

# Jegyzőkönyv

**Pusztamagyaród  
Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-  
testületének  
üléséről**

**2015. április 15. napján**

*Határozat szám: 7/2015. (IV. 15.)*

## *J e g y z ő k ö n y v*

### **Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testület üléséről**

**Az ülés helye:** Pusztamagyaród Önkormányzat Hivatal épülete

**Az ülés időpontja:** 2015. április 15. 10.00 óra

**Az ülés formája:** nyílt

**Jelen vannak:** Jelenléti ív szerint

**Igazoltan távol maradt:** -

**Takács Zsolt elnök** tisztelettel köszöntötte a képviselőket. Megállapította, hogy a testület határozatképes, mivel az ülésen mind a 3 fő megválasztott képviselő megjelent.

Napirendi pontok:

- 1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése  
Előadó: Takács Zsolt elnök

A javasolt napirendet a képviselő-testület egyhangúlag elfogadta.

- 1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése**  
**Előadó: Takács Zsolt elnök**

**Takács Zsolt elnök** elmondta, hogy a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola, intézményvezetői álláshely betöltésére pályázatot írt ki a fenntartó. A felhívásra egy pályázat érkezett. Felkérte Szunyogh István jegyzőt, hogy ismertesse a pályázatot, valamint a Nemzetiségi Önkormányzat szerepét.

**Szunyogh István jegyző** tájékoztatta a képviselőket, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3), (4) bekezdése alapján a fenntartó a közoktatási intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt beszerzi a települési nemzetiségi önkormányzat véleményét.

Ezt követően ismertette a beérkezett pályázatot.

A képviselők a pályázat tartalmát megismerték és az alábbi határozatot hozták.

**Takács Zsolt elnök** feltette szavazásra, Kozma Andreának A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) munkakörbe benyújtott pályázatának támogatását.

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazat mellett az alábbi határozatot hozta:

#### **7/2015. (IV. 15.) Képviselő-testületi határozat**

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásra Kozma Andrea által benyújtott pályázatát megismerte. Véleménye szerint a pályázat szakszerű, összeszedett, írója komoly tapasztalatokkal rendelkezik az intézmény vezetése terén. Véleményük szerint Kozma Andrea

alkalmas az intézményvezetői (magasabb vezető) álláshely betöltésére,  
kinevezését a Bánokszentgyörgy Roma Nemzetiségi Önkormányzat  
támogatja.

Felelős: Takács Zsolt elnök

Határidő: azonnal

**Takács Zsolt** elnök megköszönte a részvételt, az ülést 10.30 órakor bezárta.

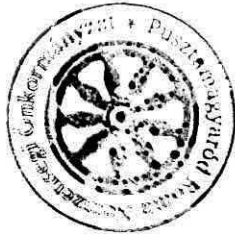
K.m.f.



Takács Zsolt  
elnök



Takács Balázs  
Jegyzőkönyv-hitelesítő



Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat  
8895 Pusztamagyaród, Fő út 2.

.....  
.....

## MEGHÍVÓ

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete  
**2015. április 15-én 10.00 órakor** ülést tart.

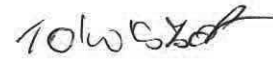
**Helye:** Pusztamagyaród Önkormányzat Hivatali épülete

**Napirend:**

- 1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése  
Előadó: Takács Zsolt elnök

Tisztelettel kérem, hogy a testületi ülésen részt venni szíveskedjék.

Pusztamagyaród, 2015. április 10.



Takács Zsolt  
elnök

# Jelenléti ív

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat

2015. április 15-én tartott üléséről

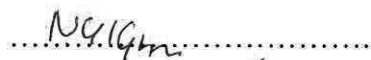
Takács Zsolt

elnök



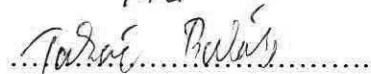
Nagy Györgyné

elnökhelyettes



Takács Balázs

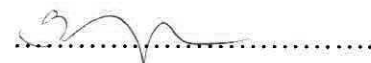
tag



Tanácskozási joggal meghívottak:

Szunyogh István

jegyző



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Tartalomjegyzék

I. SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEM .....	4
II. HELYZETELEMZÉS – Jelen és jövő .....	8
II. 1. Intézményünk környezete - a hely, ahol élünk .....	8
II. 2. Az intézmény társadalmi-, gazdasági környezete .....	9
II. 3. Infrastruktúra – tárgyi környezet .....	11
II. 4. Technikai-tárgyi feltételek .....	12
II. 5. Személyi feltételek - alkalmazottak .....	16
II. 6. Személyi feltételek - tanulók .....	18
II. 7. Pénzügyi-gazdasági feltételek .....	21
II.8. Az intézmény szakmai tevékenysége .....	22
III. VEZETŐI KONCEPCIÓ 2015-2020. ....	25
III.1 Vezetői célkitűzések .....	25
III.2 A szervezet fejlesztésének általános irányai .....	27
III.3 Szakmai fejlesztési elképzelések 2015-2020 .....	30
IV. SZEMÉLYES INDÍTÉK A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRA .....	31
V. MELLÉKLETEK .....	32
V.1 Oklevelek másolata .....	32
V.2 Hatósági Erkölcsi Bizonyítvány .....	33
V.3 Igazolás szakmai gyakorlatról .....	34
V.4 Szakmai önéletrajz .....	35
V.5 Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről .....	36
V.6 Nyilatkozat hozzájárulásról .....	37
V.7 Szakmai végzettségek, képzettségek listája .....	38
V.8 Táblázatok jegyzéke .....	41



## I. SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEM

### A szakmai életutam állomásai

Általános iskolai- és gimnáziumi tanulmányaim után gyermekkori terveimet valósítottam meg: pedagógusképzésben vettem részt, matematika-kémia szakos általános iskolai tanári végzettséget szereztem 1989-ben a Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Karán.

A diploma megszerzését követően volt általános iskolában (Általános iskola Pusztamagyaród) helyezkedtem el, ahol folyamatos volt az alkalmazásom, s jelenleg is ebben az iskolában tanítok.

Mindkét tantárgyamat nagy lelkesedéssel tanítottam, osztályfőnöki megbízatást láttam el. 3 év szakmai gyakorlat után igazgatóhelyettesi kinevezést kaptam. Akkori igazgatóm (volt tanárom) sokat segített a vezetői munkában, s az ő és a tantestület ráhatására 5 éves szakmai gyakorlat után 1994-ben megpályáztam a helyi iskola igazgatói állását, s az 5 éves megbízatások lejártát követően újra megpályáztam, s töltöm be jelenleg is a vezetői posztot.

Az intézményi dolgozókkal, a fenntartói képviselőkkel, az önkormányzati vezetőkkel, a szülőkkel, a falvakban lakókkal egy a célunk: megfelelő környezetet, feltételrendszert teremteni az itt élő gyerekeknek, hogy eséllyel indulhassanak a középiskolába, s majd a munka világába.

### Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim

1994. óta folyamatosan tanítom a matematika tantárgyat, a kémiát néhány év kihagyása után ismét tanítom. A saját megújulásom mellett a beosztott pedagógusoknak igyekszem maximális segítséget adni a tantárgyak tanításához. A tanulók képessége alapján kevés alkalom adódott versenyeztetésre, de volt országos matematika versenyre továbbjutó tanulóm is. Az elmúlt években alapvetően a módszertani megújulásra helyeztem a hangsúlyt a továbbképzések kapcsán. A szaktárgyi területeken önképzéssel (internet) igyekeztem előbbre jutni. Az iskolám szakmai elkötelezettsége, az *előző* számítástechnika tanár munkahelyváltása szükségessé tette, hogy informatika tanári végzettséget szerezzek (1993-1995.; Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Kar - Pécs). A tanulmányaimat



*A. Kozma Andrea*

# PÁLYÁZAT

A

PUSZTAMAGYARÓDI KENYERES ELEMÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA

**Intézményvezetői (magasabb vezető)**

beosztására.

pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: 2015-06-14

**2015.08.16 - 2020.08.15.**

**Pusztamagyaród, 2015. március 26.**

**Készítette: Kozma Andrea**



A

**PUSZTAMAGYARÓDI KENYERES ELEMÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**vezetésére vonatkozó szakmai program**  
*szakmai helyzetelemzés,*  
*fejlesztési elképzelések*

**2015.08.16 - 2020.08.15.**

**A szakmai program elkészítésének alapja:**

- Jelenlegi intézményvezetői megbízatásom és a végzett tevékenységem tapasztalatai a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában (2010. 08. 16. – a pályázat beadásáig)
- Múltbéli intézményvezetői tevékenységem a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában (1994. 08. 16. – 2010. 08. 15.)

*A szakmai program helyzetelemzése, a fejlesztési elképzelések megfogalmazása egyben a 2010. 08. 16.-tól tartó vezetői tevékenység elemzése is.*



## Pályázat intézményvezetői beosztásra

	<i>integrált nevelésért</i>							
5.	IT-071/2009. „Integrációs nyári tábor”	fenntartási időszak Pusztamagyaródi isk.	2009.07.27.- 2009.08.03.	3 833 756.- Ft	Tanulók (57 fő) táboroztatása – 8 nap Zánka; Bérjellegű programszervezés, eszközbeszerzés, utaztatás, ...	pályázatiró, megvalósító pedagógus		
6.	HEFOP-2.1.9-08/1.-2008-06— 0026/1.0 Balatoni vakáció – Együtt, egymásért!	fenntartási időszak Pusztamagyaródi iskola	2008. 06. 21. – 2008. 09. 05.	4 484 698.- Ft	50 tanuló, 7 pedagógus, 10 nap - Zánkai táboroztatás	pályázatiró, megvalósító pedagógus		

5. táblázat Aktuális pályázatok

Egyéb: 2013. Erzsébet tábori programok – Igazolt hiányzás alprogram; Forma - 1 program,  
 Önkormányzati pályázatokban aktív közreműködő: Óvodaépítés – 2007.; Iskolaépítés – 2001. - SZAKMAI SEGÍTŐ;  
 Múzeumi pályázatok – RENESZÁNSZ TÚRA 682 500.- Ft, 2009., 2010. pályázatiró

### Egyéb fejlesztés:

2013.-tól a KLIK fenntartása alatt a tevékenységhez, működéshez szükséges termékek/eszközök beszerzésére is lehetőségünk volt. Hiányzó bútorzat (asztalok, székreányek, székek, ) kerültek intézményünkbe.

Elmondható, hogy az állami fenntartással a működésünk kiegyensúlyozottabb, kiszámíthatóbb lett.



A másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik.

## II. 5. Személyi feltételek - alkalmazottak

Intézményünkben a tevékenység, munkakör ellátására előírt végzettséggel rendelkező, többdiplomás, jól felkészült pedagógusok, elhivatott, munkájukra igényes alkalmazottak dolgoznak.

2010. tanév végén - július 15.	Alkalmazottak munkakör szerint						Össz.
	Tanító	Szaktanár	Napközis nevelő	Iskolatitkár	Takarító	Konyhai kisegítő	
Bánokszentgyörgy	4	7	0	1	1	1	14
Pusztamagyaród	4	7	0	1	2	0	14
összesen:	8	14	0	2	3	1	28
	22			2	4		8

6. táblázat Személyi állomány változása, összehasonlító adatok 2010. június

2015. március	Alkalmazottak munkakör szerint						Össz.
	Tanító	Szaktanár	Napközis nevelő	Iskolatitkár	Takarító	Konyhai kisegítő	
Bánokszentgyörgy	5	4	0	1	1	0	10
Pusztamagyaród	5	8	0		2	0	15 +1
összesen:	10	12	0	1	3	0	26
	22			1	3		26

7. táblázat Személyi állomány változása, összehasonlító adatok 2015. március

A személyi változások miatt nagy odafigyelést igényel mindenki részéről. A betanítás folyamata, a közösségépítés időt, energiát igényel, annál is inkább, mert a közoktatás rendszere viszonylag rövid idő alatt is nagyon gyors változásokat hoz, illetve elvárja a rugalmas váltást.

### Foglalkoztatott

### VÁLTOZÁSOK oka

Tanítók

+2

A feladatbővülés miatt a gyógypedagógusi végzettséggel 1 fő a helyettesítés után kinevezett dolgozó lett

Feladatátcsoportosítás, bővülés, ill. vezetői megbízás miatt a korábban helyettesítésre alkalmazott pedagógus kinevezett dolgozó lett.



E háttérváltozók állandó változása mellett szerencsére állandónak mondható intézményünkben a kiegyensúlyozott, szakmailag felkészült, a változásokhoz jól igazodó munkatársi közösség.

Dolgozóink szakmai elkötelezettségük alapján odaadásukkal, hozzáállásukkal mindent elkövetnek – *a nehezedő munkakörülmények ellenére*-, hogy tisztességes, megfelelő értékrenddel rendelkező, helyes életvezetési szokásokkal élő, boldog, kiegyensúlyozott gyerekek kerüljenek ki az intézményeinkből.

Ehhez készek az állandó megújulásra, továbbképzéseken vesznek részt, hospitációkon, szakmai programokon bővítik ismereteiket, ápolják munkakapcsolataikat, munkaidőn túl, akár a hétvégeken is.

## **Együttműködések:**

Az elmúlt években jó együttműködési kapcsolat alakult ki a

- szülőkkel, a családi képviselőkkel, a kapcsolattartási fórumokat, alkalmakat a lehető legszélesebb körben biztosítottuk;
- nevelést-oktatást támogató intézményi szervezetekkel (Szülői Közösség, ...),
- szakmai- és szakszolgálati intézmények képviselőivel,
- a fenntartó szervezeteivel (Letenyei Tankerület, ..),
- a helyi önkormányzatokkal, szervezetekkel, a kistérségi és társ- intézményekkel, a társadalmi és civil szervezetekkel, művészeti csoportokkal és egyházzal.

A letenyei járás oktatási-nevelési intézményei közötti együttműködés alapján jó a munkakapcsolat az igazgatók, a vezetők között. Úgy érzem, hogy a múltbéli és a jelenlegi szakmai tevékenységem alapján számítanak a véleményemre, a javaslataimra.

**A vezetői tevékenységem folytatásának tervét igazolja a jelenlegi pályázat: az iskolák helyzetét nagyon sok külső feltétel határozza meg.**

**Mindenképpen küzdeni fogok az elért eredmények továbbfejlesztési lehetőségért, tanulóink helyzetének javításáért olyan környezetben, szerkezeti, szervezeti formában, amely az adott elvárásoknak, a jövőbeli adottságoknak a legnagyobb mértékben megfelel.**



*Jue*

## II. HELYZETELEMZÉS – Jelen és jövő

### II. 1. Intézményünk környezete - a hely, ahol élünk

A pályázati kiírásban szereplő intézmény a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola (8895 Pusztamagyaród, Fő út 16., OM: 037483), típusa: általános iskola.

Az intézmény Zala megyében, a Nagykanizsa – Zalaegerszeg – Letenye városok által körbeírt háromszög „közepén” található. Illetékességileg a Letenyei járáshoz, így a Letenyei Tankerülethez tartozik. A Zala megyére jellemző kistelepülési szerkezet a meghatározó esetünkben is. A történelmi múltú iskolánk a hosszú évek során nagyon sok változáson esett át: a névváltozások legtöbbször végigkísérték a fenntartóváltást, a szervezeti felépítés követte a demográfiai illetve a törvényi változásokat. Ebből adódik a jelenlegi szerkezet is: 2008 óta Pusztamagyaród-i iskola székhelyiskolaként, a Bánokszentgyörgyi (7,6 km-re található) iskola pedig tagiskolaként működik. Mindkét iskolában 8 évfolyamos képzés valósul meg, a létszámfeltételektől függően esetlegesen csoport/évfolyam összevonás szükséges, hisz az egyes évfolyamokon tanulók létszáma alacsony: *Bánokszentgyörgyön 7 fő/évfolyam, Pusztamagyaródon 10 fő/évfolyam jelenleg.* A tanulócsoportok összetétele mindkét helyen egységes a tekintetben, hogy a szociális adottságok alacsony szinten vannak, sok a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel rendelkező gyerekek.

	Pusztamagyaród	Bánokszentgyörgy
<b>Sajátos nevelési igényű tanulók aránya (SNI)</b>	5 %	16 %
<b>beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel rendelkező tanulók aránya (BTMN)</b>	10 %	17,86%
<b>Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelést-, oktatást igénylő tanulók aránya</b>	97 % Felmenő rendszerben, 1-3. évfolyamokon van jelenleg lehetőség a nemzetiségi nevelésre.	Teljes tanulói közösség 1-8. évfolyamon

1. táblázat Tanulókra vonatkozó adatok – SNI, BTMN, nemzetiségi nevelés – 2015. március

A nevelési folyamat összetettsége, egymásra épülése, komplex együttműködést igényel, így szakmai szempontból szerencsés volt az a korábbi helyzet is, amelyben az óvodák is intézményünkhöz tartoztak (2013-ig).



*SM*

## Pályázat intézményvezetői beosztásra

Szaktanárok	-2	3 fő nyugdíjba vonult az adott időszak alatt, 1 fő határozott időre alkalmazásra került.
Napközis nevelők	-	A pedagógusok látják el a feladatot.
Iskolatitkár	-1	1 fő nyugdíjba vonult, 1 fő munkaviszonya megszűnt közös megegyezéssel. 1 fő alkalmazásra került, a két iskolában ő látja el az iskolatitkári feladatokat.
Takarító	-	Állománylétszám maradt; a közfoglalkoztatással szükséges a létszámot bővíteni – 2014.
Konyhai kisegítő	-1	A konyhai tevékenység az önkormányzathoz került, így a dolgozó is.
<b>Összesen:</b>	<b>-2</b>	A tantárgyfelosztásban a 2 iskola pedagógusai áttanítással látják el a feladatokat.

A táblázat adatai szerint a legnagyobb létszámetérés a szaktanárok körében tapasztalható. A számadatokból nem látható, hogy a valóságban a szakos ellátottság biztosítása érdekében a szaktanárok áttanítással látják el a feladatot.

### Áttanítással kapcsolatos adatok (2014/2015. tanév II. félév tantárgyfelosztás alapján):

Ssz.	áttanítás foglalkozás oka/tantárgy,	pedagógus helye	Pusztamagyarod – „áttanított” óra	Bánokszentgyörgy – „áttanított” óra	„Áttanított” óraszám
1.	angol nyelv	Pusztamagyarod		13	37 óra
2.	történelem			8	
3.	informatika, biológia			9	
4.	Matematika			6	
5.	Rajz			1	
6.	Technika	Bánokszentgyörgy	3		13 óra
7.	Ének-zene		4		
8.	Fejlesztő foglalkozás - SNI		6		

8. táblázat Áttanítói óraszámok

A szakmai célok mindkét iskolában nagy odaadást igényelnek a pedagógusoktól. Pusztamagyaródról szinte 2 naponta 4-5 pedagógus utazik át a tagiskolába, a tagiskolából az alacsonyabb óraszám miatt ebben a tanévben csak 1 ill.2 nap kell utazni hetente.





## Pályázat intézményvezetői beosztásra

Pusztamagyaród	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
<b>2014/2015 - jelenlegi</b>	13	15	9	9	6	7	9	12	80
2015/2016.	9	13	15	9	9	6	7	9	77
2016/2017.	11	9	13	15	9	9	6	7	79
2017/2018.	8	11	9	13	15	9	9	6	80
2018/2019.	5	8	11	9	13	15	9	9	79
2019/2020.	9	5	8	11	9	13	15	9	79

**11. táblázat Pusztamagyaród: Tanulói adatok évfolyamonként – terv (2015 – 2020.)**

Bánokszentgyörgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
<b>2014/2015 - jelenlegi</b>	10	7	4	6	6	8	10	5	56
2015/2016.	7	10	7	4	6	6	8	10	58
2016/2017.	8	7	10	7	4	6	6	8	56
2017/2018.	10	8	7	10	7	4	6	6	58
2018/2019.	8	10	8	7	10	7	4	6	60
2019/2020.	8	8	10	8	7	10	7	4	62

**12. táblázat Bánokszentgyörgy: Tanulói adatok évfolyamonként – terv (2015 – 2020.)**

Gyermek- és tanulólétszámunk alacsony – *évek átlagában állandó*, az iskolák a nemzetiségi oktatás *(magyar nyelven folyó roma/cigány nemzetiségi oktatás)* felvállalásával a köznevelési törvény létszámelvárását teljesíteni tudják. A jövőben indítandó csoportokat, csoportösszevonásokat *(alsó tagozatban lehetséges csak)* meghatározza majd az évfolyamonkénti alaplétszám. *A fenti létszámok tervadatok, jelenleg nem ismert, hogy mely gyermeket mikor íratják be..., milyen háttérjellelmzőkkel – SNI, ...rendelkezik).* Amennyiben lehetséges, a jövőben is a 8 csoportos szerkezet lenne az ideális, az alsó tagozatos csoportösszevonást a szakmai szempontok alapján kell tervezni. Az alacsonyabb létszámú felső tagozatban a készségi tárgyak és a testnevelés esetén célszerű összevonást alkalmazni.

Az alacsony csoportlétszám mellett fontos figyelembe venni a csoportösszetételt is: jelenleg is sok az egyéni fejlesztést igénylő gyerek. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek magas létszáma, az előírt kötelező fejlesztés azonban csak az ilyen létszámviszonyoknál hozhatna kedvező eredményt.

**Mindezek mellett nagyon fontos, hogy olyan szellemiséget és az ezzel járó szakmai nevelési – oktatási hátteret (személyi-, tárgyi feltételeket egyaránt) biztosítsunk, amely lehetővé teszi a tanulók megtartását (megfelelő gazdasági lehetőségek mellett).**



## Egyéb csoportok szervezése

A 16 óráig tartó intézményben való tartózkodás a magasabb tantárgyi óraszámok, a hagyomány szerinti foglalkozások (szakkörök, fejlesztő foglalkozások, sporttevékenység) szervezése miatt nem okozott eddig sem gondot tanulóink körében. Olyan programokkal kell az iskolai életet szerveznünk, amelyekben lehetősége van valamennyi tanulónak a képesség – és készségfejlesztésre.

## II. 7. Pénzügyi-gazdasági feltételek

Az intézményünk 2013. január 01-től állami fenntartásba került át. A korábbi évek kistérségi, önkormányzati fenntartási időszakhoz képest 2013-tól kiegyensúlyozottabb körülmények között működhetünk. Az állami garanciák miatt a legnagyobb tételt jelentő személyi kiadások rendezése ugyanúgy megoldott, mint a szakmai-, illetve működési kiadásoké. A folyamat eljárásrendje egyértelműen új szemléletet, rendszert jelentett, de az intézmények egységes kezelése, a szabályozottság ezt indokolta. Igyekeztünk a rendszerbe jó együttműködéssel bekapcsolódni.

Az épületekkel, működtetéssel kapcsolatban készített önkormányzati – tankerületi megállapodásokban leírtak Pusztamagyaródon jól működnek (közös-, illetve önkormányzatok által használt – elsősorban étkeztetéssel kapcsolatos - helyiségekkel kapcsolatban), de Bánokszentgyörgyön felülvizsgálat szükséges.





## Pályázat intézményvezetői beosztásra

Sorszám	Intézmény települése	Matematika 6.	Szövegértés 6.	Matematika 8.	Szövegértés 8.
1.	ORSZÁGos adatok	1489	1497	1620	1555
2.	<b>PUSZTAMAGYARÓD</b>	<b>1346</b>	<b>1303</b>	<b>1467</b>	<b>1409</b>
3.	Bánokszentgyörgy	-	-	1509	1519

14. táblázat 2013. évi mérés adatai

Sorszám	Intézmény települése	Matematika 6.	Szövegértés 6.	Matematika 8.	Szövegértés 8.
1.	ORSZÁGos adatok	1491	1481	1617	1557
2.	<b>PUSZTAMAGYARÓD</b>	<b>1341</b>	<b>1363</b>	<b>1607</b>	<b>1544</b>
3.	Bánokszentgyörgy	1416	1425	1695	1535

15. táblázat 2014. évi mérés adatai

Az adatok mögött olyan tanulók vannak, akik komoly nehézséggel állnak a szövegértés, az összetett matematikai feladatok előtt. Ezek a tanulók a differenciált tanulásszervezéssel, az egyéni bánásmódjokkal segítséget igényelnek, de a mérésben egyedül maradnak.

A háttértényezőket figyelve összességében megállapítható, hogy nincs szignifikáns eltérés a tanulói teljesítmény és a képességszint között. Ténylegesen megállapítható, hogy hosszú évek átlagában az eredmények jók (országos átlagnál magasabb értékek is szerepelnek), de vannak csoportjaink, ahol nagyon gyenge az eredmény.

Nagyon komoly kihívást jelent a jövőben is a felkészítés, hisz több jel utal arra, hogy a továbbhaladáshoz, iskolaválasztáshoz ezeket az adatokat esetlegesen fel fogják használni. Nem engedhetjük meg, hogy tanulóink lehetőségei ezen eredmények alapján szűküljenek.



## III. VEZETŐI KONCEPCIÓ 2015-2020.

A pedagógusi tevékenységem alapja eddig is és a jövőben is a reális célkitűzésekből adódó feladatvégzés, az innovatív szemlélet, a következetesség, a humánus kapcsolatrendszeren alapuló jövőtervezés. Ebből adódóan a korábbi vezetői programomban megfogalmazott elveket vallom most is. Az intézményi múltat, a hagyományokat alapul vevő, helyes értékrendet követő, ugyanakkor a megújulás szellemiségével összhangban lévő intézményi program megalkotása és fenntartása a célom.

A törvényes és ésszerű, a szabályszerű gazdálkodás érdekében a fenntartóval, a partneri szervezetekkel teljes körű együttműködésre törekszem.

### III.1 Vezetői célkitűzések

Fontosnak tartom a pedagógiai munka fejlesztését, az intézményi szervezeti struktúra hatékony működtetését, a szervezeti kultúra tudatos fejlesztését, az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás optimális kihasználását.

**Célom továbbra is az, hogy:**

- az intézmény a törvényesség, szakszerűség mellett, nyugodt kiegyensúlyozott környezetben pedagógiai célkitűzéseinknek megfelelően működjön.
- Az intézményegységek között jó szakmai kapcsolat alakuljon ki, figyelembe véve az egyéni sajátosságok/arculatok meglétét.
- Az értékek megőrzése és versenyképesség elérése helyes egyensúlyban legyenek.
- Minőségi nevelés-oktatást valósítsunk meg a helyi sajátosságokhoz, az egyéni-, a külső elvárásokhoz igazodóan.
- Innovatív, megújulni képes pedagógusok az új tanulásszervezési, ismeretszerzési módszereket alkalmazva neveljék a gyerekeket intézményünkben.
- Az intézményváltást (óvoda-iskola, általános iskola-középiskola) jól megalapozzuk, a gyerekeink/tanulóink a képességüknek megfelelő irányban fejlődhessenek, a megfelelő irányba tudjanak továbbhaladni.



*[Handwritten signature]*

## Pályázat intézményvezetői beosztásra

---

- Az intézményi – *hozzáadott* - munka alapján tanulóink eredményességi mutatói javuljanak, a megfelelő pedagógiai környezet, a megfelelően képzett pedagógusok segítsék az egyéni, a közösségi eredmények javulását.
- Az intézményi eszközök elérhetőségét, a tanuláshoz, ismeretszerzéshez, a helyes életvezetési szokások kialakításához szükséges programokat, eszközöket biztosítsuk valamennyi gyereknek.
- A szabadidős foglalkozásokkal, a készség- és képességfejlesztő tevékenységekkel, a szakmai fejlesztésekkel és szolgáltatásokkal a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek (tehetséges, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek, ...) fejlesztését, esélyének növelését segítsük.
- Az intézmény munkáját, az innovációk megvalósulását segítsém, ösztönözsem, a nyilvánosságot biztosítsam.
- Korrekt együttműködést folytassunk a partneri szervezetekkel – szülők, fenntartó, helyi önkormányzatok, szakmai munkát segítő, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, külső szervezetek, ...), az iskolai programok megvalósításába mind szélesebb körbe bevonjuk őket.



## III.2 A szervezet fejlesztésének általános irányai

Vezetői munkám során (1994-től) többféle szervezeti formában működött az intézmény: az általános iskolai feladatok mellett az óvodai feladatok ellátását is felvállalta. Újszerű helyzet az igazgatási eljárásban a székhely-, tagintézmény szerkezet, amit a háttérfeltételek változása (gazdasági-, demográfiai helyzet) miatt alakítottunk ki. Az oktatást érintő jogszabályok, törvények változtatása, a családok döntési szabadsága miatt nehezen állapítható meg, hogy meddig tartható fenn egy adott szerkezet.

A jövőkép így bizonytalan, de a szándék egyértelmű:

- Az adott intézményszerkezeti modell megfelelő színvonalú fenntartását, további működését kívánom megtartani mindaddig, amíg a működéshez a feltételek adottak lesznek (*elsősorban a gyermeklétszám*).
- Kiemelten fontosnak tartom a továbbiakban is, hogy az iskolai integrációs és képességkibontakoztató program alapján szervezzük a nevelési tevékenységünket.
- A gyermekek egészséges testi, lelki fejlődése, a tankötelezettség teljesítése, az „egész napos” iskolai program, az eszközkészlet fejlesztése, biztosítása igényel kiemelt figyelmet a következő években is.
- A különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel kapcsolatos tevékenységet szem előtt tartjuk: a tehetséggondozás (versenyeztetés), az integrált nevelés-oktatás fejlesztésével, a helyi és a külső szakemberek segítségével továbbra is biztosítani szeretném az intézményünkbe kerülő sajátos nevelési igényű, a HHH gyermekek fejlesztését.
- Szeretném elérni, hogy az intézményben működő szervezeti egységek (munkaközösségek) kompetenciája növekedjen.
- Az intézményi vezetők (igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezető) vezetői kompetenciáinak fejlesztését ösztönzöm, továbbtanulását támogatom. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus, az egyes feladatok ellátásával megbízott kollégák szaktudását, együttműködő képességét alapul véve szeretném az intézmény működtetését demokratikus alapon működtetni – tagintézménnyel való együttműködéssel.



*Handwritten signature*

# Pályázat intézményvezetői beosztásra

---

## Partnerkapcsolatok

- Fontos, hogy jó együttműködési kapcsolat alakuljon ki a szülőkkel, a családi képviselőkkel, a kapcsolattartási fórumokat, alkalmakat a lehető legszélesebb körben biztosítanunk kell. Tovább kell fejlesztenünk a találkozási lehetőségeket, a közös programokat, amelyekkel a gyerekeket, a velük kapcsolatos szülői elvárásokat megismerhetjük, a továbblépési lehetőségeket kidolgozhatjuk. *Olyan utat kell kiépítenünk, amelyen a gyerekek, a családok visszatálnak a mi „iskolánkhoz”, s akik ezt az utat végigjárták, másoknak is ajánlják.*
- A szülői közösségek tevékenységének erősítését, munkájának segítését támogatni fogom.
- Fontosnak tartom a jó munkakapcsolat fenntartását és továbbépítését a nevelést-  
oktatást támogató intézményi szervezetekkel (*Intézményi Tanács, Diákönkormányzat*),  
*szakmai- és szakszolgálati intézmények képviselőivel, a fenntartóval, a helyi  
önkormányzatokkal, szervezetekkel, a tankerületi intézményekkel, a társadalmi és civil  
szervezetekkel, művészeti csoportokkal és egyházzal.*

## Az intézmény tárgyi környezete

A helyzetelemzésre építve, a helyi igények, lehetőségek, pályázati források figyelembevételével olyan fejlesztések, újítások végrehajtása, amely egészsége, biztonságos környezeti háttérrel nyújt mind a gyermekeknek, mind az intézményi dolgozók, alkalmazottak számára - épületek külső és belső felújítása, esetlegesen akadálymentesítés, ...  
Célom, hogy az intézményünk helyi, mikro- és makrotársadalmi szerepét erősítsem.



## Az intézmény tárgyi-technikai feltételei

A módszertani megújulásnak megfelelő, korszerű nevelési-, oktatási eszközök beszerzését, alkalmazását, ehhez a pályázati lehetőségek keresését alapfeladatommak tekintem a későbbiekben is.

## Az intézmény személyi feltételei

A helyzetelemzés adatai alapján látható volt a személyi összetétel alakulása az egyes intézményegységekben. Az elmúlt években létrejött szakmai csapat továbbfejlesztése, előmenetelének segítése kiemelt helyen áll a céljaim között.

- A nevelők képzettsége megfelel az intézményi igényeknek, az alapfeladatok ellátására alkalmas.
- A mindenkori tantárgyfelosztások során, a tervezéskor komplex módon veszem figyelembe a szakmai feltételeket és a személyi lehetőségeket.
- Pedagógiai munkát segítő személyek, iskolai munkát segítő személyek:
  - o iskolatitkár: Céлом, hogy olyan a kereteket dolgozzunk ki számára, amelyben hatékonyan tudja elvégezni a 2 iskolában ellátandó feladatokat, s segíteni tudja a vezetői-, a pedagógusi munkát is.
  - o Iskolatakarítók: Építve az előző években tapasztalt komplex, iskolai tevékenységhez szorosan illeszkedő közreműködésükre (*rendezvényeken való közreműködés, segítségnyújtás, dekoráció, ...*) az iskolák rendezett környezetét biztosítottnak látom. *Bánokszentgyörgyön az 1 fő alkalmazotti létszámot át kell gondolni, amennyiben az önkormányzati megállapodás, illetve a közfoglalkoztatotti alkalmazás indokolja.*

## Az intézmény pénzügyi-gazdasági tevékenysége

A helyzetelemzésben leírt elveket szem előtt tartva, a megállapodásokban, elvárásokban megfogalmazott takarékos, hatékony gazdálkodást alapján szervezzük a továbbiakban is a munkánkat.

A korábban leírtak szerint a pályázati lehetőségeket figyelve, a kiírási feltételek alapján pályázati tevékenységünkkel hozzájárulunk intézményi szinten a fejlesztéshez.



## III.3 Szakmai fejlesztési elképzelések 2015-2020.

### Törvényi-, jogszabályi feltételek

A mindenkorai törvényi-, jogszabályi feltételeknek megfelelően végzem a munkám. Az előírások szerint elkészítem/elkészítjük, fejlesztjük a helyi szabályozókat, a dokumentációkban foglaltak betartását, a tevékenység végzését segítem, az elvégzett munka eredményességét ellenőrzöm – már szakértői szemmel.

Ezzel a többlettudással igyekszem még komplexebben kezelni az intézményem ügyeit, így bízom abban, hogy kollégáimmal, a helyi, a tágabb környezetem vezetőivel, az országosan kiterjedő szakértői kapcsolatrendszeremmel a napi munkám eredményesebb, hatékonyabb lesz.

### Lehetőségek az intézmény további szakmai fejlesztésére

Célom, hogy az intézmény a törvényesség, szakszerűség mellett, nyugodt kiegyensúlyozott környezetben pedagógiai célkitűzéseinknek megfelelően működjön. Ehhez fontos, hogy stabil, együttműködő, közös elveket felvállaló, ugyanakkor egyéni stílust képviselő személyekből álló nevelőtestület működjön.

Fontosnak tartom:

- a pedagógiai munka fejlesztését,
- az intézményi szervezeti struktúra hatékony működtetését,
- a szervezeti kultúra tudatos fejlesztését,
- az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás optimális kihasználását.
- a kialakított szakmai kapcsolatok erősítését, hogy az együttműködési kapcsolatrendszerem –*szülők, fenntartók, partneri intézmények, szakmai és szakszolgálatok, ...* - révén fejlesztési munkánkat továbbra is tudjuk végezni.
- hogy segíteni tudjam intézményünk életét, segíteni tudjak abban, hogy a településeinken élő családoknak, az itt élő gyerekeknek nyugodt, biztos intézményi háttere legyen.

Azt kívánom elérni, hogy az intézményből kikerülő fiatalok egyénileg és közösségben a társadalom elfogadott, hasznos tagjai legyenek, s képesek legyenek a kor kihívásainak megfelelni, képesek legyenek helytállni.





*Chloris*  
*ALMA ANDREA*

*[Faint handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page]*



A másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik

*[Handwritten signature]*



Nyilvántartási szám: 115/95

# OKLEVÉL

Tanúsítjuk, hogy

**Kozma Andrea**

Született: Letenye, 1967. március 16.


A Janus Pannonius Tudományegyetem Továbbképző Központ hallgatója volt 1993/94-től 1994/95-ig. Informatika szakos továbbképzés tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

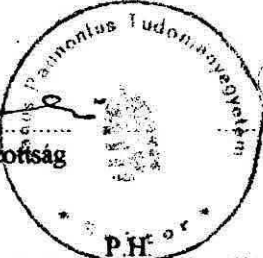
A záróvizsgán **kiváló (4,66)** eredményt ért el.

A záróvizsga Bizottság 1995 június 7-9 -i határozata és a 379/1989 sz. alapoklevél alapján

**informatika szakos  
általános iskolai tanárrá  
nyilvánítjuk.**

Pécs, 1995 június 9.

  
Záróvizsga Bizottság  
elnöke

  
rektor

A. Tű. 1124/F/a r. sz. - Pátria-Nyomda - 12655 - 8000  
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687)  
Láta: MKM. részéről B. Gy. 1994. III. 8.



A másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik

#### IV. SZEMÉLYES INDÍTÉK A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRA

**Azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert**

- A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában elkezdett pedagógiai program, a nevelő-oktató munka, az intézményi fejlesztési folyamat, **a megkezdett munka folytatást kíván.**
- Az elért eredmények motiváló hatása, a környezetemben élők támogatásával képesek érzem magam az igazgatói munka folytatására a következő öt évben is.
- Vezetői munkámmal szeretnék még hozzájárulni ahhoz, hogy a diákok, pedagógusok, a dolgozók jelenlegi munkahelyükön kiegyensúlyozott, harmonikus mindennapokat élhessenek meg, hogy képesek legyenek önmaguk megvalósítására.
- Bízom abban, hogy a hosszú évek alatt kialakított együttműködési kapcsolatrendszerem –*szülők, fenntartók, partneri intézmények, szakszolgálatok, ...* -, az újonnan szerzett szakértői munkám révén is továbbra is tudom segíteni intézményünk életét, segíteni tudok abban, hogy a településeinken élő családoknak legyen elérhető, nyugodt, biztos jövőt jelentő intézményi háttér.
- Bízom abban, hogy az intézményi fejlesztési céljaim/céljaink elérését az intézmény dolgozóinak együttműködése, a szülők, a partneri szervezetek támogatása segíti majd.
- Remélem, hogy az intézmény fenntartója a maga döntéshozó szerepével támogatja a pályázatban foglaltakat.
- Rendelkezem a pályázati kiírás (2015-06-14.) szerinti feltételekkel.



## V. MELLÉKLETEK

### V.1 Oklevelek másolata

Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata



A másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik  
*SW*

**OKLEVÉL**

Az 1. számú ponton, a feladatokat a következők szerint kell megoldani:

- 1. a) **182/2004. évi XL. törvény 4. §.**
- b) **182/2004. évi XL. törvény 5. §.**
- c) **182/2004. évi XL. törvény 6. §.**
- d) **182/2004. évi XL. törvény 7. §.**
- e) **182/2004. évi XL. törvény 8. §.**
- f) **182/2004. évi XL. törvény 9. §.**
- g) **182/2004. évi XL. törvény 10. §.**
- h) **182/2004. évi XL. törvény 11. §.**
- i) **182/2004. évi XL. törvény 12. §.**
- j) **182/2004. évi XL. törvény 13. §.**
- k) **182/2004. évi XL. törvény 14. §.**
- l) **182/2004. évi XL. törvény 15. §.**
- m) **182/2004. évi XL. törvény 16. §.**
- n) **182/2004. évi XL. törvény 17. §.**
- o) **182/2004. évi XL. törvény 18. §.**
- p) **182/2004. évi XL. törvény 19. §.**
- q) **182/2004. évi XL. törvény 20. §.**
- r) **182/2004. évi XL. törvény 21. §.**
- s) **182/2004. évi XL. törvény 22. §.**
- t) **182/2004. évi XL. törvény 23. §.**
- u) **182/2004. évi XL. törvény 24. §.**
- v) **182/2004. évi XL. törvény 25. §.**
- w) **182/2004. évi XL. törvény 26. §.**
- x) **182/2004. évi XL. törvény 27. §.**
- y) **182/2004. évi XL. törvény 28. §.**
- z) **182/2004. évi XL. törvény 29. §.**
- aa) **182/2004. évi XL. törvény 30. §.**
- ab) **182/2004. évi XL. törvény 31. §.**
- ac) **182/2004. évi XL. törvény 32. §.**
- ad) **182/2004. évi XL. törvény 33. §.**
- ae) **182/2004. évi XL. törvény 34. §.**
- af) **182/2004. évi XL. törvény 35. §.**
- ag) **182/2004. évi XL. törvény 36. §.**
- ah) **182/2004. évi XL. törvény 37. §.**
- ai) **182/2004. évi XL. törvény 38. §.**
- aj) **182/2004. évi XL. törvény 39. §.**
- ak) **182/2004. évi XL. törvény 40. §.**
- al) **182/2004. évi XL. törvény 41. §.**
- am) **182/2004. évi XL. törvény 42. §.**
- an) **182/2004. évi XL. törvény 43. §.**
- ao) **182/2004. évi XL. törvény 44. §.**
- ap) **182/2004. évi XL. törvény 45. §.**
- aq) **182/2004. évi XL. törvény 46. §.**
- ar) **182/2004. évi XL. törvény 47. §.**
- as) **182/2004. évi XL. törvény 48. §.**
- at) **182/2004. évi XL. törvény 49. §.**
- au) **182/2004. évi XL. törvény 50. §.**
- av) **182/2004. évi XL. törvény 51. §.**
- aw) **182/2004. évi XL. törvény 52. §.**
- ax) **182/2004. évi XL. törvény 53. §.**
- ay) **182/2004. évi XL. törvény 54. §.**
- az) **182/2004. évi XL. törvény 55. §.**
- ba) **182/2004. évi XL. törvény 56. §.**
- bb) **182/2004. évi XL. törvény 57. §.**
- bc) **182/2004. évi XL. törvény 58. §.**
- bd) **182/2004. évi XL. törvény 59. §.**
- be) **182/2004. évi XL. törvény 60. §.**
- bf) **182/2004. évi XL. törvény 61. §.**
- bg) **182/2004. évi XL. törvény 62. §.**
- bh) **182/2004. évi XL. törvény 63. §.**
- bi) **182/2004. évi XL. törvény 64. §.**
- bj) **182/2004. évi XL. törvény 65. §.**
- bk) **182/2004. évi XL. törvény 66. §.**
- bl) **182/2004. évi XL. törvény 67. §.**
- bm) **182/2004. évi XL. törvény 68. §.**
- bn) **182/2004. évi XL. törvény 69. §.**
- bo) **182/2004. évi XL. törvény 70. §.**
- bp) **182/2004. évi XL. törvény 71. §.**
- bq) **182/2004. évi XL. törvény 72. §.**
- br) **182/2004. évi XL. törvény 73. §.**
- bs) **182/2004. évi XL. törvény 74. §.**
- bt) **182/2004. évi XL. törvény 75. §.**
- bu) **182/2004. évi XL. törvény 76. §.**
- bv) **182/2004. évi XL. törvény 77. §.**
- bw) **182/2004. évi XL. törvény 78. §.**
- bx) **182/2004. évi XL. törvény 79. §.**
- by) **182/2004. évi XL. törvény 80. §.**
- bz) **182/2004. évi XL. törvény 81. §.**
- ca) **182/2004. évi XL. törvény 82. §.**
- cb) **182/2004. évi XL. törvény 83. §.**
- cc) **182/2004. évi XL. törvény 84. §.**
- cd) **182/2004. évi XL. törvény 85. §.**
- ce) **182/2004. évi XL. törvény 86. §.**
- cf) **182/2004. évi XL. törvény 87. §.**
- cg) **182/2004. évi XL. törvény 88. §.**
- ch) **182/2004. évi XL. törvény 89. §.**
- ci) **182/2004. évi XL. törvény 90. §.**
- cj) **182/2004. évi XL. törvény 91. §.**
- ck) **182/2004. évi XL. törvény 92. §.**
- cl) **182/2004. évi XL. törvény 93. §.**
- cm) **182/2004. évi XL. törvény 94. §.**
- cn) **182/2004. évi XL. törvény 95. §.**
- co) **182/2004. évi XL. törvény 96. §.**
- cp) **182/2004. évi XL. törvény 97. §.**
- cq) **182/2004. évi XL. törvény 98. §.**
- cr) **182/2004. évi XL. törvény 99. §.**
- cs) **182/2004. évi XL. törvény 100. §.**



A másolat az eredetivel mindenben megegyezik

*[Handwritten signature]*

182/2004. évi XL. törvény 101. §.  
182/2004. évi XL. törvény 102. §.  
182/2004. évi XL. törvény 103. §.  
182/2004. évi XL. törvény 104. §.  
182/2004. évi XL. törvény 105. §.  
182/2004. évi XL. törvény 106. §.  
182/2004. évi XL. törvény 107. §.  
182/2004. évi XL. törvény 108. §.  
182/2004. évi XL. törvény 109. §.  
182/2004. évi XL. törvény 110. §.

## V.2 Hatósági Erkölcsi Bizonyítvány



A másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik

*Handwritten signature*

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

**KOZMA ANDREA**

Letenye, 1967.03.16.

anyja szül. neve: Megyes Jolán

magyar állampolgár

8893 Bucsuta, Ady Endre út 2. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2015. március 20.



Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 nappal. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az előírt bizonyítvány mindenki köteles elfogadni. Jogszabályozására hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány kiadása felülvizsgálatakor a Fővárosi Közigazgatási és Munkaadói Hivatalnál. A kiadásért a bizonyítvány kéthetevényes díjait három napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadás körében megadott és igazolt adatai alapján kerül kiadásra.

#### ADATVEDELMI ZÁRÁDEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban szereplő személyes adatok az információvédelemről szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti közzététel (büntügyi személyes) adatok az adatkezelés azokról a felhasználók azokról a jogszabályok alapján az adatkezelés alapján a büntügyi nyilvántartási rendszerben az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben büntető feladat elvégzésére, valamint a büntügyi és igazgatási bizonyítvány kiadás nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használható fel, illetve kezelhető. A hatályos adatvédelmi és adatkezelési előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogszabályban és a kiadás utáni adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (Bgy/évi) felelősség terheli.



045533048



EP1503190752



A másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik

## V.3 Igazolás szakmai gyakorlatról



A másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik  
*over*

## Munkáltatói igazolás

### Munkáltató adatai:

Megnevezése: **KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT**

Címe: **1051 Budapest, Nádor utca 32.**

### Dolgozó adatai:

Neve: **Kozma Andrea**

Születési neve: **Kozma Andrea**

Születési helye és ideje: **Letenye, 1967. 03. 16.**

Anyja neve: **Megyes Jolán**

Lakcíme: **8893 Bucsuta, Ady Endre út 2.**

Adóazonosító jele: **8365981718**

Jogviszony kezdete a munkáltatónál: **2013. január 01.**  
*(1989. 08. 16-tól folyamatos a jogviszonya az adott intézményben)*

Munkavégzés helye, címe: **Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola**

**8895 Pusztamagyaród, Fő út 16.**

**OM: 037483**

Munkakörének megnevezése a munkáltatónál:

**igazgató;**

**pedagógus munkakörben foglalkoztatott  
dolgozó – általános iskolai tanár**

Munkaköre:  hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez kötött,  
 hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez nem kötött.

Munkaideje heti: **40 óra**

### Egyéb információ:

Kelt: **Letenye, 2015. március 26.**



*Szabó János*  
Munkáltató

A másolat az eredeti  
mindenben megegyezik  
*Szabó János*