

273/5/2016

# Jegyzőkönyv

**Pusztamagyaród  
Roma Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-  
testületének  
nyílt üléséről**

**2016. április 12. napján**

*Határozat szám: 8,9/2016. (IV. 12.)*

## *J e g y z ő k ö n y v*

### **Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testület nyílt üléséről**

**Az ülés helye:** Pusztamagyaródi Közös Önkormányzati Hivatal épülete

**Az ülés időpontja:** 2016. április 12. 09.00 óra

**Az ülés formája:** nyílt

**Jelen vannak:** Jelenléti ív szerint

**Igazoltan távol maradt:** -

**Takács Zsolt elnök** tisztelettel köszöntötte a képviselőket. Megállapította, hogy a testület határozatképes, mivel az ülésen mind a 3 fő megválasztott képviselő megjelent.

Napirendi pontok:

1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése

Előadó: Takács Zsolt elnök

A javasolt napirendet a képviselő-testület egyhangúlag elfogadta.

**1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése**

**Előadó: Takács Zsolt elnök**

**Takács Zsolt elnök** elmondta, hogy a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola, intézményvezetői álláshely betöltésére pályázatot írt ki a fenntartó. A felhívásra kettő pályázat érkezett. Felkérte Szunyogh István jegyzőt, hogy ismertesse a pályázatot, valamint a Nemzetiségi Önkormányzat szerepét.

**Szunyogh István jegyző** tájékoztatta a képviselőket, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3), (4) bekezdése alapján a fenntartó a közoktatási intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt beszerzi a települési nemzetiségi önkormányzat véleményét.

Ezt követően ismertette a beérkezett két pályázatot.

A képviselők a pályázatok tartalmát megismerték és az alábbi határozatot hozták.

**Takács Zsolt elnök** feltette szavazásra, Kozma Andreának A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) munkakörbe benyújtott pályázatának támogatását.

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazat mellett az alábbi határozatot hozta:

**8/2016. (IV. 12.) Képviselő-testületi határozat**

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásra Kozma Andrea által benyújtott pályázatát megismerte. Véleménye szerint a pályázat szakszerű, összeszedett, írója komoly tapasztalatokkal rendelkezik az intézmény vezetése terén. Véleményük szerint Kozma Andrea alkalmas az intézményvezetői (magasabb vezető) álláshely betöltésére, kinevezését a Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat támogatja.

Felelős: Takács Zsolt elnök

Határidő: azonnal

**Takács Zsolt elnök** feltette szavazásra, Vargáné Aranyos Ildikó A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) munkakörbe benyújtott pályázatának elutasítását.

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2 igen szavazat mellett az alábbi határozatot hozta:

**9/2016. (IV. 12.) Képviselő-testületi határozat**


Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásra Vargáné Aranyos Ildikó által benyújtott pályázatát megismerte. Véleményük szerint Vargáné Aranyos Ildikó nem alkalmas az intézményvezetői (magasabb vezető) álláshely betöltésére, kinevezését a Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat nem támogatja.

Felelős: Takács Zsolt elnök


Határidő: azonnal

**Takács Zsolt** elnök megköszönte a részvételt, az ülést 09.30 órakor bezárta.

K.m.f.

  
Takács Zsolt  
elnök



  
Takács Balázs  
Jegyzőkönyv-hitelesítő

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat  
8895 Pusztamagyaród, Fő út 2.

.....  
.....

## MEGHÍVÓ

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselőtestülete  
**2016. április 12-én 09.00 órakor** nyílt ülést tart.

**Helye:** Pusztamagyaród Önkormányzat Hivatali épülete

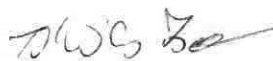
**Napirend:**

- 1./ A Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) pályázatának véleményezése  
Előadó: Takács Zsolt elnök

Tisztelettel kérem, hogy a testületi ülésen részt venni szíveskedjék.

Pusztamagyaród, 2016. április 7.





  
Takács Zsolt  
elnök


## Jelenléti ív

Pusztamagyaród Roma Nemzetiségi Önkormányzat

2016. április 12-én tartott nyílt üléséről

Takács Zsolt	elnök	
Nagy Györgyné	elnökhelyettes	
Takács Balázs	tag	

Tanácskozási joggal meghívottak:

Szunyogh István	jegyző	
-----------------	--------	---

.....

.....

## VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott, törvényekben is előírt társadalmi követelményekből indultam ki. Kiindulási alapnak tekintem az alapfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Köznevelési Törvényt, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat.

A mai általános iskola sajátos, a nevelőtestületeket és a fenntartót egyaránt nehéz helyzetbe hozó változásokon megy át. Úgy kell megfelelnie az egyre magasabb szintű követelményeknek, hogy ez zökkenőmentesen menjen végbe.

A szinte nap, mint nap változást hozó oktatáspolitikai döntések, olyan problémahelyzetet teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Ebben a folyamatban egyre nagyobb hangsúlyt kap a KLIK, tankerület/ a mindenkori fenntartó.

A szabad iskolaválasztás miatt az intézménynek úgy kell megfelelnie a kihívásoknak, hogy minél több gyermek járjon oda. Az iskola vonzását növelni kell olyan programokkal, amelyek színesítik a kötelező tananyagot, amelyek egyéniek és továbbfejleszthetők. Minden gyermek érték, meg kell találnunk azokat az eszközöket, módszereket, amellyel minden tanuló eljuttatható a követelmények lehetséges legmagasabb szintjére. Bízom abban, hogy az intézmény nevelőtestülete, képességei, a problémák iránti érzékenysége birtokában képes ezt megoldani.

### **Az intézmény céljai:**

- a Köznevelési Törvény elvárásainak teljesítése (az alapkészségek megfelelő szintű elsajátítása, ami a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen)
- az intézmény hatékony működése (takarékos és ésszerűen használja erőforrásait)
- a tanulókat elsősorban képességeik fejlődésében kell értékelni, figyelembe véve a képességbeli különbségeket
- segíteni kell a jól működő értékek, hagyományok megőrzését, új értékek megteremtését
- a kellemes légkör biztosítása a tanulók és a nevelők számára egyaránt
- pozitívan gondolkodó, a másságot elfogadó, egészséges életvitelre törekvő, felelősségtudattal rendelkező tanulók nevelése

- a hosszútávon magas színvonalú munkát végző dolgozó elismerése, kitüntetése (Pedagógus életpályamodell)

### **Az intézmény feladatai:**

- a tárgyi, személyi feltételek és a tartalmi munka fejlesztése
- öntevékeny és önfejlesztésre képes intézményi autonómia megteremtése
- a kimenet szabályozása a pedagógiai programban és a majdani éves munkatervekben rögzített vizsgák (OKÉV felmérések) alkalmazásával, minőségbiztosítással
- az önértékelő képesség fejlesztése
- a nyilvánosság bevonásának fokozása
- a szülői házzal való szoros együttműködés
- a társult falvak kulturális életében való aktív részvétel

### **Vezetői alapelveim:**

*„Nem mindent lehet megtenni, amit kell, de mindent meg kell tenni, amit lehet!”*

*(Kotnyek István)*

- Az iskolai légkört olyan demokratikus szellem hassa át, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a nevelők a legjobb megoldásokat keresik.
- Mindenki segítse és értékelje mások munkáját.
- Az iskola világnézeti szempontból semleges legyen és tolerálja a másságot.
- Az iskola legyen a tanulók közössége, gyermekeink legyenek fogékonyak az igazságra, tudják becsülni a munkát.
- A nevelés csapatmunka. Nem egy igazgató tesz „nagygyá” egy iskolát, hanem tanárai. A mindennapi munkában azonban az igazgató feladata, hogy a különböző szakos, de egyenrangú szakemberek munkáját koordinálja.
- Az igazgató személyes példáján keresztül kell, hogy erősítse kollégáiban a pedagógushivatást.
- Nem csak a pedagógusok, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozóinak is feladata a gyermekek nevelése. Jelenlétük, magatartásuk hatással van a gyermekek fejlődésére, mindennapi viselkedésére, szokásaik alakulására.

- A szülőkkel való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva a jóindulatú kritikát is.

## Szervezet – belső irányítás

A nevelőtestület joga meghatározni az iskola pedagógiai célrendszerét, az iskola belső szerkezetét és működési rendjét. Ennek megvalósítása érdekében szükséges a nevelők és a dolgozók rendszeres tájékoztatása az intézményt, illetve a pedagógusokat érintő minden intézkedésről, törvényről.

Fontos a nevelőtestületi egység, a testület és az intézményvezetés demokratikus, nyílt, őszinte kapcsolata, egymás munkájának, eredményeinek megismerése és elismerése.

Ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai nevelése zavartalan legyen alapvetően fontosnak tartom a nevelőtestület és az egyének terhelhetőségének pontos ismeretét, a többletmunka megfelelő elosztását (megfelelő feladat-megfelelő személy). Fontos az intézményen belüli szervezett szakmai információ-áramlás. Az iskolai élet információs rendszerében a

- KLIK, tankerület/ a mindenkori fenntartó
- Diákönkormányzat
- Szülői Közösség
- Érdekképviseleti szervek (Közalkalmazotti Tanács)
- A helyi kisebbségi (roma) Önkormányzat

továbbra is fontos szerepet töltenek be.

A tantestület tagjaival való kapcsolatot napi aktuális gondolatcserében, valamint rendszeres, tantestületi megbeszélések formájában tervezem megvalósítani.

Kiemelt feladatnak tekintem a pedagógusok módszertani kultúrájának további gazdagítását, szakvizsgák, mesterképzés, új szakok elvégzését.

A tanfolyamok, továbbképzések tapasztalatait közkinccsé kell tenni, tökéletesíteni a módszertani eljárásokat, akár egymás óráinak látogatásával is.

Az iskolavezetés (igazgató, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat vezetője, érdekképviseleti szervek vezetői) alkossanak szoros egységet egymással. Segítsék az intézményvezetőt a döntések meghozatalában. A fenti szervezeti forma tegye lehetővé, hogy minden területnek, feladatnak, megnevezett és számon kérhető felelőse legyen.

2016. szeptember 14.  
Vargáné Aranyos Ildikó  
2016. szeptember 14.



## Az oktatás fejlesztésének programja

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek között kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Továbbra is lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni. Előnyben kell részesíteni azokat a programokat, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és a nevelésben.

Folyamatosan át kell tekinteni a helyi programokat és az idő követelményei szerint módosítani azokat.

Komoly intézkedéseket kell tenni a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő felzárkóztatására. Fontos, hogy a pedagógus időben észlelje és kiszűrje a zavarokat. Ezt a munkát legjobb lenne már az óvodában elkezdni. Ennek érdekében az alábbi feladatokat tartom a legfontosabbaknak:

- az óvodai évek legyenek meghatározóak (játék, közösségi szabályok)
- a gyermekek iskolai előkészítőn vegyenek részt
- iskolaérettségi, DIFER vizsgálatokhoz szakértő (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) igénybevétele szükséges
- az óvodai – iskola kapcsolatában továbbra is fontos a visszajelzés (közös programok óvoda és az első osztály között)

Az óvodával erősíteni kell a munkakapcsolatot: az óvónők látogassák az iskolát, a tanítónők pedig informálódjanak és segítsék az iskola-előkészítő tevékenységet. Az alsó tagozaton a korrepetálás mellett felzárkóztató fejlesztő foglalkozásokkal kell a tanuláshoz szükséges képességet személyre szabottan fejleszteni. Nagyon szükséges a szülők aktív közreműködése, közösen eredményesebben juthatunk át a nehézségeken.

Célom, hogy minden tanuló (SNI és HH gyerekekkel együtt) nálunk végezze el az általános iskolát, ezért az intézmény integrált formában működik. A korábbi munkahelyeimen is tapasztalatot szereztem a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelésében is jártas vagyok. Valamint a Családsegítő és

Gyermekjóléti Szolgálatnál szerzett tapasztalataim is segíthetnek a munkám során, a szülőkkel való bizalmas kapcsolat kiépítésében. Kiemelt fontosságúnak tartom a helyi roma közösségek hagyományainak ápolását, a roma származású gyermekek könnyebb beilleszkedést, azt, hogy képességeikhez mértén a legjobb eredményt sikerüljön elérniük. Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a pluszt – származástól függetlenül – meg kell találni bennük és kihozni ebből a maximumot. A tehetséggondozás fontos tényező a pedagógiai programban. Ennek szervezeti kerete lehet szakkör, differenciált tanórai foglalkozás, levelezős és egyéb területi, megyei, országos versenyekre való felkészítés, a pályázatokon való részvétel, egyéni foglalkozás.

Míndezek mellett a megfelelő szakember hiányát a szakszolgálat tudja pótolni, kiegészíteni az intézmény számára.

A továbbtanulók eredményeit figyelemmel kell kísérni, és a gyenge pontokat a továbbiakban erősíteni. Pályaválasztási tanácsadóként a szakszolgálatnál szerzett tapasztalataimmal a továbbtanulás során tudom segíteni a tanulókat és a szülőket egyaránt. Emellett felhasználhatjuk a középiskolások tapasztalatait, a visszajelzett eredményeket.

A tantervi követelmények pontos ismeretében minden nevelő egyénileg válassza meg a módszert, hisz a cél elérése a fontos. A nevelők bátran differenciálják a tananyagot, a tanulók képességeinek megfelelően bátran használják az IKT eszközöket, s így sikeresebb lesz a munka. Az eredmények állandó ellenőrzésével, felmérésekkel figyeljük az oktatás színvonalát és annak tükrében határozzuk meg közösen a feladatokat. Az OKÉV felméréseire (4., 6., 8. osztály) folyamatosan készítjük fel a tanulókat.

## **A nevelő munka fejlesztésének céljaira vonatkozó elképzeléseim**

A tanterv előírja azokat a tantárgyakat, tananyagot, amelyet el kell sajátítani, ez kötelező minden nevelő számára. A következő években a nevelési feladatok erősítését kell szorgalmazni. Sok kedvezőtlen, spontán hatás éri a gyermekeket, egyre több a hátrányos és a veszélyeztetett tanuló. Fontosnak tartom, hogy ha nem történik meg a gyermek megfelelő szülői, családi támogatása, azt időben észleljük, és minden segítséget megadjunk számára, hogy ez az iskolai tanulmányaira ne legyen negatív hatással. Ebben az esetben fontosnak tartom a szülők megfelelő tájékoztatását és felvilágosítását.

Feladatunk a hátrányok leküzdése, a személyiség fejlesztése, ennek érdekében az alábbiak fontosak:

– a szöveget eredetivel  
mindenképpen meg kell egyeztetni

2016. APR. 04.

- A nevelő személyisége meghatározó a nevelési folyamatban, legyen példamutató az egyénisége, munkája.
- Az osztályfőnökök munkája nagyon fontos a közösségformálásban. Az, hogy alsó és a felső tagozatban is négy évig egy-egy osztályfőnök vigye végig az osztályt. Ez a négy év meghatározó idő egy tanuló életében.
- Az osztálylétszámok lehetővé teszik, hogy az osztályfőnökök minden tanulójukat, a személyiségüket, családi körülményeiket jól megismerjék, s annak megfelelően tervezzék meg munkájukat, segítség elő a gyermek pozitív irányú fejlődését.
- Az osztályfőnök koordinálja a különböző nevelési tényezőket (rendszeres családlátogatás, szülőkkel való beszélgetés).
- Nyílt napokkal, közös rendezvényekkel nyitottá kell tenni az iskolát a szülők felé.
- A bejáró tanulók szüleinek kihelyezett szülői értekezlet biztosítása a településen megkönnyítené mindannyiunk munkáját.
- Közösen kell gazdálkodnunk a legegységibb erkölcsi normák – a becsület, tisztesség – betartásáért és a viselkedési kultúra fejlesztéséért. Nevelnünk kell az embertársak tiszteletére, szeretetere iskolán belül és kívül, az udvariasságra, a kulturált beszédstílusra, a köszönésre, a szülők, felnőttek megbecsülésére, a fegyelmezettségre.
- A környezet is nevel. Fontos, hogy a nevelők és az intézmény dolgozói példamutatóan éljenek, dolgozzanak. Az iskola és a környezete legyen tiszta, ennek érdekében a tanulók óvják, szépítsék környezetüket.
- A tanulók egészséges életmódjának kialakítása érdekében törekednünk kell az alapvető tisztálkodási szabályok betartására. Felvilágosító munkánkkal tudatosítsuk a káros szenvedélyek egészségromboló hatását, mindent tegyünk meg ennek megelőzéséért.
- A tanulók edzettsége érdekében fordítsunk nagy figyelmet a testnevelésre, testmozgásra. (Órán kívüli játékok, sportversenyek, túrák, uszoda.)
- Jó lenne elérni, hogy tanulóinkban tudatosuljon, hogy a legfontosabb munkájuk a tanulás. A tudás érték, aminek segítségével meg tudják valósítani álmaikat, és kiléphetnek a hátrányos szociális helyzetükből.
- Igény szerint részt veszünk a környező települések rendezvényein, ünnepein.
- Az esztétikus környezet kialakításával (az iskolai környezet szépítése, védelme, tanulói alkotások kiállítása, stb.), vetélkedőkkel, zenei és egyéb művészeti szemlékkel, népi játékokkal lehet növelni az esztétikai nevelés eredményességét.

Árnyékok az erdővel  
szépség-égyezik.  
JÓ ÚT APR 04

- A hagyományos iskolai ünnepek (Mikulás, karácsony, Kenyeres Elemér Emléknep, stb.) színvonalas megtartása.
- Fontos a lakóhelyünk és környezetünk történelmi, társadalmi értékeinek megismerése, megbecsülése, a természet- és környezetvédelem, a környezetünk, lakóhelyünk állandó, folyamatos figyelemmel kísérése, szépítése. A hazaszeretetre neveléshez hozzátartozik a hon- és népismeret, a múlt megbecsülése, hagyományápolás. Fontos, hogy a gyermekek megismerjék a horvát nemzetiségi kultúrát és hagyományokat is.
- Évente a szülői értekezletek témáját úgy kell meghatározni, hogy kapcsolódjon az aktuális nevelési feladatokhoz. Fontos a szülők bekapcsolódása a nevelés egyes problémás területeire.

### **A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim**

Figyelemmel kísérem a tanárok szaktárgyi, metodikai önállóságának fejlesztését. Arra törekednék, hogy a nevelőtestületi, pedagógiai egység és az erre épülő szaktanári önállóság együttesen képezze részét a nevelési rendszernek.

Az iskolai nevelő hatások koordinálását az osztályfőnökök felelősségteljes önállóságának továbbfejlesztésével és fontos szerepének megtartásával kívánom megvalósítani. Szándékomban áll alsó és felső tagozatos munkaközösség létrehozása. A közösség összetartozását, csapatépítést közös kirándulások évenkénti megszervezésével szeretném erősíteni.

### **A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim**

El kell érniünk, hogy a tanulók többsége az iskolában megtalálja az érdeklődésének megfelelő tevékenységi területet, így kialakul náluk az iskolához való erős kötődés szelleme. Ennek személyiségformáló hatását a tanulók neveltségi szintjében is érzékelhetővé kell tenni.

Az iskola szellemiségét sokszínű és jól összehangolt tevékenységi rendszeren keresztül közvetíthetjük. Ezért fontos feladatommak tartom a tanulóifjúság igényeinek pontos ismeretét, az igények és a lehetőségek közti összhang megteremtését. Az elkövetkezendő öt évben az intézmény pedagógiai információs rendszerében komoly szerepet szánok a diákönkormányzatnak. Minden fontos döntés előtt számításban venném véleményüket,

javaslataikat. Hiszen a tanulóifjúság a saját ügyeiben és az iskolai életet érintő kérdésekben komolyan kinyilváníthatja véleményét.

### **A diákönkormányzat feladata:**

- szervezzék a tanulók közös programjait
- vegyenek részt a tervezés – szervezés – végrehajtás – ellenőrzés- értékelés gyakorlatában
- az osztályok rétegződésében pozitív irányú változás jöjjön létre: legyen követendő példa a képességeinek megfelelően teljesítő, fegyelmezett, a közösségért, környezetéért tenni akaró és cselekvő tanuló
- a viselkedéskultúra, magatartás javítása érdekében (hangnem, stílus, kommunikáció) a belső motiváció hatékony módszerével kell élni
- létre kell hozni a felelősi rendszert, és az értékelési rendszert motiváló hatásával is élni kell (díjak alapítása, adományozása)
- a versenyeken, vetélkedőkön, sportversenyeken, levelezős játékokon mindenki tudása, tehetsége szerint vegyen részt, hogy az iskola hírnevét erősítse

### **Napközi otthon, tanulószoba**

A nevelési-oktatási feladatok megvalósításában nagy szerepe van a napközinek, tanulószobának.

Az osztálytanítók és a napközis nevelő szoros munkakapcsolata segítse a tanulás eredményességét.

A napközi otthon legfontosabb feladatai:

- a helyes tanulási szokások kialakítása, tanulási technikák és módok elsajátítása
- a házi feladatok elkészítése
- a másnapi órákra való felkészülés
- a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése (játék, sport, kulturális-foglalkozás, báb, mesejáték, vetélkedő, filmvetítés)
- a helyes étkezési szokások kialakítása
- egészségügyi szabályok és kulturált magatartás elsajátítása

## **Az iskola társadalmi kapcsolatai**

Egy falu életében jelentős szerepet tölt be az iskola. A rendezvényeken vegyenek részt a szülők, a volt tanulók, a falu fiataljai, lakói.

Az iskolában működő Szülői Munkaközösség képviseli az iskola érdekeit. Segíti a rendezvények lebonyolítását (szülők-nevelők bálja, farsang, sport nap, stb.). A bevételekből támogatják a táborozásokat, a gyermeknapot, Mikulást, sport és egyéb versenyt, rendezvényeket, a tanulók jutalmazását.

A munkát segíthetik a helyi civil szervezetek, munkahelyek. Cserébe kulturális műsort biztosíthatunk számukra.

Jó kapcsolat kialakítása az egyház képviselőivel. A tanulók többsége részt vesz a hitoktatásban.

Jó kapcsolatot kell teremteni és ápolni a KLIK tankerületi igazgatójával és dolgozóival/a mindenkori fenntartóval.

Fontos a jó kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ennek kiépítésében a saját munkahelyi tapasztalataimat is fel tudom használni, mivel én is voltam intézményvezető Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál.

Fontos tényező az iskola és az önkormányzatok (Pusztamagyaród, Bucsuta, Szentlisló) kapcsolata. A falvak kulturális életére nagy hatással van az iskola. Színvonalas kulturális és egyéb műsorokkal színesíthetjük a környező falvak rendezvényeit, programjait.

## **Fejlesztés és tárgyi feltételek**

Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet a jelenlegi behatárolható gazdasági, anyagi kondíciók alapján vázolom.

Körvonalazom a tartalmi fejlesztés főbb irányait és a nevelő-oktató munka feltételrendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet.

2016. APR. 01.

## A tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai

A tartalmi-fejlesztési elképzeléseim kialakításakor az intézményi tényezők mellett számításba kell venni a közoktatás átalakulását is.

- tervezem baráti és partnerkapcsolat kialakítását más iskolákkal,
- a SNI-s gyermekek integrált oktatását a „kéttanáros” módszer segítségével szeretném folytatni, ahol erre szükség van
- a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a hátrányok leküzdése legyen a cél
- az IKT eszközöket (számítógép, interaktív tábla) minden pedagógusnak használni és minden tárgyban (ahol lehetséges) alkalmazni kell
- szükségesnek tartom az erdei iskolai program megvalósítását
- tervezem a felnőttképzést, ha a szükség úgy kívánja
- az iskola egyéni arculatát szem előtt kell tartani (természet- és környezetvédelem, hagyományok ápolása, projektek, rendezvények, stb.)
- minden lehetséges pályázaton részt kívánok venni, amelyet az iskola érdeke megkíván

## Tárgyi feltételek fejlesztése

Az iskola jelenlegi tárgyi feltételei viszonylag megfelelőek. A gyors és minden területre kiterjedő fejlesztésre nem gondolhatunk a finanszírozási gondok miatt, ezért minden lehetséges pályázaton el kell indulni. A felmerülő költségek akkor elviselhetők, ha hosszabb időre szakaszos megvalósítást tervezünk. A szükséges elektronikus tananyagok, digitális szemléltető eszközök, térképek beszerzése és a számítógéppark folyamatos felújítása mellett a sporteszközök pótlását, folyamatos cseréjét is fontosnak tartom.

Ezen fő fejlesztéseken kívül folyamatosan kell végezni:

- az osztályok dekorációjának folyamatos cseréjét
- a folyosók dekorációját az iskola arculatához kell igazítani
- a népi hagyományok ápolása

Másolat az eredetivel  
mindenképpen megegyezik.

2016. 03. 01.

## ZÁRÓ GONDOLATOK

Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet azzal a céllal fogalmaztam meg, hogy az alapfokú oktatási intézmény szerepe – a továbbtanulásra való felkészítés, a korszerű tudásanyag átadása, gyakorlati hasznosítása, törekvő, sokszínű egyéniségek formálása – mind teljesebbé váljon. Olyan szellemiségű intézményt igyekeztem körvonalazni, amelybe a gyermekek szívesen járnak, amely megalapozott tudást és maradandó emberi értékeket közvetít.

A következő öt év megvalósításához szükség van a munkatársak aktív közreműködésére, a KLIK és a tankerület/ a mindenkori fenntartó segítségére és együttműködésére. Úgy érzem szakmai tudásom, gyakorlatom alapján képes vagyok az elkövetkező évek kihívásainak megfelelni.

A hagyományok értékeinek ápolása mellett elengedhetetlen feladat az innováció, az új iránti nyitottság. Igyekszem a kezdeményezéseket felkarolni, a vállalkozói kedvet kollégáimban is fejleszteni.

Az intézmény vezetésében a menedzser típusú szemléletet alkalmazom, olyan marketing-politikát kívánok folytatni, amelynek következtében az irányításom alatt álló iskola olyan magas színvonalon működjen, hogy vonzóvá váljon a térség tanulói számára. Olyan eredményeket szeretnék felmutatni, amelynek hatására a szülők, tanulók elégedettek intézményünkkel, munkánkkal.

Bízom abban, hogy elképzeléseimmel megnyerem a kollégák, a szülők és a fenntartó KLIK, tankerület támogatását, és - mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva – eredményesen dolgozhatunk együtt.

2016. március 30.

Vargáné Aranyos Ildikó



# PÁLYÁZAT

A

PUSZTAMAGYARÓDI KENYERES ELEMÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA

**Intézményvezetői (magasabb vezető)**


beosztására.

pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: 2016.06.17.

**2016.08.17 - 2021.08.15.**

**Pusztamagyaród, 2016. március 21.**

**Készítette: Kozma Andrea**

Magyar Köztársaság  
Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola  
2016. APR 8. 

A

**PUSZTAMAGYARÓDI KENYERES ELEMÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**vezetésére vonatkozó szakmai program**  
*szakmai helyzetelemzés,*  
*fejlesztési elképzelések*

**2016.08.17 - 2021.08.15.**

**A szakmai program elkészítésének alapja:**

- Jelenlegi intézményvezetői megbízatásom és a végzett tevékenységem tapasztalatai a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában (2015. 08. 16. – a pályázat beadásáig)
- Múltbéli intézményvezetői tevékenységem a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskolában (1994. 08. 16. – 2015. 08. 15.)

# Intézményvezetői pályázat

## Tartalomjegyzék

I. SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEM .....	4
II. HELYZETELEMZÉS – Jelen és jövő .....	9
II. 1. Intézményünk környezete - a hely, ahol élünk .....	9
II. 2. Az intézmény társadalmi-, gazdasági környezete .....	10
II. 3. Infrastruktúra – tárgyi környezet .....	13
II. 4. Technikai-tárgyi feltételek .....	14
II. 5. Személyi feltételek - alkalmazottak .....	18
II. 6. Személyi feltételek - tanulók .....	22
II. 7. Működési feltételek .....	24
II.8. Az intézmény szakmai tevékenysége .....	25
III. VEZETŐI KONCEPCIÓ 2016-2021. ....	28
III.1 Vezetői célkitűzések .....	28
III.2 A szervezet fejlesztésének általános irányai .....	30
III.3 Szakmai fejlesztési elképzelések 2016-2021 .....	33
IV. SZEMÉLYES INDÍTÉK A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRA .....	34
V. MELLÉKLETEK .....	35
V.1 Igazolás szakmai gyakorlatról .....	35
V.2 Oklevelek másolata .....	36
V.3 Szakmai önéletrajz .....	37
V.4 Hatósági Erkölcsi Bizonyítvány .....	38
V.5 Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről .....	39
V.6 Nyilatkozat hozzájárulásról .....	40
V.7 Szakmai végzettségek, képzettségek listája .....	41
V.8 Táblázatok jegyzéke .....	44

A másolat az eredetivel  
mindenkor megegyezik

## I. SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEM

### A szakmai életutam állomásai

Általános iskolai- és gimnáziumi tanulmányaim után gyermekkori terveimet valósítottam meg: pedagógusképzésben vettem részt, matematika-kémia szakos általános iskolai tanári végzettséget szereztem 1989-ben a Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Karán.

A diploma megszerzését követően volt általános iskolámban (Általános iskola Pusztamagyaród) helyezkedtem el, ahol folyamatos volt az alkalmazásom, s jelenleg is ebben az iskolában tanítok.

Mindkét tantárgyamat nagy lelkesedéssel tanítottam, osztályfőnöki megbízatást láttam el. 3 év szakmai gyakorlat után igazgatóhelyettesi kinevezést kaptam. Akkori igazgatóm (volt tanárom) sokat segített a vezetői munkában, s az ő és a tantestület ráhatására 5 éves szakmai gyakorlat után 1994-ben megpályáztam a helyi iskola igazgatói állását, s az 5 éves megbízatások lejártát követően újra beadtam pályázatomat a partneri közösségek (szülők, fenntartók, kollégák) jelzését, a hosszú távú, intézményi-, környezeti célokat is figyelembe véve, s látom el jelenleg is az intézményvezetői feladatokat.

Az intézményi dolgozókkal, a fenntartói képviselőkkel, az önkormányzati vezetőkkel, a szülőkkel, a falvakban lakókkal közös a célunk.

Megfelelő környezetet, feltételrendszert teremteni az itt élő gyerekeknek ahhoz, hogy

- a hátrányos környezeti-, szociális közegből érkezők esélyt kaphassanak a nyugodt, biztonságos, az egyéni helyzetre figyelő iskolai mindennapokban a fejlődésre,
- a jobb helyzetből érkezők megtanulhassák az együttélés, az odafigyelés fontosságát,
- s a jó szakmai felkészítéssel, az együttneveléssel pedig mindenki esélyt kaphasson a képességei kibontakoztatására, arra, hogy az egyéniségének megfelelően indulhassanak a középiskolába, s majd a munka világába.

### Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim

1994. óta folyamatosan tanítom a matematika tantárgyat, a kémiát néhány év kihagyása után ismét tanítom. A saját megújulásom mellett mind a közvetlen, mind a távolabbi kollégáimnak igyekszem maximális segítséget adni a tantárgyak tanításához, a

## Intézményvezetői pályázat

---

szakmai fejlődésükhöz. A tanulók képessége alapján kevés alkalom adódott versenyeztetésre, de volt országos matematika versenyre továbbjutó tanulóm is. Az elmúlt években alapvetően a módszertani megújulásra helyeztem a hangsúlyt a továbbképzések kapcsán. A szaktárgyi területeken önképzéssel (internet) igyekeztem előbbre jutni.

### **V. 7. Mellékletben: Szakmai végzettségeim, képzettségek listája**

Az iskolám szakmai elkötelezettsége, az *előző* számítástechnika tanár munkahelyváltása szükségessé tette, hogy informatika tanári végzettséget szerezzek (1993-1995.; *Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Kar - Pécs*). A tanulmányaimat megelőzte, hogy már az 1992/1993-as tanévben a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola szervezésében Számítástechnika intenzív továbbképzésen vettem részt.

Az informatikai rendszer fejlődésével az 1997/1998-as tanévben részt vettem a "Helyi hálózatok", és az "Internet mindenkinek" című továbbképzéseken.

A vezető tevékenységem miatt csak 1-1 évfolyamon oktattam a tantárgyat, de a többi tantárgyam kapcsán, a munkám miatt nagyon szoros a kapcsolat az informatikai területtel. Fontosnak tartottam az elmúlt években, hogy a rendszert fejlesszük, 1997-ben (pályázat révén) bekapcsolódtunk a SULINET rendszerbe, s azóta is meghatározó eszköz iskolai életünkben az elektronikai rendszer, az Internet (Wifi lefedettség van, ...), 2014-ben a TIOP pályázatnak köszönhetően látványos technika fejlesztésben volt részünk, 2016-ban pedig egy újabb TIOP fejlesztés érintette iskolánkat.

A vezetői tevékenységemhez szükséges volt a vezetői ismeretekre, ezért 2006-ban megszereztem a közoktatás-vezetői végzettséget. A közoktatási szakvizsgára felkészítő képzés során vezetői ismereteim bővültek, a végzettségem megszerzésével még biztosabban tudtam vezetői tevékenységemet végezni. Pedagógusként, szaktanárként, vezetőként nagyon sok ismeretet, tapasztalatot szereztem, emiatt éreztem úgy, hogy más területen is szeretném megmérettetni magam. 2014-ben **matematika tantárgygondozói szaktanácsadói** végzettséget szereztem (*felkerültem a szaktanácsadói névjegyzékbe*). Ugyanebben az évben, elvégeztem a „**Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre**” és a „**Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre**” című továbbképzéseket. A képzés részeként részt vettem a mesterpedagógusi fokozatra irányuló próbaminősítésen, amelyen 100%-os teljesítményt értem el. A feltételek teljesítésével **Tanfelügyeleti és minősítési szakértő lettem** (*felkerültem a szakértői névjegyzékbe is – jelenleg folyik az eljárás*). A téma

## II. HELYZETELEMZÉS – Jelen és jövő

### II. 1. Intézményünk környezete - a hely, ahol élünk

A pályázati kiírásban szereplő intézmény a Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola (8895 Pusztamagyaród, Fő út 16., OM: 037483), típusa: általános iskola.

Az intézmény Zala megyében, a Nagykanizsa – Zalaegerszeg – Letenye városok által körbeírt háromszög „közepén” található. Illetékességileg a Letenyei járáshoz, így a Letenyei Tankerülethez tartozik. A Zala megyére jellemző kistelepülési szerkezet a meghatározó esetünkben is. A történelmi múltú iskolánk a hosszú évek során nagyon sok változáson esett át: a névváltozások legtöbbször végigkísérték a fenntartóváltást, a szervezeti felépítés követte a demográfiai illetve a törvényi változásokat. Ebből adódik a jelenlegi szerkezet is: 2008 óta Pusztamagyaród-i iskola székhelyiskolaként, a Bánokszentgyörgyi (7,6 km-re található) iskola pedig tagiskolaként működik. Mindkét iskolában 8 évfolyamos képzés valósul meg, a létszámfeltételektől függően esetlegesen csoport/évfolyam összevonás szükséges, hisz az egyes évfolyamokon tanulók létszáma alacsony: *Bánokszentgyörgyön átlagosan 7 fő/évfolyam, Pusztamagyaródon 10 fő/évfolyam jelenleg.* A tanulócsoportok összetétele mindkét helyen egységes a tekintetben, hogy a szociális adottságok alacsony szinten vannak, sok a roma, a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel rendelkező gyerek.

Nehezítő körülmény az alulmotiváltság, a bizonytalan jövőkép, az érvényesülési lehetőség.

	Pusztamagyaród	Bánokszentgyörgy
<b>Sajátos nevelési igényű tanulók aránya (SNI)</b>	2,5 %	16 %
<b>beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel rendelkező tanulók aránya (BTMN)</b>	9 %	16%
<b>Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelést-, oktatást igénylő tanulók aránya</b>	97% Felmenő rendszerben, jelenleg az 1-4. évfolyamokon van lehetőség a nemzetiségi nevelésre.	100% Teljes tanulói közösség 1-8. évfolyamon

1. táblázat Tanulókra vonatkozó adatok – SNI, BTMN, nemzetiségi nevelés – 2016. február

## Intézményvezetői pályázat

---

A Pusztamagyaródon 2006-tól, Bánokszentgyörgyön 2009-től az esélyegyenlőséget biztosítandó, bevezettük az integrációs és képesség-kibontakoztató programot (IPR), amelynek létjogosultsága a korábbi évek kiemelkedő statisztikája miatt is indokolt volt, de napjaink nevelési elveit is meghatározza.

A tevékenységet az intézmény Szakmai Alapdokumentuma (*KLIK SZMSZ – 2014.*) is tartalmazza az egyéb, speciális nevelési tevékenységek mellett.

*Főbb elemek:*

- *általános iskolai nevelés-oktatás*
  - o *nappali rendszerű iskolai oktatás*
  - o *alsó/felső tagozat;*
  - o *1-8. évfolyamok*
- *sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (, ... ).*
- *nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)*
- *integrációs felkészítés*
- *képesség-kibontakoztató felkészítés,..*

A fenti területeknek a beemelése az alapprogramba indokolt volt. A korábbi számadatokból láthatóan a nemzetiségi oktatás Pusztamagyaródon 4 éve kezdődött el, míg a tagiskolában már kezdetektől szükséges volt (egyre több azon évfolyam, ahol szinte 100 %-os a roma tanulók aránya).

Másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik.

2016 APR 04

## II. 3. Infrastruktúra – tárgyi környezet

Tevékenységünk környezeti feltételrendszere a felsorolások tükrében:

### Arany János Tagiskola – Bánokszentgyörgy

- iskola eredete: 1718.
- épület eredete: 1905.
- **épület felújítása:** folyamatosan bővítették, átalakították – jelenleg 10 tanterem, 1 melegítőkonyha (*eredetileg különálló műhely*), tornaszoba (1975.), könyvtár, nevelői szobák, kiszolgáló helyiségek
- **2006.: uniós pályázat, iskola-felújítás:** korszerű informatikai háttér
- udvar kicsi,
- nagy, füves sportpálya

### Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér Általános Iskola – Pusztamagyaród

- iskola oktatás (egyházi iskola) eredete: 1734.
- *régi épület eredete: 1734.*
- **épület felújítása: 2001. ROP pályázat épületrekonstrukció**  
8 tanterem, 1 szaktanterem, könyvtár, informatika terem, melegítőkonyha, nevelői szobák, kiszolgáló helyiségek
- **tornaszoba: nincs**  
A régi iskolaépületben *van a tornaszoba*
  - nagy udvar (*nincs elkerítve a külső használatól*), aszfaltos pálya, zöld területtel

A leírtakból látszik, hogy az iskolák nagyobb felújítására 10-15 évvel ezelőtt került sor. A z elmúlt időszakban a legfontosabb javításokat tudtuk csak elvégezni. Bízunk abban, hogy a központi adatszolgáltatások, felmérések eredményt hoznak: mihamarabb adnak lehetőséget a nagyobb munkálatokra is (*vizesblokk felújítás, nyílászárók felújítása, ...*).

A másolat az eredetivel  
mindenben megegyezik.

2016 APR 13 4