivel, a gondviselőkkel. A napi találkozások, beszélgetések mellett fontos szerep jut a szülői értekezleteknek, különböző programoknak. Normális körülmények között ebben a kommunikációs rendszerben fény derül az intézkedést igénylő problémákra.

Cél:

A hátrányos helyzetű, a nehéz körülmények között élők beilleszkedésének, felzárkóztatásának segítése az óvodai dolgozók kiemelt feladata. A gyermekvédelmi szolgálat szakemberével közösen végzik e munkát.

Célunk, hogy segítsük az óvodai, majd az iskolai környezetbe való beilleszkedést, a képességfejlesztés, az ismeretszerzés folyamatát, valamint biztosítsuk számukra az egyéni

ütemű fejlesztést.

Az óvónő feladatai

- A gyermek napi tevékenységének nyomon követése, magatartás, viselkedés gyors változásának felismerése, esetleges sérülések észlelése
- Szükség esetén szakembertől kell diagnózist, módszertani útmutatást kérni
- Tudomására jutott információk bizalmas kezelése
- Felzárkóztató programok szervezése
- Az egyéni képességekhez igazodó foglalkozások szervezése
- Napközi-otthonos óvodai ellátás
- Étkeztetési szolgáltatás biztosítása, szociális juttatások igénylési lehetőségei (önkormányzatoktól)
- Az intézmény eszközeinek, létesítményeinek használata
- Támogatások megszervezése
- Segítő nevelői támogatás,
- életvezetési gondok segítése
- Szoros kapcsolat a hivatalokkal, fenntartókkal

Az óvoda felelőssége, intézkedési kötelezettsége három szinten jelenik meg

- A gyermek felvétele előtt tájékoztatni kell a szülőt arról, milyen személyi, tárgyi feltételekkel, pedagógiai eszköztárral rendelkezik az intézmény, hol van az egyéni adottságokból eredő hátrányok kiküszöbölésének realitása, esélye
- Az óvodás gyermek egyéni fejlesztési tervéhez igazodó szakszerű ellátási feltételek biztosítása a teljes óvodai nevelés időtartama alatt, különös figyelemmel az iskola előkészítés feladataira.
- Tájékoztatási és intézkedési kötelezettség mindazok felé, akiknek a gyermek sajátos helyzetéből adódóan nyilvántartási és intézkedési kötelezettsége, esélyjavító feltételei vannak, lehetnek

Az óvoda működési rendje

Az óvodai nevelés megszervezése

Személyi és tárgyi feltételek

Az óvoda 2 csoporttal, 50 férőhellyel működik.

A köznevelési törvény előírásai alapján szervezzük a gyermekekkel kapcsolatos teendőket (belépés, jogviszony, átlépés, továbbhaladás...)

A csoportok részben osztott szervezésűek, az aktuális létszám felezésével alakul ki a két csoport.

- Részben osztott nagycsoport (a létszám „idősebbik” fele)
- Részben osztott kiscsoport (a létszám „fiatalabbik” fele)

Óvodásaink egy része naponta utazik a szomszédos, a körzethatárnak megfelelő községekből.

A csoportban a közoktatási törvényben meghatározott 3 óvodapedagógus és 2 dajka dolgozik. Az óvónők, dajkák végzettsége, gyakorlata a munkakörük betöltéséhez megfelelő.

- A nevelőmunka kulcs-szereplője az óvodapedagógus. Elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt jelent a gyermekek számára.
- Az óvodapedagógus, és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
- Az óvodában dolgozó minden személy feladata, hogy megvalósítsák az integrált nevelés célkitűzéseit.

Az épületek technikai működését 1 karbantartó segíti.

Tárgyi feltételek:

A 2006-ban megvalósított rekonstrukciós program révén nagyon korszerű, modern, jól felszerelt épület biztosítja a gyermekek nevelését.

Az óvoda udvara nagy füves terület, száz évnél idősebb tölgyfák adják az árnyékot. Nagyon ideális az apróságok számára. Van betonozott terület, ahová sáros időben is kivihetjük a gyermekeket. Az óvoda udvarán a játékeszközök fából készültek, elősegítve a gyermekek természetes mozgását. A homokozó méreteinél fogva elegendő a két csoport számára. Az óvoda rendelkezik megfelelő helyiséggel a szülők fogadására, nevelési értekezletek lebonyolítására.

A gyermekek által használt tárgyi felszerelések számukra hozzáférhető módon, biztonságosan vannak elhelyezve.

Hetirend

Az óvónő szabadon választja meg a hetirendben, hogy mely napokon milyen foglalkozást tart, és azt a csoportnaplóban rögzíti.

A nevelőmunka dokumentálása az óvodapedagógus részéről a csoportnaplóban történik:

- ❖ Éves terv (keret jellegű, célok meghatározása, anyag összegyűjtése).
- ❖ Heti tanulási terv (éves terv bontása 1 hétre, feladatok, téma meghatározása).
- ❖ Háromhavonta nevelési, gondozási terv készítése.
- ❖ csoport fejlődésére vonatkozó feljegyzések készítése havonta
- ❖ gyermek fejlődésére vonatkozó feljegyzések minimum félévente

Napirend: az óvónő a csoportnaplóban rögzíti.

Óvodánk csoportjainak tevékenységére, napirendjére jellemző a folyamatosság és a rugalmasság.

7. ⁰⁰ -8. ⁴⁰	szabad játék, összevont csoporttal
8. ⁴⁰ -9. ⁰⁰	Reggeli
9. ⁰⁰ -10. ⁰⁰	szabad játékaik
10. ⁰⁰ -10. ¹⁰	mindennapos testnevelés
10. ¹⁰ -10. ⁴⁰	kötött v. kötetlen foglalkozások
10. ⁴⁰ .-11. ⁴⁵	szabad játék, lehetőség szerint szabad levegőn

11. ⁴⁵ -12. ²⁰	ebéd
12. ²⁰ -12. ⁴⁵	előkészületek a csendes pihenőhöz
12. ⁴⁵ -14. ³⁰	csendes pihenő
14. ³⁰ -14. ⁴⁵	ébredés, előkészületek az uzsonnához
14. ⁴⁵ -15. ⁰⁰	uzsonna
15. ⁰⁰ -16. ⁰⁰	szabad játék összevont csoportban

A nyári élet már reggel az udvaron indul. Az időjárás függvényében az étkezéseket gyakran a szabadban bonyolítjuk.

Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

Az óvodai élet megszervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van, mivel e folyamatban is nevel, kapcsolatait építi a gyermekekkel az óvodapedagógus.

Az óvodai nevelés megszervezését (PP, Házirend), a gyermekek megismerését, fejlesztését a kötelező dokumentumok is szolgálják. Ez utóbbit a **Fejlődés nyomon követése c. dokumentum (2. sz. melléklet)** segítségével végzik az óvodapedagógusok. A beíratást követően kerül sor az anamnézis felvételére, a bemeneti mérésre, majd azt követően a félévente legalább egyszer kerül az értékelésre. Az értékelés alapján kerül sor az egyéni szabott nevelési folyamat kialakítására.

A napirendben biztosított tevékenységek időtartama

napi 9 órás óvodai tartózkodás esetén

Játék:	4óra 30 perc (5 óra)
Étkezés:	1 óra 10 perc
Foglalkozások:	napi 1 foglalkozás (+ 10-15 perc mese, vers)
	3-4 évesek esetén: 10-15 perc
	4-5 évesek esetén: 20-25 perc
	6-7 évesek esetén: 30-35 perc

Pihenés, öltözködés, tisztálkodás: 2 óra

Foglalkozások heti bontása életkor szerint

Foglalkozás	3-4 évesek		4-5 évesek		6-7 évesek	
	kötetlen	kötött	kötetlen	kötött	kötetlen	kötött
Vers	1-2		2		2	
Mese	A nap folyamán bármikor	5	A nap folyamán bármikor	5	A nap folyamán bármikor	5
Ének-zenei nevelés	1		1 kötött v. kötetlen szervezésben		Igény szerint	1
Vizuális nevelés	1 a gy. igénye szerint bármikor		A nap folyamán bármikor	1	A nap folyamán bármikor	1
Testnevelés	5	1	5	1	5	1

Matematikai nevelés	Játék helyzethez igazodva, kihasználva		Játék helyzethez igazodva, kihasználva	1	Játék helyzethez igazodva, kihasználva	1
A mi világunk (körny. nev.)	1		1 kötött v. kötetlen szervezésben		Séták, spontán megfigyelések	1

Ünepek az óvodában

Október 23.

Ünnepi dekoráció készítése.

Márton nap

Márton napi népszokások, lámpás felvonulás. Az egész községnek szóló ünnep.

Mikulás

Várakozás, meglepetés, ajándékozás. Versekkel, dalokkal várjuk a Mikulást, aki eljön az óvodánkba, és megajándékozza a gyerekeket.

Adventi időszak – karácsonyi várakozás

A karácsonyt megelőző négy hétben az ünnepi hangulat, családi, meghitt légkör jellemző az óvodára. A gyermekek hétről hétre készítenek valami apróságot. Karácsonyi dalokat, verseket, meséket hallgatunk, és tanulunk. Az óvoda utolsó napján meglepetésként feldíszített karácsonyfa várja reggel a gyerekeket, alatta a csoportnak szóló ajándékokkal. Ünnepi öltözetben, ünnepi terítéssel, ünnepi hangulatban telik el a nap.

Farsang

Mókázás, bolondozás, jelmezes felvonulás. Együtt ünnepel felnőtt és gyermek.

Március 15.

Mese a magyar husárokról, csatákról. Katonás, vonulós versek, játékok. Zászló, kokárda készítése.

Húsvét

Falusi népszokások felelevenítése, beszélgetés. A hangulati előkészítésen van a hangsúly: tojásfestés, locsoló versek.

Anyák napja

A szülők igénylik a közös ünnepet. A gyerekekkel ünnepi műsorral, és ajándékkészítéssel készülünk, majd izgatottan várjuk, hogy megköszönthessük az édesanyákat.

Ballagás, évváró

Műsorral készülnek a gyermekek, hogy bemutathassák szüleiknek, rokonaiknak, hogy mit „tanultak” az óvodában.

A nagycsoportosok elbúcsúznak az óvodától, pajtásaiktól, óvónéniktől, dadus néniktől. Az óvodában maradó gyermekek ajándékot készítenek a nagyoknak.

A szülők, a gyerekek és a pedagógusok együttműködésének formái

Az óvoda kapcsolatai

Legfontosabb kapcsolat a család.

Kapcsolattartás rendszere:

- Napi találkozások a helybéli gyermekek szüleivel
- Üzenő füzet, telefon (bejáró gyermekek)
- Évente 3 szülői értekezlet (igény esetén több is)
- Nyílt napok
- Fogadóórák
- Szülői közösség – óvoda kapcsolata közös programokkal
- ünnepek

Egyéb lehetséges programok

- **Kirándulás a gyerekekkel-, szülőkkel-, nevelőkkel**

A kirándulás megszervezésében fontos szerepet kapnak a szülők, s ezzel érezhetik fontosságukat, hogy ők sokat tudnak segíteni az óvónőknek.

- **Szakemberek, előadók meghívása szülői értekezletekre**
- **Gyermeknap a szülőkkel**

Kapcsolat más intézményekkel

Gondozási Központok

Bucsuta, Szentlisló, Pusztamagyaród: Idősek köszöntése

Iskola

- Óvónők – tanítók szakmai találkozója
- Kölcsönös látogatás nyílt napokon
- Az 1. osztályosok meglátogatása
- Nagycsoportosok látogatása az iskolában
- jövődöbeli tanító látogatása az óvodában

Védőnői szolgálat

Védőnő rendszeres látogatása az óvodában.

Gyermekvédelmi szakszolgálat

Gyermekvédelmi ügyekkel, szociális kérdésekkel foglalkozó szakemberekkel való kapcsolattartás.

Roma Nemzetiségi Önkormányzat

A Roma Nemzetiségi Önkormányzat képviselőjének meghívása az óvodai ünnepekre. Együttműködési lehetőségek kiaknázása.

2.7. Óvodai tevékenységformák

Játék

„A játék az a különös
Gömbölyű és gyönyörű
Csodaszép és csodajó,
Nyitható és csukható...”
/Kosztolányi Dezső/

„A játék az óvodáskorú gyermek elsődleges tevékenysége” /ONP/

Elvünk: Tiszteljük a játék szellemét, önállóságát, a gyermek kezdeményezését.

Cél: Az óvodai élet során minél több élményhez juttassuk a gyerekeket, és a bennük rejtőző vágyakat, ötleteiket, érzelmeiket a játék során felszínre hozhassák; a nyugodt, az elmélyült játék legyen örömforrás, amit a manipuláció, a cselekvés, az elképzelés, a társas kapcsolatok során ér el a gyermek.

Kiemelt feladataink:

- Megfelelő hely biztosítása
- Elegendő idő biztosítása
- Nyugodt légkör
- Eszközök

Az óvónő feladatai:

- Ismerje alaposan az egyes gyermekeket, azok vágyait
- Értő módon irányítsa a csoportok játékát, megfelelő pedagógiai magatartást tanúsítva
- Használja ki a fejlesztés, az indirekt irányítás lehetőségét
- Törekedjen arra, hogy a játékeszközök esztétikusak, jól tisztíthatóak legyenek, lehetőleg természetes anyagból készüljenek, és a gyermeket motiválják a tevékenységre, kreativitásra.
- Biztosítson minél több időt a szabad levegőn való mozgásra, játéokra
- A folyamatos, elmélyült játékra legalább 2 óra lehetősége legyen a gyerekeknek egyfolytában, amit zavartalanul folytathatnak.
-

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Tudjanak önállóan szabályokat felállítani és elfogadni,
- Fogadják el és tartásukban egymás elképzeléseit,

- Legyenek képesek a szerepek önálló elosztására,
- Tartsák tiszteletben egymás játékát,
- Ha szükséges, készítsenek önállóan játékeszközt,
- Játékukra legyen jellemző a szerep és a szabályjáték,
- Tanuljanak meg a szabályjáték során veszíteni is!

Mese-vers, anyanyelvi nevelés

Elvünk: A mesékkel, versekkel gazdagítsuk a gyermekek szókincsét, nyelvi kifejezőkészségét, képzeletük segítségével segítsük őket a mesék világába!

Cél: Az irodalom iránti fogékonyság megalapozása a mesék és a gyermekversek segítségével.

Kiemelt feladataink:

- A mesélés, verselés állandó helyének megteremtése a napirendben.
- A mesélés, verselés idejének meghatározása úgy történjen, hogy a zavaró körülmények kiiktathatóak legyenek!
- Mesei élményben naponta legyen része a gyermekcsoportnak, lehetőleg azonos helyen és időben!
- Irodalmi igényesség megalapozása az anyag kiválasztásával.
- Irodalmi igényesség, a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek egyaránt kapjanak helyet az anyag kiválasztásánál.
- A magyar népköltészet, a népi és dajkai hagyományok jó alakalmat és erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra és verselésre.
- A mese feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, megfelelő viselkedésformákat.
- Az óvodában a 3-7 éves korú gyermekek sajátosságaihoz igazodóan a – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történetét feldolgozó mondavilág elemei, meséi mellett – a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van

Az óvónő feladatai:

- Az óvodapedagógus irodalmi, gyermekirodalmi ismereteinek állandó bővítése, kiteljesítése.
- A gyermeki lélek és mesei megfelelések, a mesék, versek lélektanának ismerete.
- A mesélés, verselés állandó helyének megteremtése a napirendben.
- Az irodalmi szöveg hangsúlyosabb legyen a felhasznált eszköznél!
- Az óvónő rendelkezzen megfelelő irodalmi anyaggal, amit bármikor használhat.
- A mesélés, verselés idejének meghatározása oly módon történjen, hogy a zavaró körülmények kiiktathatóak legyenek!
- Mesei élményben naponta legyen része a gyermekcsoportnak, lehetőleg azonos helyen és időben!
- Az óvónő élményszerű előadása erősítse meg a szöveget!

- A gyermekeknek legyen módjuk képeskönyveket nézegetni, dramatizálásra a nap folyamán.
- A gyermekek által kitalált versek, mesék találjanak meghallgatásra, elismerésre.
- Kezdeményezzen nyelvi játékokat az óvónő.
- Ösztönözze a gyermekeket a helyes mondatalkotásra, kifejezésre.

A foglalkozások jellege:

A mese hangulata megköveteli a teljes rendet és nyugalmat, ezért kötött formában, mindenki egy időben hallgatja a mesét.

A verselés formájának meghatározása az óvónő szabadsága.

Eredményesség az óvodáskor végén:

- Legyenek kedvenc meséik,
- Ismerjenek legalább 8-10 verset pontos szövegmondással,
- Válják igényükké a mesehallgatás,
- Tudjanak bánni a könyvekkel,
- Mondjanak önállóan verseket, mondókákat,
- Meséljenek el rövidebb lélegzetű mesét, vagy saját, kitalált történetet,
- Legyenek képesek helyesen kifejezni magukat,
- A meséket, verseket, dramatikus játékaikban, bábozásokban elevenítsék fel,
- Irodalmi igényesség megalapozása az anyag kiválasztásával (kiemelt feladathoz).

Ének-zene

„Az óvodával, annak zenéjével foglalkozni... nem mellékes kis pedagógiai kérdés, hanem országépítés.”

/Kodály Zoltán: Gyermeknap beszéd/

Elvünk: A társas éneklés, zenélés kivirágoztatása. A gyermekek számára legyen öröm az együtt éneklés, zenélés.

Cél: A gyermekek zenei műveltségének megalapozása, zenei előképzettségük megteremtése a gyermekdalok, dalos játékok, a zenehallgatás és a játékos feladatok segítségével.

Kiemelt feladatok:

- A dallamok tiszta, zeneileg jól formált éneklése mellett a játék, a mozgás

hangsúlyozása.

- Kapjanak helyet az éves zenei nevelés anyagában a helyi gyűjtésű gyermekjátékok, mondókák.
- Jó zenei légkör teremtése.
- A néptánc elemeinek tanítása.
- Ritmusjátékos hangszerek széleskörű alkalmazása.

Az óvónő feladatai:

- Keltse fel a gyermekek érdeklődését az ének, a zene iránt.
- Az óvónő jól felépített, a gyermekek életkorának megfelelő hangterjedelmű dalanyaggal rendelkezzen.
- Játékos feladatok segítségével a ritmus és hallásfejlesztés megvalósítására törekedjen.
- Fejlessze a gyermekek zenei emlékezetét.
- Vegye figyelembe az otthonról hozott énekeket, dalokat, zenei élményeket.
- Tegye változatossá az óvodai ünnepeket, ünnepélyeket egy-egy odaillő dallal.
- Úgy válassza ki a dalanyagot, hogy az zeneileg, esztétikailag értékes legyen.
- Az óvónő ismerje a gyermekek fejlettségi szintjét és azt a szintet, ahová a gyermekeket el kívánja juttatni.
- Ismertesse meg a gyermekekkel a hangszeres zenét.
- A zene, a dal segítségével fejlessze a gyermekek mozgáskultúráját.
- A zenehallgatás segítségével keltse fel a gyermekek zene iránti érdeklődését.

A foglalkozások jellege:

3-4 évesek: kötetlen

4-5 évesek: kötött-kötetlen

5-7 évesek: kötött-kötetlen

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Képesek dinamikai váltásokra az éneklés során,
- Ismernek legalább 7-8 mondókát, 12-14 dalt, dalos játékot. Tisztán, önállóan tudnak énekelni.
- Érzik és visszaadják az egyenletes ill. a dal- és mondókaritmust,
- Ismernek évszakokhoz, ünnepekhez fűződő dalokat,
- Bátran játszanak ritmushangszereken,
- Tudnak zenére, énekszóra komplikáltabb táncmozdulatokat végezni,
- Ismerik a dalos játékok szabályait,
- Képesek dallamokat kitalálni,
- Maguk is kezdeményeznek dalos játékot, éneklést.

Az énekes játékok révén művészeti ismeretekkel bővül a gyermekek látóköre, tágu érdeklődésük, fejlődik esztétikai érzékük, művészi, fizikai képességük.

„A gyermek ösztönszerű, természetes nyelve a dal, s minél fiatalabb, annál inkább kívánja mellé a mozgást. A zene és testmozgás szerves kapcsolata: az énekes játék, a szabad ég alatt- -ösídők óta a gyermek életének legfőbb öröme.” /Kodály Zoltán: A zene mindenkié/

Rajzolás, mintázás, festés...

„Az ábrázolás a világ eszköze” /Báron László/

Elvünk: A gyermekek manuális készségének és szabad önkifejezésének minél nagyobb teret biztosítsunk.

Cél: A rajzolás, festés, mintázás váljék a gyermekek önkifejezési eszközévé. Ezen tevékenységek során fejlődjön a tér-forma és színeképzetük. Ismerjék meg a festés, mintázás és kézimunka eljárásait, technikáit.

Kiemelt feladataink:

- Esztétikai élményhez juttatás művészeti alkotások megismertetésével.
- Segítsük a gyermeket a különböző technikák elsajátításában.
- Fantázia, képzelőerő fejlesztése.
- A gyermeki kezdeményezés, egyéni elképzelés tiszteletben tartása.
- Változatos és elegendő eszköz biztosítása.
- A népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés is fontos eleme a gyermeki személyiség fejlesztésének.
- Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi térben való bemutatására.

Az óvónő feladatai:

- Az óvónő segítsen a gyermeknek a környező világot megismerni, meglátni, felfedezni (élelen szemlélet).
- Úgy válassza meg a témát, hogy az a gyermeket „alkotásra” serkentsen.
- A kötött ábrázolási tevékenységen belül is meg kell hagyni a gyermek spontán alakító tevékenységét.
- Úgy helyezze el az eszközöket, hogy azokat a gyermekek elérjék és önállóan használhassák.
- Biztosítson helyet a spontán ábrázoló tevékenységre a játékidő alatt.
- Juttassa művészeti élményhez a gyermekeket.

A foglalkozások jellege: heti 1.

3-4 évesek: kötetlen

4-5 évesek: kötetlen- kötött

5-7 évesek: kötött-kötetlen

Eredményesség az óvodáskor végén:

- Szívesen rajzolnak felhívás nélkül is,
- Az ábrázolás segítségével kifejezik magukat,
- „alkotásaikra” jellemző a többféle szín használata,
- képesek a képalkotásra, élményeik megelevenítésére,
- ismerik a festés, a mintázás, a kézimunka technikáit,
- munkáikban jelen van a mozgásábrázolás,
- a munkájukhoz használt anyagok száma egyre nő (termékek, kavicsok, textíliák...)

Mozgás

Elvünk: A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, harmonikus fejlesztése, lehetőség szerint a szabad levegőn.

Cél: Az óvodás gyermek szervezetének, testi képességének sokoldalú, arányos fejlesztése

Kiemelt feladataink:

- A szervezet egészséges fejlődésének biztosítása.
- Testi képességek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Sokféle mozgástevékenység biztosítása.
- Mozgásműveltség fokozása.
- Mozgásigény felkeltése, kielégítése.

Mozgásrendszer az óvodában:

- Rendgyakorlatok
- Előkészítő gyakorlatok
- Főgyakorlatok
- Játékok

Megvalósítás rendje:

- Kötött formában heti 1 alkalommal testnevelési foglalkozás szervezése.
- Mindennapos testnevelés biztosítása
- Lehetőség biztosítása a természetes mozgásra a nap folyamán (kúszás, mászás...)
- Kirándulások szervezése (szülőkkel is)
- Tartási rendellenességek megelőzése, korrigálása (mezítlábas torna, hátizom erősítése...)

Az óvónő feladatai:

- Bátorságra, ügyességre nevelés,
- Játékosság biztosítása

- megfelelő hely (lehetőleg a szabadban) és balesetmentes eszközök biztosítása
- Fokozatosság elvének betartása
- testmozgások, testnevelés anyagának szakszerű összeállítása
- Egészségügyi, higiénés feltételek biztosítása
- Megfelelő ruházatról gondoskodás
- Egyéni szükségletek és képességek figyelembevétele.

Fejlődés jellemzői:

- Játékaikban önálló, leleményes megoldásokat kezdeményeznek.
- A játékszabályokat betartják.
- Törekcsenek a mozgás helyes végrehajtására.
- Jól mozognak zenei aláfestéssel végzett gyakorlatok során.
- Képesek a gyakorlatokat fegyelmezetten végrehajtani.

A külső világ megismerése – a mi világunk

Elvünk: A környező világ megismertetése során arra kell törekednünk, hogy a természeti és társadalmi környezetnek a gyermekek számára érdekes és lényeges vonásait tárjuk fel.

Cél: A valóság megismertetése során el kell érnünk, hogy minél jobban feltáruljon az objektív világ a gyermekek előtt.

Az eredményességet segítik:

- Megfelelő elméleti tudással rendelkező természetszerető pedagógus.
- Az óvoda környezetének alapos ismerete, a benne rejlő lehetőségek felkutatása.
- A gyermek családi környezetének ismerete.
- Az óvodán kívüli spontán élmények számbavétele.
- A tömegkommunikációs eszközök szerepe.
- A gyermekek természetes kíváncsisága.

Az óvónő feladatai:

- Folyamatosan fejlessze a tudását!
- Tervezze meg az éves foglalkozások anyagát!
- Készüljön fel az egyes foglalkozásokra!
- Végezzen gyűjtőmunkát!
- Körültekintően válassza ki a foglalkozások helyszínét!
- Szabadon válassza meg a foglalkozások anyagát, helyét, módszereit, eszközeit!
- Biztosítsa a játékosságot!
- Helyi hagyományok, néphagyományok, családi szokások szeretete, védelme.
- Segítse az önálló véleményalkotást, döntési képességeinek fejlődését a

kortárskapcsolatokban, és a környezet alakításában.

A foglalkozások jellege:

3-4 évesek: kötetlen - heti 1.

4-5 évesek: kötött, kötetlen (óvónői szabadság)

5-7 évesek: kötötten heti 1 alkalom.

Követelmények:

- Az óvoda barátságos légköre,
- A gyermekek és az óvónő jó kapcsolata,
- A gyermek kíváncsisága, belső késztetése,
- Az óvónő maga is érdeklődéssel forduljon a téma felé,
- Legyen bátor az óvónő a módszerek megválasztásában.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Ismerik családtagjaikat, azok nevét,
- Tudják a címüket, nevüket,
- Fel tudják sorolni az évszakokat, azok jellemzőit,
- Ismerik a legfontosabb közlekedési eszközöket, tudják, hogy azok hol közlekednek,
- Tisztában vannak a legfontosabb közlekedési szabályokkal,
- A házi állatokon kívül ismernek vadon élő állatokat, felismerik és megnevezik azokat, tudják, hogy hogyan kell gondozni azokat,
- Tisztában vannak a napszak fogalmával, felsorolják azokat,
- Ismerik a saját testüket, tudják az érzékszervek funkcióit,
- Ismerik a növények fogalmát,
- Ismernek gyümölcsöket, virágokat, zöldségfélét, tudják, hogy az ember milyen munkát végez velük kapcsolatban,
- Ismerik a faluban megtalálható intézményeket, tudják, hogy kik dolgoznak ott,
- Felismerik és megnevezik a színeket,
- Meg tudják különböztetni a sötétet a világostól.

A külső világ megismerése – „jó játék a matematika”

Elvünk: A matematikai ismeretszerzés érdeklődésre épülő, a gyermekek önállóságára támaszkodó, problémákból kiinduló tevékeny ismeretszerzés.

Cél: A gyermekek kedvvel, pozitívan viszonyuljanak a matematikai tevékenységhez.

Motiváló tényezők:

- Érdeklődés, kíváncsiság,
- Játékos feladatok, változatos tevékenységek

- A feladatok sikeres, cselekvő megoldása,
- A szép, célszerű eszközök
- A foglalkozások jó légköre.

A gyermeki aktivitás kiváltása:

- Engedjük önállóan tevékenykedni,
- Sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása,
- Játékos helyzetekben, eszközökkel oldják meg a feladatokat,
- Az óvónő ne főszereplője legyen a foglalkozásoknak, hanem tapintatos irányítója.

A feltételek biztosítása:

- Életkori, egyéni sajátosságok figyelembevétele,
- Differenciálás,
- Gyermeki aktivitás figyelembevétele,
- Komplexitás a nevelés más területeivel,
- Esztétikus eszközök.

Az óvónő feladatai:

- Érdekes feladatok biztosítása.
- Kitartó tevékenységre készítés.
- Alapos tervező munka.
- A valóság objektív megismertetése.
- A felfedezés, a tudás örömeinek biztosítása.
- A gyermekek önállóságának fejlesztése.
- Fejlessze a gyermekek szóbeli kifejezőképességét.
- Ösztönözzön kreatív gondolkodásra.
- Adjon lehetőséget a felfedezésre.
- Gondolkodtatási műveletek gyakoroltatása.

A foglalkozások jellege:

- 3-4 évesek: spontán játék
- 4-5 évesek: kötetlen - heti 1 alkalom
spontán játék
- 5-7 évesek: kötötten heti 1 alkalom
kötetlen – alkalmoszerűen
játék helyzet kihasználása.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Kialakult, pozitív viszony a matematikához,
- Kialakult önálló feladat-megoldási képesség.
- Matematikai műveletek ismerete
- A rendelkezésre álló eszközök célszerű használata
- Tő és sorszámnevek helyes használata
- 10 elemű halmazzal való manipulációs képesség
- Térbeli kiterjedések, irányok ismerete

- Tárgyak megadott szempont szerinti csoportosítása
- Síkidomok, testek felismerése (téglalap, négyzet, kör, háromszög, kocka, téglatest, gömb)
- Szimmetria ismerete, szimmetrikus formák létrehozása.

Munka jellegű tevékenység

Célunk: A gyermek legyen képes a saját személyével kapcsolatos feladatok ellátására, valamint vállaljon tevékenységet az őt körülvevő közösségért.

Munka jellegű tevékenység területei:

- Önkiszolgálás (étkeztetés, öltözködés, testápolás)
- Közösségi munka
- Kerti munka, növények gondozása.

A gyermek munkajellegű tevékenysége:

- önként vállalat, aktív tevékenység
- tapasztalatszerzésnek és a környezet megismeréséhez szükséges attitűdök alakításának fontos lehetősége
- saját, és a mások elismerésére nevelés egyik formája.

A munka tartalma:

- Teremrendezés
- Játék javítása, készítése, tisztítása
- Megbízások teljesítése
- Ajándékkészítés
- Segítés a kisebbeknek
- Növények locsolása
- Falevelek gereblyézése
- Letört faágak összegyűjtése
- Madáretetés
- Gyümölcszedés

Az óvónő irányítási teendői:

- Bemutatás
- Segítségadás
- Korrekció
- Megbízások
- Egyéni képességek figyelembevétele
- Ösztönző értékelés.

TANULÁS

Elvünk: A tevékenységben megvalósuló tanulás folyamatának segítése.

Cél: az óvodás gyermek kompetenciájának fejlesztése, az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermek előzetes tapasztalataira.

Motiváló tényezők: folyamatos, részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiségfejlődést támogatja

A gyermeki aktivitás kiváltása: spontán játék, cselekvéses tanulás: megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, gyakorlati problémamegoldás.

Az óvónő feladatai: a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását, a gyermek cselekvő aktivitására, kreativitására épít, alapul veszi a folyamatszervezés során a gyermek utánzási-, modellkövetési hajlamát.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Az iskolaérettség megítélése három kritérium, testi, lelki, szociális érettség alapján történik. A területek fejlesztése gyakorlatilag végigkíséri az óvodai éveket, de a tanköteles korban a beiskolázáshoz szükséges képességszint elérése fontos mérföldkő.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.

- megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás
- Teste arányosan fejlett, teherbíró.
- Mozgása harmonikusabb
- Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció, a finom motorika
- Testi szükségleteit képes irányítani

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére a következő képességekkel rendelkezik

- motivált, nyitott érdeklődéssel várja az iskolába lépést
- értelmi fejlettsége megfelelő szinten van, képes a gondolkodás terén a lényeglátásra, következtetésre, ok-okozati összefüggések felismerésére, kialakult a mennyiségfogalma, emlékezeti befogadás és felidézés képességének birtokában van.
- beszédképessége: tiszta hangképzés, és megfelelő szókincs, kifejezőkészség, érthetően kommunikál
- munkaérettség, feladattudat, monotónia tűrés
- érzelmi, akarati érettség: képes önmaga irányítására
- megjelenik a tanulás alapját képző szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme
- kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodás is
- különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, ismeri szűkebb lakóhelyét, ismeri a viselkedés alapvető szabályait.

Feltételek megteremtése

- Hely biztosítása
- Idő biztosítása
- Eszközök biztosítása
- Játékosság
- Gyakorlás biztosítása.

Munka jellegű tevékenység nevelő értéke

- Kialakul a munkavégzés készsége, szokása
- Igényességre nevel
- Önállóság kialakulásához vezet
- A közösségi érzést erősíti
- Fejleszti az én tudatot
- Ismeretszerzési lehetőséget biztosít
- Gazdagodik a gyermekek szókincse
- Beszédet fejleszt
- Fejleszti az értelmi képességet
- Környezetvédelemre nevel.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Önállóan öltözködnek, tisztálkodnak, étkeznek.
- Igényükké válik a környezet megóvása.
- Esztétikusan megterítenek, leszedik az asztalt.
- Szükség esetén átrendezik a termet.
- Felszólítás nélkül segítenek a kisebbeknek.
- Ünnepekre segítenek feldíszíteni a termeket.
- Szívesen készítenek ajándékot családtagjaiknak, társaiknak.
- Virágot hoznak a dekoráláshoz.
- Segítenek a falevelek gereblyezésében.
- Gondoskodnak a madarak etetéséről, gondozásáról.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára

- Készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására
- Fokozatosan kialakuló együttműködésre képes, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyerektársaival
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni
- Önállóságának, önfegyelmének alakulása folyamatosan erősödik

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fent leírt fejlettségi szint.

Az óvoda tervező, értékelő és dokumentációs rendszere

Tervezés

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését, fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógus által készített – nem kötelező- dokumentumok, feljegyzések is szolgálják.

A nevelőmunka dokumentálása

- ❖ Ütem terv elkészítése (keret jellegű, célok meghatározása, anyag összegyűjtése félévenként)
- ❖ Heti tanulási terv (éves terv bontása 1 hétre, feladatok, téma meghatározása a csoportnaplóban)
- ❖ Háromhavonta nevelési, gondozási terv készítése (kivétel a szeptember, ott egy hónapra szól a tervezés)

A tervezést az óvodapedagógusok módszertani szabadsága határozza meg, alkalmazva a kompetencia alapú programcsomagot. Az ütemterv készítésekor a kompetencia alapú témajavaslatokból minimum négyet (modulonként: tűz, víz, föld, levegő) be kell emelni.

Az óvónők gyermekekről végzett értékelő munkája

- csoport fejlődésére vonatkozó feljegyzések készítése havonta a csoportnaplóban
- a fejlődés nyomon követését személyi dosszié tartalmazza (anamnézis, fejlődés nyomon követése)
- az óvónő a gyakorlatban a gyermek pozitív értékelésére törekedjen
- értékelése legyen ösztönző, reális, saját magához mérten fejlesztő
- a szülők az óvodapedagógustól hat hónappal az iskolakezdés előtt írásos értékelést igényelhetnek

Az óvodában alkalmazott dokumentumok

- Óvodai felvételi előjegyzési napló
- Felvételi és mulasztási napló
- Csoportnapló

- Óvodai törzskönyv
- Éves terv
- Óvodai szakvélemény
- Fejlődés nyomon követése

Érvényességi rendelkezések

A helyi óvoda pedagógiai programjának érvényesség ideje: 2018. október 15 – től visszavonásig.

A helyi óvoda pedagógiai program felülvizsgálatának, módosításának törvényi háttere:

Programunk a 363/2012. (XII.17.) számú Kormány rendelet értelmében, az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készült, magában foglalva a hazai és a helyi óvodai gyakorlatok eddigi tapasztalatait, eredményeit, szem előtt tartva a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelés-ről (Nkt., ágazati törvény).

Legitimációs záradék

A pedagógiai programot a nevelőtestület részéről elfogadta

Major Ferencné

.....
Major Ferencné

Kulcsár Evelin

.....
Kulcsár Evelin

Jóváhagyta:

.....
Major Ferencné

Major Ferencné
megbízott óvodavezető

P.h.

Pusztamagyaród, 2018. október 12.